

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 «Умка»



Утверждаю

Заведующий МБДОУ ДС № 67

_____ О.В.Щеголева

«30» августа 2024 год № 499

Согласована

Советом родителей МБДОУ ДС № 67

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ ДС № 67 «Умка» на 2024 – 2025 учебный год

Принята

На педагогическом совете

Протокол от 29.08.2024 года № 1

г. Нижневартовск, 2024г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	4
I	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
II	Содержательный раздел	27
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.1.2.	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.2.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.1.2.2.	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»	36
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.1.3.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	40
2.1.3.2.	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»	42
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.1.4.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.1.4.2.	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	45
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	47
2.1.5.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	48
2.1.5.2.	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»	52
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	55
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.6.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	66
2.7.	Иные наиболее существенные характеристики Программы	67
2.8.	Рабочая программа воспитания	69
2.8.1.	Пояснительная записка	70
2.8.2.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	71
2.8.3.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	75
2.8.4.	Организационный раздел программы воспитания	88

3.	Организационный раздел	91
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	91
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	109
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	111
3.6.	Примерный режим и распорядок дня	112
3.7.	Календарный план воспитательной работы	118
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	155

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогических работников, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Образовательная программа дошкольного образования является документом, с учетом которого МБДОУ ДС № 67 «Умка» (далее – МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202209240008>
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007310075>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями на 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован 14.11.2013 № 30384) // <https://docs.cntd.ru/document/499057887>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (ред. от 30.12.2022) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» //

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»//

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367564/

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

11. Уставом МБДОУ

12. Локальными нормативными актами МБДОУ

13. Иными действующими нормативными правовыми актами в сфере образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из трех основных разделов (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Объем обязательной часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– сложившиеся традиции МБДОУ;

– парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО¹, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»²

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями ХМАО-Югры:

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа направлена на решение следующих задач:

- формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России, воспитание любви и уважения к малой родине.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, большие источники информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);*

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;*

- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;*

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;*

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;*

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ, что описано в рабочей программе воспитания (п.2.8 Программы).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

(на основе п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП ДО стр.5 п.14.3)

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МБДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Подходы Программы:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход – предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Подходы и принципы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1) *Аксиологический подход позволяет выстраивать содержание и методический инструментарий формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в конкретных региональных условиях в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными традициями региона. При ознакомлении с трудом и бытом, литературой и декоративно-прикладным искусством, праздниками и обрядами важно сформировать у ребенка чувство сопричастности к родному округу, осознание того, что, он родился и растет на земле, имеющей исторические корни, уходящие далеко в прошлое народов ханты и манси.*

2) *Социокультурный подход предполагает формирование ценностного, ответственного отношения ребенка и взрослого к окружающему миру, проектирование образовательного процесса с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека Севера, организацию взаимодействия дошкольника с миром природы и культуры ХМАО-Югры.*

3) *Системно-деятельностный подход позволяет рассмотреть компоненты деятельности участников образовательного процесса во взаимосвязи всех средств, форм и методов.*

4) *Интегративный подход рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной) через проектирование и конструирование содержания образовательной деятельности; выбор эффективных средств, форм и методов работы педагога, объединенных по тематическому принципу; интеграции образовательных областей и разных видов детской деятельности (восприятие художественной литературы и фольклора, игровой, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской и др.).*

Выбор содержания, форм и методов взаимодействия с дошкольниками и их родителями осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- *культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе познания природных и этнических особенностей своего региона;*

- *научности, предполагающим отбор содержания материала о природе, материальной и духовной культуре ХМАО-Югры в соответствии с современным уровнем развития науки, стимулирование познавательного интереса детей к труду и быту, языку, традициям, искусству народов ханты и манси; формирование основ научного мировоззрения;*

- доступности и нарастающей трудности, обеспечивающим правильный переход от известного к неизвестному, постепенное обогащение содержания различных составляющих природы и культуры по модулям, блокам, темам;
- системности и целостности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о природе и культуре ХМАО-Югры как системе, в которой все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания материала о природе и культуре коренных народов Севера в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах детской деятельности;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, отражающим признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; выстраивание отношений на основе со-увлеченности и совместного переживания радости открытий в мире природы и культуры.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования города Нижневартовска. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия³
- материально-техническое обеспечение⁴
- региональные особенности (основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.);
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

МБДОУ укомплектовано 19 группами, с общим количеством воспитанников – 406 человек, из них:

- 4 группы для детей раннего возраста (одна из них – сокращенного пребывания);
- 15 групп для детей дошкольного возраста.

№ п/п	Название группы	Количество групп	Предельная наполняемость
1	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста до 3-х лет	3	23/23/23
2	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста до 3-х лет, сокращенного пребывания детей	1	23
3	Группа общеразвивающей направленности для детей	3	26/27/27

³См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

⁴ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

	младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет		
4	Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	3	27/26/27
5	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	1	27
6	Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	1	10
7	Группа комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	1	17
8	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	2	26/27
9	Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	3	10/10/10
10	Группа комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	1	17

Направленность деятельности групп МБДОУ отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

Город Нижневартовск, на территории которого находится МБДОУ, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для Ханты-Мансийского автономного округа-Югры характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах, сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C , -50°C . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая.

МБДОУ располагается в 2 корпусах двухэтажных зданий. С одной стороны, расположены МБОУ «СШ №23 с УНИЯ», Детская поликлиника № 5. В близости находится оживленная транспортная магистраль, по которой следует городской легковой и грузовой транспорт. Территория МБДОУ засажена деревьями и кустарниками разного вида.

Региональные и муниципальные приоритеты развития образования направлены на общекультурные ценности, формирование здоровья, физических и волевых качеств личности, выявление, поддержки и сопровождения одаренных детей, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, создание условий для воспитания, развития и социализации детей и для оказания разнообразных дополнительных образовательных услуг.

При организации образовательной деятельности учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;

в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;

округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации.

Прежде всего, к ним относятся:

негативное влияние природных факторов на организм ребенка;

существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);

короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п. 2.8 «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), так и в условиях семьи.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	Характеристика особенностей развития
1-2 года	<p>Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.</p> <p>Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении.</p> <p>Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.</p> <p>С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в</p>

	будущем совместной игровой деятельности.
2-3 года	<p>Ведущая деятельность – предметная.</p> <p>Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению безопасности.</p> <p>Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Овладение предметными действиями приводят ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры развиваются познавательные процессы.</p> <p>Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p>
3-4 года	<p>Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать или усугубить дефекты осанки, плоскостопия, деформацию суставов.</p> <p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до</p>

	<p>семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов повеления в относительно простых ситуациях. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
4-5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются</p>

	<p>словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я.</p>
5-6 лет	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают их в ряд - по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов, представления о развитии и т. д. Кроме того,</p>

	<p>продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
6-7 лет	<p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают</p>

<p>необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p>

Для реализации Программы МБДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МАДОУ г. Нижневартовск ДС № 41 «Росинка»	Совместные образовательные и досуговые мероприятия	Договор о сетевом взаимодействии
	МАУДО г.Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»	Деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию, участие в городских мероприятиях	Договор о сетевом взаимодействии
	МБОУ «СШ № 13 с УИОП»	Преимственность с уровнем начального общего образования. Просвещение родителей на тему предшкольной подготовки ребенка	План совместной работы по преимуществности для дошкольного и начального образования
	МАУ г.Нижневартовска «Центр развития образования»	Организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала	Договор о сетевом взаимодействии
Медицина	Детская поликлиника № 5	Медицинское обслуживание воспитанников	Договор
Культура	МСОО «Федерация шахмат города Нижневартовска»	Организация и проведение совместных спортивных, тематических и иных мероприятий	Соглашение о взаимном сотрудничестве
	Городская библиотека № 14 Семейного чтения	Разнообразные мероприятия для детей: выставки, викторины, экскурсии, игровые занятия, библиотечные уроки, и другие литературные и культурно-просветительские материалы	Договор сотрудничества

	АУ ХМАО-Югры «Нижевартовский театр юного зрителя»	Обеспечение единства взаимосвязанных воспитательных пространств – театрального и образовательного	Договор сотрудничества
Безопасность	ОГИБДД УМВД России по г.Нижевартовску	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Участие в реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности жизнедеятельности	План совместной работы
	Пожарно-спасательная часть № 42 г.Нижевартовска	Организация работы по профилактике пожарной безопасности. Участие в реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности жизнедеятельности	План совместной работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном

детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы.

Согласно п. 4 ФОП ДО⁵, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Планируемые результаты в младенческом, раннем возрасте:

Возраст	Ссылка на ФОП ДО, пп
К одному году	15.1.
К трем годам	15.2.

К трем годам:

✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

✓ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

✓ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

✓ ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

✓ ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

✓ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

✓ ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

✓ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

✓ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

✓ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

✓ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

✓ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

✓ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

✓ ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 4.

социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

Возраст	Ссылка на ФОП ДО, пп	в части, формируемой участниками образовательных отношений
К четырем годам	15.3.1.	Нет значимых добавлений
К пяти годам	15.3.2.	Нет значимых добавлений
К шести годам	15.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок владеет знаниями: о географическом положении ХМАО-Югры; о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; – ребенок проявляет: познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО-Югре; чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО-Югры; – ребенок владеет знаниями: о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении; о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления; о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, ее украшении, использовании и утилизации; – ребенок проявляет: познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО-Югры (труд и ремесла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм); чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси; – ребенок владеет знаниями: о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении; о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебеда», «День Оленевода»); о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; о национальных подвижных играх народов ханты и манси; о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении; – ребенок проявляет: познавательный интерес к духовной культуре ХМАО-Югры (народные сказки, поговорки, загадки); чувство восхищения результатами

		<p>культурного творчества народов Севера (ханты и манси); способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; уважительное отношение к труду народных умельцев Севера; способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет способами практического применения информации о природе ХМАО-Югры, о материальной культуре ХМАО-Югры, о духовной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.); – активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).
--	--	---

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:

Возраст	Ссылка на ФОП ДО, пп
На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4.

К концу дошкольного возраста:

- ✓ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ✓ ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✓ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

✓ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

✓ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

К 6-ти годам ребенок:

Владеет знаниями:

- *о географическом положении ХМАО-Югры;*
- *о природных и климатических условиях;*
- *об особенностях живой и неживой природы;*
- *о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;*
 - *о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении;*
 - *о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления;*
 - *о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, ее украшении, использовании и утилизации;*
 - *о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);*
 - *об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении;*
 - *о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;*
 - *о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебедя», «День Оленевода»);*
 - *о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;*
 - *о национальных подвижных играх народов ханты и манси;*
 - *о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении.*

Проявляет:

- *познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО-Югры;*
- *чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;*
- *бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО-Югры;*

- познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО-Югры (труд и ремесла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- бережное, заботливое отношение к труду, образу жизни ханты и манси;
- познавательный интерес к духовной культуре ХМАО-Югры (народные сказки, поговорки, загадки);
- чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси;
- уважительное отношение к труду народных умельцев Севера;
- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО-Югры, о материальной и духовной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, театрализованной, музыкальной и др.)

Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

К 7-ми годам ребенок:

Владеет знаниями

- об охраняемых природных объектах;
- о взаимодействии человека и природы Севера;
- о символике городов и муниципалитетов Югры, ее связи с природными объектами;
- об основных достопримечательностях ХМАО-Югры;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;
- о традиционном жилище коренных народов – чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;
- о творчестве писателей ХМАО-Югры (Ю.Н.Шесталов, Н.В.Сочихин, Е.Д.Айтин, А.М.Конькова, М.К.Вагатова, А.С.Тарханов, С.П.Пивоваров, Д.А.Сергеев и др.);
- о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО-Югры;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы Лебеда», «День Оленевода», «Вороний день», День обласа»);
- о национальной хантыйской кукле (Акань), способах ее изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;
- о национальных игрушках («игрушки для думания» – игрушки-головоломки, игрушка «ЩЁЛ» и др.)

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО-Югры;
- бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО-Югры;
- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО-Югры;
- уважение к знаменитым людям, труженикам своего края;
- познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;

- способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО-Югры;
- композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;
- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО-Югры, о материальной и духовной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, театрализованной, музыкальной и др.).

Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

За период реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3. ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3. ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами МБДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная Н.В.Верещагиной.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь-октябрь, май).

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога	Изменения РППС по интересам и склонностям ребенка
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся	Работа с семьей в определенном направлении (поддержка одаренности, интересов и инициатив ребенка)

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП.

Согласно п. 4 ФОП ДО⁶, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании⁷ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)⁸, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

⁶Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

⁷Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁸Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁹:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО¹⁰

Возрастная группа	Ссылка на ФООП ДО, пп.
до 1 года	п. 18.1 ФООП ДО
1-2 года	п. 18.2 ФООП ДО
2-3 года	п. 18.3 ФООП ДО
3–4 года	п. 18.4 ФООП ДО
4–5 лет	п. 18.5 ФООП ДО
5–6 лет	п. 18.6 ФООП ДО
6–7 лет	п. 18.7 ФООП ДО

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)					
Классы	Виды	Подвиды	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4					
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми				+	+	+
		С природными объектами			+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самодельные игры	Сюжетно - отобразительные	+	+				
		Сюжетно - ролевые			+	+	+	+

⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 18.

Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Режиссерские			+	+	+	+	
		Театрализованные				+	+	+	
		Автодидактические предметные	+	+	+	+	+		
		Сюжетно - дидактические	+	+	+	+	+		
		Подвижные	+	+	+	+	+	+	
		Музыкальные	+	+	+	+	+	+	
		Учебно - предметные дидактические			+	+	+	+	
		Досуговые игры	Интеллектуальные				+	+	+
			Забавы	+	+	+	+	+	+
			Развлечения			+	+	+	+
Театральные					+	+	+		
Празднично-карнавалы			+	+	+	+	+		
Компьютерные				+	+	+	+		
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Семейные		+	+	+	+	+	
		Сезонные		+	+	+	+	+	
Тренинговые игры	Тренинговые игры	Интеллектуальные				+	+	+	
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	
		Адаптивные		+	+	+	+	+	
Досуговые игры	Досуговые игры	Игрища					+	+	
		Тихие	+	+	+	+	+	+	
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	
		Развлекающие		+	+	+	+	+	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации социально-коммуникативного развития

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.			
Направления			
Развитие игровой деятельности детей с целью усвоения различных социальных ролей	Ребенок в семье и обществе, нравственное воспитание	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Трудовое воспитание
1. Развитие сюжетно-ролевой игры			
Игры, возникающие по инициативе детей: - игры-экспериментирования - сюжетно-самодетельные игры	Игры, возникающие по инициативе взрослого: - обучающие игры - досуговые игры	Народные игры - обрядовые игры - тренинговые игры - досуговые игры	
2. Ребенок в семье и обществе, нравственное воспитание			
Содержательный: Представление ребенка об окружающем мире: - о культуре народа, о природе родного края, об истории страны	Эмоционально-побудительный: Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру	Деятельностный: Отражение отношения к миру в деятельности - труд, игра, музыкальная и познавательная деятельность	
3. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности			
формирование основ безопасности		формирование предпосылок	

собственной жизнедеятельности		экологического сознания (безопасности окружающего мира)			
Задачи ОБЖ					
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно – не опасно”		Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным		Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения	
Направления работы по ОБЖ					
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения		Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки		Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения	
4. Развитие трудовой деятельности					
Виды:					
Навыки культуры быта	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно - бытовой труд	Ручной труд	Труд в природе	Самообслуживание
Формы трудовой деятельности					
Поручения	Коллективный труд		Дежурство		
Методы и приемы трудового воспитания					
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок - решение маленьких логических задач - приучение к размышлению - беседы на этические темы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - рассказывание и обсуждение картин - просмотр телепередач, диафильмов			Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: - приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности - разыгрывание коммуникативных ситуаций - создание контрольных педагогических ситуаций		

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Социально-коммуникативное развитие
Сингер Э., Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет
Парамонова Л.А.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования
Соловьева Е.В.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Конспекты занятий:

- **Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.**
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет
- Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
- Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
- Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет
- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.
- Народная культура и традиции: занятия с детьми 3–7 лет / авт.-сост. В.Н.Косарева

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».
- Планшеты «Логико - малыш» с набором тематических карточек: «Цвет в игрушках», «Цвет в природе», «Поймай слог», «Поймай звук».
- Магнитная обучающая доска «Азбука дорожного движения» с набором магнитных знаков и машин».

- Медиатека с набором обучающих презентаций и игр: «По дороге со Смешариками», «Правила дорожного движения для детей», «Дети, дорога, безопасность», «Дракоша и правила дорожного движения», серия видеофильмов для детей дошкольного возраста «Улица полна неожиданностей», мультипликационные Уроки осторожности (ОБЖ – для детей от 2-х до 7 лет).

Дополнительные методические пособия:

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Наименование программы	Возраст детей	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Л.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	4-8 лет	Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.	- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, приучать заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, - формировать навыки личной гигиены, - дать знания о здоровой пище, - ориентировать детей на здоровый образ жизни, - дать элементарные знания о том, что такое инфекционная болезнь, что нужно делать, чтобы ею не заразиться.	Основное содержание работы по программе строиться, по нескольким направлениям: 1) Ребенок и другие люди. 2) Ребенок и природа. 3) Ребенок дома. 4) Эмоциональное благополучие ребенка. 5) Ребенок на улицах города. 6) Здоровье ребенка.
	Авторская программа «Дети – дорога – безопасность»	3-8 лет	Формирование навыков осознанного безопасного поведения на дорогах города у детей дошкольного возраста	- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице; - формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; - развитие у детей	Использование различных форм и методов организации обучения детей старшего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Использование специальных технических информационных

				способности к проведению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.	средств.
	И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки»	3-8 лет	Целостное развитие личности	Соединение интеллектуального и нравственного начала, формирование основ духовности личности	В основе программы – социокультурный системный подход к истокам в образовании. Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹¹:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹²

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, пп.
до 1 года	п. 19.1 ФОП ДО
1-2 года	п. 19.2 ФОП ДО
2-3 года	п. 19.3 ФОП ДО
3-4 года	п. 19.4 ФОП ДО
4-5 лет	п. 19.5 ФОП ДО
5-6 лет	п. 19.6 ФОП ДО
6-7 лет	п. 19.7 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации познавательного развития

Познавательное развитие дошкольников			
- Развитие мышления памяти и внимания - Различные виды деятельности - Вопросы детей - Занятия по развитию логики - Развивающие игры	- Развитие любознательности - Развитие познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности	- Формирование специальных способов ориентации - Экспериментирование с природным материалом - Использование схем, символов, знаков	
Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей			
Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в	Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в различных	Организация речевого общения обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми Совместных действий в освоении различных

¹²Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	математические понятия, явления окружающей действительности	понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками		
Направления ФЭМП					
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Оrientировка во времени	Оrientировка в пространстве
Принципы ФЭМП					
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»	и	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий	
Формы ФЭМП					
Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст)	Демонстрационные опыты (младший возраст)	Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший возраст)	Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший возраст)		
Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем	Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности	Самостоятельная деятельность в развивающей среде		
Экспериментирование познавательного развития дошкольников					
Виды:					
Наблюдения - целенаправленный процесс в результате, которого ребенок сам должен получить знания	Опыты - кратковременные и долгосрочные - демонстрационные - опыт-доказательство и опыт –исследования			Поисковая деятельность как нахождение способа действия	
Ребенок и мир природы					
Живая природа			Неживая природа		
Методы ознакомления дошкольников с природой					
Наглядные - наблюдения - рассматривание картин, демонстрация фильмов		Практические - игра - труд в природе - элементарные опыты		Словесные - рассказ - беседа - чтение	
Формы ознакомления с социальным миром					
Познавательные эвристические беседы			Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)		

Чтение художественной литературы	Наблюдения
Изобразительная и конструктивная деятельность	Трудовая деятельность
Экспериментирование и опыты	Праздники и развлечения
Музыка	Индивидуальные беседы
Методы ознакомления с социальным миром	
<p>Методы, повышающие познавательную активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей 	<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация - придумывание сказок - игры-драматизации - юмор и шутка - сюрпризные моменты и элементы новизны
<p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - беседа - перспективное планирование 	<p>Методы Коррекции и уточнения детских представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение - наблюдение - создание проблемных ситуаций - беседа

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 х 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние

виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

п/п	Наименование программы	Возраст детей	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
1	Е.В. Гончарова «Экология для малышей»	3-8лет	Формирование элементарных экологических знаний, здорового образа жизни, мышления и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные экологические знания и представления, а также начала, азы экологического мировоззрения; - уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе; - формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи; - развивать воображение, фантазию и логическое мышление; - учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: 	Программа направлена на формирование представлений у детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе, представление о различных сообществах растений и животных в природе, об изменениях среды обитания по сезонам, правилах поведения в природе.

				<p>знакомить с особенностями жизни животных (животные в природе живут в определенных местах, питаются определенной пищей и нуждаются в определенных условиях для выведения потомства); показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ;</p> <p>- формировать представление о том, что человек - часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность - обязанность человека;</p> <p>- познакомить с Красной книгой.</p>	
2	Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб Наследие Югры: на пути к истокам	5-7 лет	Создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями детей старшего дошкольного возраста.	<p>Уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о географическом положении ХМАО-Югры; о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО-Югры</p>	<p>Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста. Содержание программы представлено такими модулями, как «Природа», «Материальная культура» и «Духовная культура»</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹³:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО¹⁴

Возрастная группа	Ссылка на ФООП ДО, пп.
До 1 года	п. 20.1 ФООП ДО
1-2 года	п. 20.2 ФООП ДО
2-3 года	п.20.3 ФООП ДО
3–4 года	п. 20.4 ФООП ДО
4–5 лет	п. 20.5 ФООП ДО
5–6 лет	п. 20.6 ФООП ДО
6–7 лет	п. 20.7 ФООП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации речевого развития

Принципы развития речи			
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода.	Принцип развития языкового чутья.	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	
Направления развития речи			

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 20.

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение		Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятие звуковой родной речи и произношения		Формирование грамматического строя, морфология, синтаксис, словообразование	
Развития связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь, рассказывание		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различие звука и слова, нахождение места звука в слове		Воспитание любви и интереса к художественному слову	
Средства развития речи					
Художественная литература Общение взрослых и детей Художественная литература		Культурная языковая среда Изобразительное искусство, музыка, театр		Обучение родной речи на занятиях Занятия по другим разделам программы	
Методы развития речи					
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин)		Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа		Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	
Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой					
Формы					
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра	
Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного		Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	
Принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову					
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок рисунков, сценариев викторин, детско-родительских праздников		Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения	

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

• Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

• Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹⁵:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹⁶

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, пп.
до 1 года	п.21.1 ФОП ДО
1-2 года	п. 21.2 ФОП ДО
2-3 года	п. 21.3 ФОП ДО
3–4 года	п.21.4 ФОП ДО
4–5 лет	п.21.5 ФОП ДО
5–6 лет	п.21.6 ФОП ДО
6–7 лет	п. 21.7 ФОП ДО

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации художественно-эстетического развития

Детское конструирование					
Творческое Создание замысла		Техническое Воплощение замысла			
Виды детского конструирования					
Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструкторов		Из бумаги и	Из природного материала Из крупногабаритных модулей материала
Формы организации обучения конструированию					
- конструирование по замыслу - конструирование по модели		- конструирование по условиям - конструирование по теме		- конструирование по образцу - каркасное конструирование	
Взаимосвязь конструирования и игры					
Ранний возраст: конструирование слито с игрой	Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение	Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом			
Направления музыкального развития					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения		Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: Песенного, музыкально-игрового, танцевального
Методы музыкального развития					
Наглядный:	Словесный	Словесный	Слуховой: слушание		Игровой Практический:

сопровождение музыкального ряда изобразительными, показ движений	ый: беседы о различных музыкальных жанрах	о-слуховой: пение	музыки	:	музыкальные игры	разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
Формы музыкального развития						
Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Игровая музыкальная деятельность	Индивидуальные музыкальные занятия	Совместная деятельность взрослых и детей	Музыка на других занятиях	

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3–4 года).
 - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
 - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
 - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3–4 года).
 - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
 - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
 - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам:
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.

- ✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.
- ✓ Для занятий с детьми 5-6 лет.
- ✓ Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

п/п	Наименование программы	Возраст детей	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания и обучения детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	2-8 лет	Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности	- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; - развивать	Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп

				эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».	
2	О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»	3-8 лет	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста	1. Формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Дать представление о первичных жанрах музыки: танец, песня, марш, их характерных особенностях. 3. Обучать вокально-хоровым навыкам и умениям. 4. Обучать навыкам музыкально-ритмических движений, развивать пластику чувство ритма, побуждать к танцевальному творчеству. 5. Развивать музыкально-слуховые представления, ладовое чувство. 6. Обучать игре на музыкальных инструментах по слуху	Авторская программа для дошкольников и методические рекомендации. В программе дается описание учебно-методического комплекта «Музыкальные шедевры», содержащего программу и методические рекомендации, методы и приемы формирования музыкальной культуры и тематический план.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁷:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

¹⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО¹⁸

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, пп.
до 1 года	п. 22.1 ФОП ДО
1-2 года	п.22.2 ФОП ДО
2-3 года	п. 22.3 ФОП ДО
3–4 года	п. 22.4 ФОП ДО
4–5 лет	п. 22.5 ФОП ДО
5–6 лет	п. 22.6 ФОП ДО
6–7 лет	п. 22.7 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств физкультурного развития

¹⁸Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
<p>Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематичность и последовательность - Развивающее обучение - Доступность - Воспитывающее обучение - Учет индивидуальных и возрастных особенностей - Сознательность и активность ребенка - Наглядность 	<p>Специальные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непрерывность - Последовательность наращивания тренирующих воздействий - Цикличность 	<p>Гигиенические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированность нагрузок - Рациональность чередования деятельности и отдыха - Возрастная адекватность - Оздоровительная направленность всего образовательного процесса - Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Праздники, соревнования • Подвижные игры • Физкультурные упражнения на прогулке • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • ЛФК, Хореография • Гимнастика пробуждения • Корректирующая гимнастика • Кружки • Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по плаванию • Закаливающие процедуры
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ		
<p>Медико-профилактические</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинга здоровья дошкольников • организация и контроль питания детей • физического развития дошкольников • закаливание • организация профилактических мероприятий • организация обеспечения требований СанПиНов • организация здоровьесберегающей среды 	<p>Физкультурно-оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств, двигательной активности • становление физической культуры детей • дыхательная гимнастика • массаж и самомассаж • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки-воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье 	
ВИДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ		
<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмопластика - динамические паузы - подвижные и спортивные игры - релаксация - различные гимнастики 	<p>Технологии обучения здоровому образу жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - проблемно-игровые занятия - коммуникативные игры - занятия из серии «Здоровье» - самомассаж - биологическая обратная связь (БОС) 	<p>Коррекционные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - арттерапия - технологии музыкального воздействия - сказкотерапия - цветотерапия - психогимнастика - фонетическая ритмика

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ ДС № 67 «Умка»

Формы организации	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Организованная деятельность	6 часов в неделю		8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег	3-4 минуты		5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Неделя здоровья	1 день в месяц		1 раз в месяц	
	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ ДС №67 «Умка»

№п/п	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность - 15- 30 минут
9.	НОД по плаванию	2 раза в неделю. Длительность 15-30 минут

10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
14.	Физкультурно - спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
15.	Игры - соревнования между возрастными группами	1 раз в год
16.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18.	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МБДОУ ДС №67
«Умка»**

	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по йодно-солевым дорожкам после сна	первая младшая, 2 младшая группа ежедневно
3.	местное обливание ног	средняя группа ежедневно
4.	ножные ванны	старшая, подготовительная группа ежедневно
5.	босохождение	все группы ежедневно во время корригирующей гимнастики
6.	ходьба босиком по «дорожкам здоровья»	все группы ежедневно после дневного сна
7.	рациональная одежда	в соответствии с сезоном
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпид.показаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	кварцевание	ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корригирующие упражнения	ежедневно

	(улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	ежедневно
7.	музыкотерапия	ежедневно
8.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
 - ✓ Комплексы упражнений (2–3 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (3–4 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (4–5 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).

Дополнительные методические пособия:

- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7
 - Волошина Л.Н. Парциальная программа «Выходи играть во двор».
 - Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста.

- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф. , Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

п/п	Наименование программы	Возраст детей	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
1	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду»	3-8 лет	Укрепление и оздоровление воспитанников для разностороннего физического развития, через обучение детей плаванию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить здоровье ребенка. 2. Совершенствовать опорно – двигательный аппарат. 3. Формировать правильную осанку. 4. Повышать работоспособность организма, приобщать ребенка к здоровому образу жизни. 5. Формировать двигательные умения и навыки. 6. Формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле. 7. Воспитывать двигательную культуру. 8. Воспитывать нравственно волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. 	Физические упражнения и игры, освоение которых помогает детям научиться плавать определенными способами. Предусмотрена для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, 1 раз в неделю.
2	Авторская программа «Здоровый ребенок»	2 – 8 лет	Сохранение и укрепление здоровья детей; формирование у детей представлений о человеке и его здоровье, развитие потребности к здоровому образу жизни с учетом региональных особенностей ХМАО – Югры.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей ценности здорового образа жизни; - обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями; - внедрить в практику ДОУ современные 	Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья воспитанников и отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, определяет основные направления, задачи, а также план действий и их

				<p>технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающих укрепление здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исключить несчастные случаи с воспитанниками; - повышать индекс здоровья воспитанников на 0,3% (ежегодно); - повысить высокий уровень сформированности представлений у детей знаний об элементарных нормах и правилах (культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, закаливании, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности до 60%; - повысить профессиональную компетентность педагогов, которая предполагает знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей до 100%; - пополнить предметно-пространственную развивающую среду: оборудование центров двигательной активности детей в группах в соответствии ФГОС ДО; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и компетентность родителей (законных представителей) в 	реализацию.
--	--	--	--	--	-------------

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 23 (пп. 23.1. - 23.12)¹⁹.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП²⁰, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

¹⁹Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²⁰Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Формы работы для разной детской деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы работы</i>
Двигательная - овладение основными движениями	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами и др.
Коммуникативная - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками:	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Дежурства Поручения Задания Реализация проектов
Познавательно-исследовательская - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование

	Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений Пение Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально – ритмические движения
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Пересказ Инсценирование
Конструирование	Конструирование из конструктора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала Моделирование
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание работ по собственному замыслу

Формы организации детей		
Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые
Формы работы		
Организованная образовательная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> - игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; - создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; - наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; - изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования; - проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества; - викторины, сочинение загадок; - инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.; - слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; - пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни; - танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы; - физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические 	

Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:	физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); <ul style="list-style-type: none"> • соревнования; • дни здоровья; • тематические досуги; праздники; • театрализованные представления; • смотры и конкурсы; • экскурсии.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>физическое развитие:</i> комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; - <i>социально личностное развитие:</i> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; - <i>познавательно речевое развитие:</i> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; - <i>художественно эстетическое развитие:</i> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>физическое развитие:</i> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; - <i>социально личностное развитие:</i> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - <i>познавательно речевое развитие:</i> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; - <i>художественно эстетическое развитие:</i> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В МБДОУ организованы следующие вариативные формы дошкольного образования: группа сокращенного пребывания, консультационный пункт, лекотека и другие.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 24 (пп.24.1. - 24.22)²¹.

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

➤ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

²¹Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДООУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Вид образовательной деятельности	Особенности
Игра	<p>В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p>
Образовательная деятельность в режимных процессах	<p>Имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (включение детей в общий ритм жизни ДООУ, создание у них бодрого, жизнерадостного настроения);</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (наблюдения, подвижные игры, экспериментирование с объектами неживой природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа);</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину</p>

	дня (проведение зрелищных мероприятий, опыты и эксперименты, элементарная трудовая деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа по всем видам деятельности, работа с родителями)
Занятие	Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Создаются различные центры активности (игровой, литературной, спортивной, творчества, познания и другое)
Культурные практики	Предоставление ребенку возможность проявить свою субъективность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики (вариативная часть Программы)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом:

словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы культурных практик для развития самостоятельности и инициатив

Формы образовательной деятельности в режимных моментах / Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранний и младший возраст	Средний возраст	Старший возраст (от 5 до 6 лет)	Старший возраст (от 6 до прекращения образовательных отношений)
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>

Игры с правилами, в том числе по обучению первоначальным умениям игре в шахматы	<i>1 раз в неделю</i>			
Литературные гостиные	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Спортивные и познавательные досуги	<i>1 раз в месяц</i>			
Подвижные игры, игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>			
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 25 (пп.25.1. - 25.8)²².

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирования.

²²Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

4. Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п.25 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрять познавательную активность; проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересовано относиться к детским вопросам и проблемам, педагог готов стать партнером в обсуждении. Возможность выбора свободной деятельности.</p>	<p>Педагог создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 26 (пп. 26.1. - 26.11)²³.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников	
Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников

Формы	Виды деятельности	Задачи
-------	-------------------	--------

²³Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 26.

взаимодействия		
<p>1. Коллективные формы взаимодействия</p>	<p>1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ не менее двух раз в год.</p> <p>1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.</p> <p>1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.</p> <p>1.4. Работа семейного клуба «Молодая семья»</p> <p>1.5. Тематические занятия Формы проведения: - тематические доклады; - плановые консультации; - семинары; - тренинги; - «Круглые столы» и другие формы.</p> <p>1.6. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.</p>	<p>Информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.</p> <p>Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов;</p> <p>Знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.</p> <p>Просветительская, консультативная, оздоровительная работа с семьями детей дошкольного возраста на основе современных методов воспитания, обучения и организации игровой деятельности</p> <p>Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.</p> <p>Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.</p>
<p>2. Индивидуальные формы работы.</p>	<p>2.1 Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p>2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - выявление мнения родителей о работе ДОУ.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;</p>

	<p>по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p>2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.</p> <p>2.4. Родительский час. Проводится учителями-логопедами один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p>	<p>- оказание индивидуальной методической помощи</p> <p>Оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в разделе рубрики «Чем мы сегодня занимались», в журнале учёта хода и содержания образовательного процесса.</p>
<p>3. Формы наглядного информационного обеспечения.</p>	<p>3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).</p> <p>3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p> <p>3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год.</p>	<p>Информирование родителей об организации коррекционно – образовательной работы в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда психолого-педагогических знаний; - информация о графиках работы администрации и специалистов. <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. <p>Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, МБДОУ не использует представленное в 27.3.ФОП ДО право²⁴ на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей воспитанников:

Частоболеющие дети (28.6 ФОП ДО)	*коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; *снижение тревожности; *помощь в разрешении поведенческих проблем; *создание условий для успешной социализации
Одаренные дети (28.7 ФОП ДО)	*определение вида одаренности; *вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; *создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; *формирование коммуникативных навыков; *обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	Развитие коммуникативных навыков; *формирование уверенного поведения и социальной успешности; *коррекция деструктивных эмоциональных состояний
Дети «группы риска» (28.9 ФОП ДО)	*помощь в решении поведенческих проблем; *формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; *развитие рефлексивных способностей; *совершенствование способов саморегуляции

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК²⁵.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования²⁶.

В МБДОУ оказывается логопедическая помощь воспитанникам в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим нарушения речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводимой учителями-логопедами МБДОУ и по результатам ППк.

	Коррекционно-развивающее обучение (КРО)
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни. Методическое пособие. ФГОС

²⁴Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

²⁵Приказ от 25 ноября 2022г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.5.

²⁶Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФАОП ДО»

Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Логопедия и развитие речи. Плакаты.	
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.7. Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы

Климатические особенности региона. В Программе учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра. Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С - 40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на

воздухе. Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- семейный клуб «Молодая семья»;
- дни открытых дверей;
- совместные спортивные мероприятия;
- реализация программы «Здоровый ребенок».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима жизнедеятельности учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности. Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДООУ, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий. В ДООУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса:

- используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей;
- рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности);
- систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы;
- непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка;
- во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности);
- учитывается разнополовое воспитание детей;
- используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности:

- знакомство с экологическими представлениями;
- овладение способами познавательной деятельности;

- проявление гуманного отношения к объектам природы;
- изучение краеведения;
- формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий. Из-за специфических природных условий, основной задачей ДООУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, ходьба по тропе здоровья, физкультурные минутки;
- различные виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия детей, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

- ✓ ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- ✓ в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФООП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФООП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания МБДОУ (далее по тексту - РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФООП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям МБДОУ.

В МБДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада

от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»²⁷.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел РПВ

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует п. 29.2 ФОП ДО

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

«Целевой раздел Программы воспитания»²⁸.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности	Описание
Патриотическое направление воспитания	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа	базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций
Духовно-нравственное направление воспитания	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	милосердие, жизнь, добро	направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому	человек, семья, дружба, сотрудничество	важной составляющей является освоение ребёнком моральных

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

	человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
Познавательное направление воспитания	формирование ценности познания.	познание	охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка
Физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение	жизнь и здоровье	основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления

	элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	труд	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Эстетическое направление воспитания	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	культура и красота	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд,
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МБДОУ	<i>Цель МБДОУ ДС № 67 «Умка»:</i> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. <i>Смысл деятельности:</i> создать такие условия в ДООУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. <i>Миссия ДООУ:</i> создание условий для радостного проживания периода

	дошкольного детства, интеллектуально-творческое развитие и личностный рост детей дошкольного возраста в условиях современного информационного пространства.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	<p>Воспитательная работа педагогов ДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
Образ МБДОУ, символика, внешний имидж	<p>Образ ДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Название ДОУ – «Умка» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ ДС № 67 «Умка»</p>
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к</p>

	<p>воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Представляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогического коллектива МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила МБДОУ</p>	<p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</p> <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ</p>	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День государственного флага»); – сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); – Тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

	<p>– Социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»).</p> <p>В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - среда «от взрослого» - в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; - среда «от ребенка» - детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОУ. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.</p> <p>Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры не сказываются на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; ✓ в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси. <p>Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого- педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.</p> <p>Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников ДОУ.</p> <p>ДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями</p>

	<p>города: МБОУ «СШ № 13 с УИОП» (обеспечение преемственности образования); МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала); МАУДО г.Нижневартовска «Центр детского творчества» (участие в городских мероприятиях); МАУДО г.Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» (деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию, участие в городских мероприятиях); МСОО «Федерация шахмат города Нижневартовска» (организация и проведение совместных спортивных, тематических и иных мероприятий), Городская библиотека № 14 Семейного чтения (разнообразные мероприятия для детей: выставки, викторины, экскурсии, игровые занятия, библиотечные уроки, и другие литературные и культурно-просветительские материалы); АУ ХМАО-Югры «Нижневартовский театр юного зрителя» (обеспечение единства взаимосвязанных воспитательных пространств – театрального и образовательного); спортивно – оздоровительный комплекс «Олимпия», Зал международных встреч (участие в городских спортивных мероприятиях); ОГИБДД УМВД России по г.Нижневартовску (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); управление по опеке и попечительству (организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в случаях, установленных действующим законодательством).</p> <p>Учреждением на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» в рамках проведения учебной и производственной практики для студентов.</p>
--	--

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия	Описание
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать</p>

	<p>свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со</p>

	<p>сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей,

позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»²⁹.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.3.4.

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;

- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- а также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

События МБДОУ проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими детьми, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т.д.).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

В МБДОУ используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания³⁰:

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ :

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.

✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка. Поэтому одной из задач детского сада является расширение социального взаимодействия ДОО с учреждениями образования, культуры и другими организациями. ДОО осуществляет социальное партнерство с различными организациями города:

Направление деятельности	Социальные партнеры	Содержание сотрудничества
Просветительская	МАУ «Центр развития образования»	Сопровождение инновационной деятельности ДОО. Повышение квалификации педагогов.
	НВГУ	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов.
	НСГК	Передача опыта педагогов студентам. Создание условий, способствующих адаптации студентов к педагогической деятельности. Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение.
Социально-педагогическая	Городская детская библиотека	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
	Городские театры, музеи	Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность.
	СШ № 13	Создание преимущественности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
Профилактическая	ОГИБДД по г. Нижневартовску	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
	Детская поликлиника № 5	Медицинское сопровождение воспитанников. Профилактические мероприятия. Оказание консультативной помощи родителям воспитанников.
Художественно - эстетическая	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Участие в городских мероприятиях, конкурсах. Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение

		детей к семейной принадлежности
	МАУ «Детская школа искусств»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности
Спортивно - оздоровительная	МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР»	Участие в городских спортивных мероприятиях.

2.8.4. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОУ они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной работы
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранения традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, конкурсах разного уровня в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (с изменениями)

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 67 «Умка»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- другие документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействия взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды³¹.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (на основе ФОП ДО п.30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

³¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.3.

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (на основе ФОП ДО п.31)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории (далее — участок), прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде	
1	Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать: - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых: - двигательную активность детей; - возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)
2	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)
3	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие
4	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.(п.31.8 ФООП ДО)

Характеристика развивающей предметно – пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастным возможностям детей; • содержанию Программы 	<p>образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей</p>
2	Трансформируемость пространства	<p>возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	Полифункциональность материалов	<p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности</p>
4	Вариативность	<p>- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p>
5	Доступность	<p>- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>- исправность и сохранность материалов и оборудования</p>

6	Безопасность	соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
---	--------------	--

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	- образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	- картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал;
Развитие всех компонентов устной речи	Методический кабинет, игровые	- игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по

детей	комнаты всех групп	описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок ДОУ	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии) ; - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Все помещения групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал
<p>Формирование патриотических чувств</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал
<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - нормативно-знаковый материал
<p>Формирование</p>	<p>Все</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины,

<p>представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения</p>	<p>плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок детского сада</p>	<p>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность»</p>
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<p>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); - настольные игры соответствующей</p>

		тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые, комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - полифункциональные материалы; - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; — приобщение к музыкальному искусству	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья и стол;

		<ul style="list-style-type: none"> - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); - детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты;
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения, игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - слайды с репродукциями картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - изделия народных промыслов Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка);

		<ul style="list-style-type: none"> - качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок учреждения, бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - тренажеры (велосипед и др.); - фитболы; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения, все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование;

		оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр.
--	--	---

Количество и организация пространства варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В соответствии с п.31.10 ФОП ДО в МБДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон»
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации педагога-психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Группы	Цифровая образовательная платформа «МЭО»
Кабинет дополнительного образования	Интерактивная программа «Профессиум»
	Лего Веду

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО³².

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Особенностью инфраструктуры ДОУ является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство ДОУ, благодаря чему в МБДОУ выделены пространства для создания:

- компьютерно-игровых комплексов,
- зимних садов,
- экологических троп на территории ДОУ,
- музеев,
- другое

МБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры <https://depobr.admhmao.ru/>

- Департамент образования администрации г. Нижневартовска <https://edu-nv.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Цифровая платформа ХМАО-Югры <https://cop.admhmao.ru/elk>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Инфраструктурный лист МБДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Перечень программ, технологий, методических пособий обеспечивающих образовательный процесс	
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	<p>Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч 1/ авт.-сост. О.М.Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А.Николаева. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с. – (Библиотека Воспитателя).</p> <p>Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н.Косарева. – Изд. 2-е перераб. – Волгоград.: Издательство «Учитель». – 159с.</p> <p>Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста/Л.Л. Лашкова, П.П.Ушакова, С.А. Якоб, под науч.ред. Л.Л.Лашковой. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 112с.</p> <p>Истоковедение. Том 11: духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. – 320 с.</p> <p>Истоковедение. Том 15: мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 160 с.</p> <p>Истоковедение. Том 5: Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Издание 5-е, дополнительное.- М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 224 с.</p> <p>Истоковедение. Том 3-4: Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Издание 3-е, дополнительное.- М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 344 с.</p> <p>Рекомендации по применению программы «Социокультурные</p>

Истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 216 с.

Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. – 32 с.

Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 16 с.

Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. – 24 с.

Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 24 с.

Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. – 32 с.

Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 16 с.

В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 24 с.

Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. – 28 с.

Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. – 32 с.

Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 16 с.

Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. – 24 с.

Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 28 с.

Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 28 с.

Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. – 36 с.

Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. – 28 с.

Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка - дошкольника. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. – 36 с.

Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/ О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2017. – 64с.

Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей /Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 96с.: ил. – (Радуга).

Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. пособие для воспитателей/ Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 72с.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3

	<p>до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160с.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144с.</p> <p>Авторская программа «Дети – дорога – безопасность»</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</p> <p>Планшеты «Логико - малыш» с набором тематических карточек: «Цвет в игрушках», «Цвет в природе», «Поймай слог», «Поймай звук».</p> <p>Магнитная обучающая доска «Азбука дорожного движения» с набором магнитных знаков и машин».</p> <p>Медиатека с набором обучающих презентаций и игр: «По дороге со Смешариками», «Правила дорожного движения для детей», «Дети, дорога, безопасность», «Дракоша и правила дорожного движения», серия видеофильмов для детей дошкольного возраста «Улица полна неожиданностей», мультипликационные Уроки осторожности (ОБЖ – для детей от 2-х до 7лет).</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей/Т.И.Гризик. – 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2016. – 208 с.</p> <p>Е.В.Соловьева. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. пособие для воспитателей/Е.В.Соловьева. – 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.</p> <p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. (Истоки)</p> <p>Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста/Л.Л. Лашкова, П.П.Ушакова, С.А. Якоб, под науч.ред. Л.Л.Лашковой. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 112с.</p> <p>Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. -2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с. (Истоки)</p> <p>О.М.Масленникова. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2015. - 232с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 56с. (Математические ступеньки)</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80с. (Математические ступеньки)</p> <p>Нищева Н.В. Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24с., цв.ил. - (Методический комплект программы «Расти, малыш!»)</p> <p>Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128с.</p> <p>Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск № 6. Садовые и лесные ягоды.</p>

Комнатные растения. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО») – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с. + цв.ил.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 512с., ил. – Прил: 1 электрон. опт.диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство»)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 176с., – (Из опыта работы по программе «Детство») 5-7 лет

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96с. – (Методический комплект парциальной программы.)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160с. – (Методический комплект парциальной программы.)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с. – (Методический комплект парциальной программы.)

Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с. (Библиотека Воспитателя).

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128с.

Т.В.Тарунтаева, Т.И.Алиева. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Е.В.Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей: Учеб. пособие / Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000. 30с.

Е.В.Гончарова. Экология для малышей: Метод.рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000. 144с.

О.М.Масленникова. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2015. - 232с.

А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. – М.: ООО «Финтрекс», 2017. – 12 с.

Авторская программа «Я живу в России»

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Обучающая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24с., цв.ил. - (Методический комплект программы «Расти, малыш!»)</p> <p>Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим. Порычим и позвеним! С, Сь, З, Зь, Ц. Альбом для индивидуальной работы. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019</p> <p>Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Е.Г.Молчанова. – Изд. 2-у. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 320с. – (Библиотека логопеда).</p> <p>Шипошина Т.В., Иванова Н.В., Сон С.Л. 500 логопедических стишков для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.</p> <p>Речевое развитие детей 3-4 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2017. – 80с.</p> <p>Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2015. – 168с.</p> <p>Речевое развитие детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2015. – 152с.</p> <p>Речевое развитие детей 6-8 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2016 – 192 с.</p> <p>О.И.Кукушкина. Я открываю мир. Во дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева Облака плывут куда-то...Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. –24с. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)</p> <p>Каплунова И.М. Ах, карнавал!.. (Ноты): праздники в детском саду: пособие для муз.руков. детских дошк. учреждений / И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. – СПб.: Композитор*Санкт-Петербург, 2019. – 76с. – (Ладушки) (1).</p> <p>Каплунова И.М. Ах, карнавал!.. (Ноты): праздники в детском саду: пособие для муз.руков. детских дошк. учреждений / И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. – СПб.: Композитор*Санкт-Петербург, – (Ладушки) (2 + диск).</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. ТОП-ТОП, КАБЛУЧОК. Танцы в детском саду. вып.1.: пособие для муз.рук. детских дошкольных учреждений с аудиоприлож. на СД (комплект). – СПб.: Композитор*Санкт-Петербург, 2016. – 84с., ил., схемы. (Серия «Ладушки»).</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. ТОП-ТОП, КАБЛУЧОК. Танцы в детском саду. вып.2.: пособие для муз.рук. детских дошк. учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – СПб.: Композитор*Санкт-Петербург, 2018. – 84с., - «Ладушки».</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128с.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128с</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

	<p>– 128с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240с. (Образовательные программы ДОО).</p> <p>Портреты детских писателей Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева. Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.</p> <p>Н.П.Ильчук, В.В.Гербова. Хрестоматия для дошкольников. 4-5 лет.</p> <p>Н.П.Ильчук, В.В.Гербова. Хрестоматия для детей. 5-7 лет.</p> <p>Музыкальное развитие детей 2-8 лет: метод. пособие для специалистов/ И.Г.Галаянт. – М.: Просвещение, 2015. – 120с.</p> <p>Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 2017. – 192с.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» методическое пособие для воспитателей и педагогов (для работы с детьми 2-7 лет)</p> <p>О.П.Радынова. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>Радынова О.П. Народные колыбельные песни: слушаем и поем. Учебное пособие к программе «Музыкальные шедевры». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 64с. (Музыка для дошкольников и младших школьников)</p> <p>Радынова О.П. Колыбельные русских и зарубежных композиторов. Учебное пособие к программе «Музыкальные шедевры». – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 128с.</p> <p>Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий и развлечений по 1-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 88с.</p> <p>Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий и развлечений по 2-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 96с.</p> <p>Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий и развлечений по 3-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64с.</p> <p>Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий и развлечений по 4-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 80с. (Музыка для дошкольников и младших школьников)</p> <p>Радынова О.П. Сказка в музыке. Конспекты занятий и развлечений по 5-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 24с.</p> <p>И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136с. 16-е издание, перераб. и доп.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши – крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 176с.</p> <p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ под общ. ред. Р.Н.Терехиной, Е.Н.Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40с.</p> <p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80с.</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»):</p>

	<p>методическое пособие /Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издательство – Черноземье. – 2017. – 52с.</p> <p>Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО / К.К.Утробина. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 128с.:ил.</p> <p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144с. – (Будь здоров, дошкольник!)</p> <p>Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128с. (Методический комплект к программе Н.В.Нищевой)</p> <p>Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки / Н.А.Деева. – Волгоград: Учитель. – 61с.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей / авт.-сост. О.М.Литвинова, С.В.Лесина. – Волгоград: Учитель. – 58с.</p> <p>Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – 3-е изд., дополн. И испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112с. – («Будь здоров, дошкольник!»).</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96с.</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду»</p> <p>Авторская программа «Здоровый ребенок»</p>
--	--

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (примерный)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	<p>ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»³³</p> <p>от 1 года до 2 лет – ФОП ДО пп. 33.1.1.</p> <p>от 2 до 3 лет – ФОП ДО пп.33.1.2.</p> <p>от 3 до 4 лет – ФОП ДО пп.33.1.3.</p> <p>от 4 до 5 лет – ФОП ДО пп. 33.1.4.</p> <p>от 5 до 6 лет – ФОП ДО пп.33.1.5.</p> <p>от 6 до 7 лет – ФОП ДО пп.33.1.6.</p>
Примерный перечень музыкальных произведений	<p>ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»³⁴</p> <p>от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО пп.33.2.1.</p> <p>от 1 года до 1 года 6 месяцев – ФОП ДО пп.33.2.2.</p>

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

	от 1 года 6 месяцев до 2 лет – ФОП ДО пп. 33.2.3. от 2 до 3 лет – ФОП ДО пп.33.2.4. от 3 до 4 лет – ФОП ДО пп.33.2.5. от 4 до 5 лет – ФОП ДО пп. 33.2.6. от 5 до 6 лет – ФОП ДО пп.33.2.7. от 6 до 7 лет – ФОП ДО пп.33.2.8.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ³⁵ от 2 до 3 лет – ФОП ДО пп.33.3.1. от 3 до 4 лет – ФОП ДО пп.33.3.2. от 4 до 5 лет – ФОП ДО пп. 33.3.3. от 5 до 6 лет – ФОП ДО пп.33.3.4. от 6 до 7 лет – ФОП ДО пп.33.3.5.
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ³⁶ для детей с 5 лет – ФОП ДО пп.33.4.1.

В примерный перечень анимационных произведений входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально не одобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»)

Примерный перечень художественной литературы для реализации вариативной части Программы

5-6 лет

«Хантыйский детский фольклор», составитель С.Д.Дядюн

«Загадки мансийские (вогульские)», составители Е.И.Ромбандеева и Т.Д.Силинкина

А.М. Конькова. Сказки «Рождение кедра», «Каждый другом силен», «Как Окунь полосатым стал», «Хочу – не хочу»

Е.Д. Айпин. Сказка «Клюквинка и Травяная косичка» и сборник загадок «Посреди бора – длинный хвост»

6-7 лет

А.С. Тарханов. Поэтические произведения «Священная березка», «Березонька», «Приключение сибирского комара»

Ю.Н. Шесталов. Поэтические произведения «Мамин хлеб», «Нянька», «Рыбак», «Лыжник», «Северное сияние», «Где ты, лисий след?», «Что приснилось Вите», «Сказка про

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

луну и сказка в стихотворной форме «О ленивом бобренке-ребенке», «Снежное утро», «Сказки таежного игрища» и др.

М.К. Вагатова. Сказки «Рыбаки», «Пять слов, пять рассказов», «Хлебушко», Стихотворение «В моем сердце вся природа, добрый нрав и ум народа...»

Г.П. Лаптева. Рассказы для детей «Сон Глухарки»

Г.И. Слинкина. Собрание сказок «Сказки земли Югорской»

Н.Н. Соболев. Стихотворение «Где факелы пылают нефтяные...»

Д.А. Сергеев. «Апрели Севера»

Н.В. Сочихин. Стихи для детей «Родина», «Грибной дождик», «Бурундучок», «Лесной Айболит», «Ссора», «Кто печет у нас блины...», «Стихи для Танечки» и др.

А.А. Радченко. Гимн Ханты-Мансийского округа – Югры

О.В. Лебедева. Сказка «Буровичок Югорка»

С.П. Пивоваров. Произведения «Песенка благодарности», «Хорошее дело», «Умница», «Про папу-растяпу», «Про бабушку – кулинарушку», «К празднику папы», «Сосна во дворе», «В нашем северном краю», «Не обижайте маленьких», «Мои друзья», «Сказка про кормушку», «Что такое Родина»

Н.М. Календарева. Произведения «Десять маленьких историй», «Сыночек – голубочек», «Орешек кедровый», «Ой, комарик», «Дождинки и росинки»

Л.И. Премудрых. Произведения «Праздник папы», «Наседка», «Малыш»

А.М. Бецко. Стихотворение «Не дружу!»

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Иные работники
7	42	24	12	31

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (сон, прием пищи, прогулка, игровая деятельность, организованная образовательная деятельность).

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные

мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Примерный режим дня детей до 3 лет
Холодный период года**

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка (гимнастика) (10 минут)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки, 10 минут)	9.10-9.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (подвижные игры – 20 минут)	10.00-11.50
Самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (подвижные игры – 10 минут)	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	До 19.00

**Примерный режим дня детей до 3 лет
Теплый период года**

Содержание	Время
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка (гимнастика) (10 минут)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки, 10 минут)	9.40-9.50
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры – 20 минут))	10.00-10.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.20-16.30 16.40-16.50
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры – 20 минут)	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	До 19.00

**Примерный режим дня
Холодный период года**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (гимнастика) (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00

(подвижные игры – 20 минут), возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (по необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры – 20 минут), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

**Примерный режим дня
Теплый период года**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (гимнастика) (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность) – 30 минут), возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15.12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры – 20 минут) самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ОО.

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляет: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, План³⁷ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и прочее. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)			

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС №67 «Умка» на 2024-2025 учебный год

*- государственные и народные праздники, памятные даты в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы

- региональный компонент

		Сентябрь				
Сентябрь 1-4 неделя	* По дороге знаний»» - тематический праздник, посвящённый Дню знаний.	Познавательное/знание Социальное/человек, семья	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	музыкальные руководители, воспитатели
	Торжественное построение – поднятие флага Российской Федерации (1 сентября)	Патриотическое/ Родина	Младший, средний, старший возраст	групповой		музыкальные руководители, воспитатели
	«Осенний марафон»	Физическое и оздоровительное/ здоровье	Старший дошкольный возраст	групповой		инструктор по ФИЗО
	Создание группы ЮИД на 2024-2025 уч. г.	Познавательное/знание безопасность Трудовое/труд	Старший дошкольный возраст	групповой	Инспектор ОГИДД	ответственные по ПДДТТ
	Выставка детских работ «Лето – прекрасная пора»	Этико- эстетическое/красота	Старший дошкольный возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	#Спортивный досуг «Народные игры и забавы»	Физическое и оздоровительное/ здоровье	Средний дошкольный возраст	групповой		инструктор по ФИЗО
	* «День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом» - 4 сентября (беседы, поделки из бумаги « Голубь Мира» дети 5-6 лет, 6-7 лет)	Патриотическое/ Родина	Старший дошкольный возраст	групповой	Городская библиотека	воспитатели
	* Просмотр видеороликов «Мы за мир!»	Патриотическое/ Родина	Старший дошкольный	групповой		воспитатели

			возраст			
	* «Международный день распространения грамотности»: (праздник «Букв и звуков») – 8 сентября (дети 6-7 лет)	Познавательное /знание	Старший дошкольный возраст	групповой	Городская библиотека	воспитатели
	Оформление в приемной фотоколлажа (Родители, «Моя группа», «Наши именинники» с фотографиями детей группы)	Социальное/ человек, семья, дружба Патриотическое/ Родина	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	# Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией.	Познавательное /знание	Старший возраст	групповой	Городская библиотека	воспитатели
	Досуг «Школа пешеходных наук»	Физическое и оздоровительное/ здоровье Познавательное/ знание	Средний, старший возраст	групповой	Инспектор ОГИБДД	ответственные по ПДДТТ
	«Осенняя ярмарка»	Социальное/ человек, семья, дружба Познавательное/ знание Трудовое / труд	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	* «День воспитателя и всех дошкольных работников» (беседы, просмотр презентаций, выставка рисунков, поздравления) - 27 сентября	Социальное/человек Трудовое/ труд	Средний, старший возраст	групповой		заместитель заведующего, воспитатели
	Участие в месячнике «Внимание, дети!» (акции, беседы)	Физическое и оздоровительное/Здоровье Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители) Инспектор ОГИБДД	ответственные по ПДДТТ

Выставка детских рисунков «Дорога и мы»	Этико-эстетическое/ красота Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой		воспитатели
Детский мастер – класс «Наведем порядок в группе».	Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество	Средний возраст	групповой	-	воспитатели
Совместное оформление в группе «Афиши событий», «Календаря жизни группы».	Социальное/ сотрудничество	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
Тематические занятия по социокультурным истокам	Социальное/ Человек, семья Познавательное/ знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
#Тематические занятия «Наследие Югры -на пути к истокам»	Познавательное/ знание Патриотическое/ Родина	Старший возраст	групповой		воспитатели
Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (составленных совместно с родителями) (в том числе в форме компьютерных презентаций).	Социальное/ человек, семья Этико-эстетическое/ красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Вечер досуга «Поздравления летних именинников»	Социальное/человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
Всесезонный городской фестиваль «Маленькая Осень»	Этико-эстетическое/культура	Младший, средний, старший возраст	индивидуальн ый	Школа моделей «Paradise»	воспитатели, муз.руководители

	Трудовой десант – Субботники по уборке осенних листьев, экологическая акция «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его»	Трудовое/ труд Познавательное/ природа	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Составление коллекций осенних листьев. Совместно с детьми оформление гирлянды из осенних листьев для украшения группы	Этико- эстетическое/красота Трудовое/ труд	Ранний, младший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Просмотр презентаций и видеороликов, беседа с детьми на тему «Мы имеем право».	Патриотическое/ Родина Социальное/ человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	#Долгосрочный проект «Югра на карте страны» (дети 5-6 лет, 6-7 лет)	Социальное/ человек, Патриотическое/ Родина	Старший возраст	групповой	групповой	воспитатели
	Краткосрочный проект «Энциклопедия почемучек» (дети 4-5 лет)	Познавательное/ знание	Средний возраст	групповой	групповой	воспитатели
	# Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска Кросс «Золотая Осень»	Физическое и оздоровительное/ здоровье	Старший возраст	индивидуальн ый	Дирекция спортивных сооружений	инструктор по ФИЗО
Мероприятия по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья						
	Формирование и укрепление у воспитанников традиционных российских духовно-нравственных ценностей: -Тематические выставки: «Золотые руки наших мам», - «Семейные обычаи и традиции на Руси». Колыбельная у люльки	Социальное/ человек, Патриотическое/ Родина	Младший, средний, старший возраст	групповой		воспитатели

	<p>Цель: познакомить детей со старинными семейными обычаями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание мини-музея русского быта. - Развлечение «День Русской матрешки» <p>Цель: Формировать у детей представление о народной игрушке-матрёшке.</p>					
	<p>Мероприятия по профилактике буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, улучшение микроклимата в детском коллективе и межличностных контактов, снижение агрессии; - Игровое упражнение «Возьми себя в руки», «Обниму я крепко друга», «Дружба начинается с улыбки» 	Социальное/ человек	Средний, старший возраст	групповой		воспитатели
	<p>Правовое воспитание дошкольников, формирование ответственности:</p> <p>Беседа-практикум с решением проблемных ситуаций на умение анализировать поведение людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка фотографий «Мой любимый питомец» 	Социальное, правовое	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Октябрь						
Октябрь 5-9 неделя	Тематические занятия по социокультурным истокам	Социальное/ человек, семья Познавательное/ знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	#Тематические занятия «Наследие Югры -на пути к истокам»	Познавательное/ знание Патриотическое/	Старший возраст	групповой		воспитатели

		Родина				
* Международный день музыки - Музыкальная гостиная «Музыка осени»		Этико-эстетическое/красота Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Детская школа искусств	муз. руководители
* Международный день пожилых людей Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей». (рисунки, аппликация) Развлечение «Для любимых бабушек и дедушек» Выставка рукотворных открыток		Социальное/ человек, семья Этико-эстетическое/ культура	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
* «Всемирный день защиты животных» тематический день «Мордочка, хвост и четыре лапы!»: -выставка рисунков «Любимые животные наших бабушек и дедушек», - беседы, - акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приютов бездомных животных)		Познавательное/ знание Патриотическое/ природа	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители) Фонд помощи БЕЗДОМНЫМ животным «ЧиЖ»	старший воспитатель, воспитатели групп
Квест-игра «На помощь доктору Айболиту»		Физическое и оздоровительное/ здоровье	Старший возраст	групповой		инструкторы ФИЗО
Экскурсия в пожарную часть		Познавательное/ знание, безопасность Трудовое/ труд	Старший возраст 6-го года жизни	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели

	Развлечение «В гостях у Нептуна» (дети 4-5 лет)	Физическое и оздоровительное/ здоровье	Средний дошкольный возраст	групповой		инструкторы ФИЗО
	#Краткосрочный проект «Зеленый лес»	Патриотическое/ природа Познавательное/знание	Младший, средний возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Краткосрочный проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Познавательное/ знание Социальное/ человек, сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	#Краткосрочный проект «Живая и неживая природа Севера» (дети 5-6 лет, 6-7 лет)	Познавательное/ знание Социальное/ человек, сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Персональные выставки воспитанников по развитию интеллектуального и творческого потенциала	Этико-эстетическое/ красота	-	индивидуальн ый	Родители (законные представители)	старший воспитатель
	Музыкально-познавательное развлечение «Осенины»	Патриотическое/ Родина Этико-эстетическое/ красота	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	старший воспитатель, муз. руководители, воспитатели групп

	*День отца - изготовление открыток к «Дню отца»	Патриотическое, Социальное/ человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители), ЦДТ (участие в конкурсах к Дню отца)	воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФИЗО
	Выставка творческих работ родителей (вышивка, вязание, бисер и др), участие в городском конкурсе семейного творчества «Неиссякаемый источник»	Социальное/ человек, семья Трудовое/ труд Этико-эстетическое /красота	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальн ый	Родители (законные представители), ЦДТ	воспитатели
Мероприятия по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья						
	Мероприятия по профилактике буллинга: -Тематические занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, улучшение микроклимата в детском коллективе и межличностных контактов, снижение агрессии; -Игры «Примирение» «Живой круг»	Социальное/ человек	Средний, старший возраст	групповой		воспитатели
	Профилактика преступлений против личности, половой неприкосновенности в детском саду: Профилактические беседы: - «Мальчик с девочкой дружил», «Избегай общения с незнакомыми людьми», «Почему нужно быть осторожным», «Правило пяти «нельзя», «Не впускай в квартиру незнакомого человека!!!», «Правила поведения в своем доме», «Что надо	Социальное/ человек Безопасность	Средний, старший возраст	групповой		воспитатели

	делать, если к тебе пристаёт незнакомец»					
	<p>Толерантное отношение к сверстникам межэтнические межконфессиональные согласия в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс детских плакатов «Дружба крепкая» для детей старшего дошкольного возраста - День подвижных народных игр «Игры народов мира» - Проведение бесед, направленных на формирование толерантности и гармонизации отношений: <ul style="list-style-type: none"> • «Радость общения» • «Искусство общения» • «Жить в мире с собой и другими» 	Социальное/ человек, Духовно-нравственное	Младший, средний, старший возраст	групповой		воспитатели
Ноябрь						
Ноябрь 9- 13неделя	Тематические занятия по социокультурным истокам	Социальное/ человек, семья Познавательное/ знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	#Тематические занятия «Наследие Югры -на пути к истокам»	Познавательное/ знание Патриотическое/ Родина	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	*Праздник, посвященный Дню народного единства «Я – гражданин России»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание Социальное/человек	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	музыкальные руководители, воспитатели

*Выставка рисунков, посвященная Дню народного единства «Родина моя»	Этико-эстетическое/ красота Патриотическое/ Родина	Старший возраст	групповой		Воспитатели
Развлечение «Копейка рубль бережет»	Познавательное/знание Трудовое/труд, финансовая грамотность	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
Выставка рисунков «Дети о голубой планете Земля», посвященная Дню Земли	Эстетическое/красота	Старший возраст	групповой		Воспитатели
*День матери – 26 ноября Выставка детских рисунков «Мамочка, любимая моя» Музыкально-литературный досуг «День матери» Конкурс чтецов «Мама – нет дороже слова»	Познавательное/ знание Социальное/ человек, семья, дружба Этико-эстетическое/ красота	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	музыкальные руководители, воспитатели, учитель-логопед
Спортивное развлечение «Пошел котик на торжок» (дети 2-3 лет)	Физическое и оздоровительное/ здоровье Познавательное/ знание	Младший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели, инструктор ФИЗО
Участие в акции по сбору корма для животных «Добрая кормушка»	Патриотическое/ природа Социальное/ семья, сотрудничество	Младший, средний, старший возраст	индивидуальн ый	Родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели
Краткосрочный проект «Игрушечных дел мастера»	Патриотическое /Родина Этико-эстетическое/ красота	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели

		Познавательное/ знание Трудовое/труд				
	Краткосрочный проект «Сундучок семейных игр»	Социальное/ человек, семья Познавательное/ знание	Младший, средний	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	#Краткосрочный проект «Город, в котором я живу»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание Трудовое/ труд	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	*«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России» Просмотр видеоролика, беседы выставка, рисунков «Профессия отважных»	Патриотическое /Родина Социальное/ человек	Старший возраст	групповой	-----	старший воспитатель, воспитатели
	#Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска	Физическое и оздоровительное/ здоровье	Старший возраст	индивидуальн ый	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
	#Открытый интернет -конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Звонкая Югринка»	Патриотическое/ Родина Этико-эстетическое/ культура	Младший, средний, старший возраст	индивидуальн ый	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	музыкальные руководители
	#Профилактическая акция по ПДД «Пристегнись, Югра!»	Физическое и оздоровительное/ здоровье Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	старший воспитатель, воспитатели групп

*«День государственного герба РФ» Просмотр презентации о значении изображений на гербе РФ, его истории, беседы с детьми, беседы	Познавательное/ знание Патриотическое/ Родина	Старший возраст	групповой	---	воспитатели
*Международный день инвалида Тематическое занятие – «Мы разные – мы равные»	Социальное/ человек, сотрудничество Познавательное/ знание	Средний, старший возраст	групповой	-	инструктор по ФИЗО, воспитатели
Вечер досуга «Поздравления осенних именинников»	Социальное/ сотрудничество, дружба	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
Мероприятия по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья					
Правовое воспитание дошкольников, формирование ответственности: - Беседы: «Я хочу! Я могу! Я – должен!» - «Ответственность - значит быть в ответе.»	Социальное, правовое/ человек	Средний, старший возраст	групповой		воспитатели
Здоровый образ жизни в детском саду: Физкультурный досуг «Физкульт - Ура!» - Физкультурный досуг «Мы сильные, ловкие, дружные» - День здоровья «Будем мы здоровыми, будем мы веселыми»	Физическое и оздоровительное/ здоровье	Младший, средний, старший возраст	групповой		воспитатели
Защита Родины в детском саду: Выставка и чтение художественных произведений о ВОВ.	Социальное/ человек, Патриотическое/ Родина	Младший, средний, старший	групповой		воспитатели

	- Акция «Бессмертный полк»(сбор информации о ветеранах) - Экскурсия в музей боевой славы.	Духовно-нравственное	возраст			
Декабрь						
Декабрь 13-17 неделя	* «День неизвестного солдата» просмотр презентации, прослушивание муз. произведений, беседа, чтение стихов	Патриотическое/ Родина Социальное/ человек	Младший, средний, старший возраст	групповой		воспитатели музыкальный руководитель
	«День здоровья»	Физическое и оздоровительное /здоровье	Средний, старший возраст	групповой	-	инструктор по ФИЗО
	*«День добровольца (волонтера) в России» - просмотр презентации, - беседы «Кого называют волонтером», «Добрые дела волонтеров», «Правила волонтерства» «Как мы можем помогать младшим детям сада?» (закрепление за группами младшего возраста – определение помощи (составление графика - одевание на прогулку, чистка дорожек на групповом участке, игры на прогулке и др.))	Социальное/ человек, сотрудничество Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели
	*Международный день художника - просмотр презентации, - рисование, - беседа о великих художниках и их произведениях -чтение стихотворения «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» автор В.Мусатов; - отгадывание загадок про краски, карандаши, радугу и т.д.;	Этико-эстетическое/ красота Познавательное/ знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Детская школа искусств	старший воспитатель, воспитатели

- игры «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал художник» и др.					
*День героев Отечества (9 декабря) Просмотр презентации «Герои Отечества» (богатыри, герои ВОВ, герои нашего времени, музыкальное развлечение)	Патриотическое/ Родина Социальное/человек, Познавательное/ знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители – участники боевых действий	воспитатели
*Проведение тематического занятия по ФИЗО «Герои Отечества»	Патриотическое/ Родина Физическое и оздоровительное /здоровье	Старший возраст	групповой	Родители – участники боевых действий	инструктор по ФИЗО
Встреча с сотрудниками библиотеки	Познавательное/ знание Трудовое/ труд Этико-эстетическое/ красота	Старший возраст	групповой	Городская библиотека	воспитатели
Неделя прав детей	Познавательное/ знание Социальное/ человек	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
Фестиваль «Музеи России» (виртуальная экскурсия по музеям русских городов)	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
#Беседа на тему «10 декабря – День рождения ХМАО»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	Средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
Лекторий-тренинг «Как можно защититься от гриппа»	Познавательное/ знание Физическое и оздоровительное/	Средний, старший возраст	групповой	Медицинский работник ДОУ	старший воспитатель

		здоровье				
	Спортивный праздник «Школа мяча»	Физическое и оздоровительное /здоровье	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	инструктор по ФИЗО
	Смотр-конкурс «Новогодние окна»	Этико-эстетическое/ красота Трудовое/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	заместитель заведующего, воспитатели
	Тематическое занятие «Осторожно, Новый год!»	Познавательное/ знание, безопасность	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
	*Праздник «Новогоднее сказочное представление»	Этико-эстетическое/ красота	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	заместитель заведующего музыкальный руководитель, воспитатели
	Выставка поделок «Поделки для Деда Мороза»	Этико-эстетическое/ красота Трудовое воспитание/ труд Социальное/ семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели
	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Этико-эстетическое/ красота Трудовое воспитание/ труд Социальное/ семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители) Центр детского творчества	старший воспитатель, воспитатели

Проект «Красавица зима»	Патриотическое/ природа Познавательное/ знание Этико-эстетическое/ красота	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Краткосрочный проект «Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Патриотическое/ природа Познавательное/ знание Этико-эстетическое/ красота	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
#Экологическая природоохранная акция «Кормушка для птиц»	Патриотическое/ природа Трудовое/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
*«День Конституции РФ» просмотр мультфильма о Конституции РФ, просмотр видеороликов, беседа «Наши права и обязанности»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Детская библиотека	воспитатели
#Социальная акция «В защиту хвойных деревьев», участие в городском конкурсе «Сбережем елочку»	Патриотическое/ природа Социальное/ семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители), ЦДТ	воспитатели
Профилактическая акция по ПДД «Зима прекрасна, когда безопасна!»	Физическое и оздоровительное/ здоровье Познавательное/ знание Безопасность	Средний, старший возраст	групповой	ОГИБДД	Ответственные по ПДДТТ, воспитатели

	Тематические занятия по социокультурным истокам	Социальное/ человек, семья Познавательное/ знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	#Тематические занятия «Наследие Югры -на пути к истокам»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Мероприятия по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья						
	Профилактика преступлений против личности, половой неприкосновенности в детском саду: - Проведение цикла профилактических бесед с детьми: «Безопасное поведение», «Что такое агрессия?», «Права и обязанности детей», «Если меня обижает папа», - «Если в семье конфликт». - Конкурсно – развлекательная программа «Давайте будем добрыми» - Мероприятие, направленное на защиту от всех видов насилия «МЫ вместе...»	Социальное, правовое / человек, жизнь, здоровье	Средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели

	Семейное воспитание в детском саду: Выставка рисунков «Это моя большая семья» - Беседы: «Моя семья», «Моя мама, мой папа», «Это вся моя семья», «Хозяйство моей семьи»	Социальное/ человек, Патриотическое/ Родина, Духовно-нравственное	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Формирование и укрепление у воспитанников традиционных российских духовно-нравственных ценностей: -Рассказ о русской народной кукле. Цель: Формирование у детей интереса к истории и культуре русского народа, через изготовление традиционной народной куклы.	Социальное/ человек, Патриотическое/ Родина Духовно-нравственное	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
Январь						
Январь 18-21 неделя	Вечер досуга «Прощание с елочкой»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/ культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	музыкальные руководители, воспитатели
	<i>Неделя вежливости</i> Театральные постановки - инсценировки «Вежливые слова» для малышей (к Всемирному Дню Спасибо) Социальная акция ко Всемирному Дню «Спасибо»	Социальное/ человек Познавательное/ знание Этико-эстетическое/ культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	музыкальные руководители, воспитатели
	Развлечение «Пришла коляда»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание Этико-эстетическое/ культура	Старший возраст	групповой	-	музыкальные руководители, воспитатели

Развлечение «Мы мороза не боимся»	Физическое и оздоровительное/ здоровье	Средний возраст	групповой	-	инструктор по ФИЗО
*День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (беседы) День памяти жертв Холокоста – 27 января (беседы)	Патриотическое /Родина Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
Развлечение «Путешествие в подводный мир» (дети 6, 7 года жизни)	Физическое и оздоровительное/ здоровье Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	-	инструктор по ФИЗО
Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь - враг»	Познавательное/ знание Этико-эстетическое /красота	старший возраст	групповой	-	воспитатели
Акция «Бумаге – вторая жизнь» («Соберем макулатуру – сделаем важные дела без финансовых затрат»)	Социальное/ человек Познавательное/ знание	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Краткосрочный проект «Зимние забавы»	Познавательное/ знание Физическое и оздоровительное/ здоровье	Средний возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Краткосрочный проект «Русская сторонushка»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Тематические занятия по социокультурным истокам	Социальное/ человек, семья Познавательное/ знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели

#Тематические занятия «Наследие Югры -на пути к истокам»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
*«День снятия блокады Ленинграда» Просмотр презентации, беседа	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	Старший возраст (6-7 лет)	групповой	-	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
Сдача норм ГТО в детском саду	Физическое и оздоровительное/ здоровье	Старший возраст	индивидуальны й	Дирекция спортивных сооружений	инструктор по ФИЗО
Мероприятия по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья					
Толерантное отношение к сверстникам межэтнические межконфессиональные согласия в детском саду: - Спортивное развлечение «Национальные виды спорта» - Групповой праздник «Мы разные – но мы вместе» - Выставка детских рисунков «Мы дети разных народов»	Социальное/ человек, сотрудничество Духовно-нравственное	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
Правовое воспитание дошкольников, формирование ответственности: Акция: «Сбережем вместе планету», Беседы: «Что такое «обязанность»?» - «Всегда ли вы выполняете свои обязанности?»	Социальное, правовое / человек	Средний возраст Старший возраст	групповой	-	воспитатели

Февраль

Февраль 21-25 неделя	Учебная тренировка по эвакуации при обнаружении взрывчатого устройства	Познавательное/ знание	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
	Выставка рисунков «Я мечтаю стать»	Этико-эстетическое/ красота	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
	*Международный день родного языка (21 февраля) Литературная гостиная Конкурс чтецов, посвященный дню родного языка. Развлечение.	Познавательное/ знание Этико-эстетическое/ культура	Старший возраст	групповой	Детская библиотека	воспитатели, учитель-логопед
	*День защитника Отечества Выставка работ детского творчества (рисунки «Лучше папы друга нет») Музыкально -патриотическое развлечение «День Защитника Отечества» Изготовление подарков для пап	Трудовое/ труд Социальное/ человек, семья Этико-эстетическое/ культура Патриотическое/ Родина	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели, музыкальный руководитель
	*День российской науки – 8 февраля (просмотр видеороликов). Конкурс детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» среди групп старшего возраста	Познавательное/ знание Социальное/ человек	Старший возраст	индивидуальны й, групповой	Родители (законные представители), департамент образования	старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
	*День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля (беседы, чтение художественной литературы)	Патриотическое/ Родина Социальное/ человек Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	-	воспитатели

*День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (беседы, просмотр видеофильмов)	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
Краткосрочный проект «Крепости земли российской»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание Этико-эстетическое/ культура	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Краткосрочный проект «Пластилиновый город»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание Этико-эстетическое/ культура	Средний возраст	групповой	-	воспитатели
Профилактические беседы по противодействию экстремизма и гармонизации межнациональных отношений среди воспитанников: «Толерантность-дорога к миру»	Социальное/ человек Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
Участие в акции по сбору корма для животных «Добрая кормушка»	Социальное/ человек, сотрудничество Познавательное/ знание	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Этико-эстетическое/ культура Социальное/человек, семья	Старший возраст	Групповой, индивидуальны й	Родители (законные представители)	воспитатели
Вечер досуга «Поздравления зимних именинников»	Социальное/человек, сотрудничество Этико-эстетическое/ культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели

	Городской Всесезонный фестиваль «Маленькая Зима»	Социальное/ сотрудничество Этико-эстетическое/ культура	Младший, средний, старший возраст	индивидуальны й	Школа моделей «Paradise»	Музыкальные руководители, воспитатели
	Тематические занятия по социокультурным истокам	Социальное/ человек, семья Познавательное/ знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	#Тематические занятия «Наследие Югры - на пути к истокам»	Патриотическое/ Родина Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
	Конкурс стихотворений Мусы Джалиля, участие в городском конкурсе «Джалиловские чтения»	Этико-эстетическое/ культура Патриотическое/ Родина Познавательное /знание Социальное/ человек	Старший возраст	индивидуальны й	«Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»	Старший воспитатель, учитель- логопед, воспитатели
	Городской открытый военно-патриотический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Этико-эстетическое/ культура Патриотическое/ Родина Социальное/ сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальны й	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Музыкальные руководители
	#Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска «Лыжня для всех»	Физическое и оздоровительное/ здоровье Социальное/ сотрудничество	Старший возраст	индивидуальны й	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор по ФИЗО
Мероприятия по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья						
	Защита Родины в детском саду: - «Аты – баты, мы солдаты». Спортивный досуг для старших дошкольников - Тематические беседы о Родине, об армии, о защитниках. - Заучивание стихов, пословиц,	Социальное/ человек, семья Патриотическое/ Родина	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели

	песен, поговорок, загадок на военную тематику					
	Семейное воспитание в детском саду: Чтение художественной литературы на тему: «Семья» (сказки, пословицы, поговорки и др.) разных народов.	Социальное/ человек, семья Духовно-нравственное	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
Март						
Март 25-29 неделя	*Международный женский день Праздник «Лучше мамы не найти» Изготовление подарков для мам Выставка детского индивидуального творчества «Наши любимые мамочки», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»	Социальное/ человек, семья Этико-эстетическое/ культура Трудовое/ труд	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Развлечение «Широкая масленица»	Патриотическое/ Родина Этико-эстетическое/ культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
	#Тематическая неделя «Мой город. Мой край» День рождения города Нижневартовска Коллективный коллаж «Мой город» Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?» Выставка рисунков «С днем рождения любимый город»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание Трудовое/труд Этико-эстетическое/ культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели

*День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта (беседы, просмотр презентаций)	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	старший возраст	групповой	-	воспитатели
*Всемирный день театра – 27 марта (разыгрывание знакомых сказок для детей младших групп)	Этико-эстетическое/ культура Социальное/ сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
Развлечение «Быстрее, выше, сильнее»	Физическое и оздоровительное/ здоровье	Старший возраст	групповой	-	Инструктор ФИЗО
Посещение ЦДТ, библиотеки	Познавательное/знание Трудовое/труд Этико-эстетическое/ культура	Старший возраст	групповой	Центр детского творчества Городская детская библиотека Родители (законные представители)	воспитатели, старший воспитатель
Конкурс чтецов, в рамках Всемирного дня поэзии	Этико-эстетическое/ культура	Старший возраст	индивидуально е	-	Учитель- логопед
Краткосрочный проект «Знаменитые люди России»	Познавательное/ знание Патриотическое/ Родина	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Краткосрочный проект «Поиграем в сказку» (дети 4-5 лет)	Познавательное/ знание Патриотическое/ Родина Этико-эстетическое/ культура	Средний возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Краткосрочный проект «Азбука пешехода» (дети 5-6 лет)	Познавательное/ знание Физическое и оздоровительное/ здоровье	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели

	Краткосрочный проект «Волшебная книга знаний» (дети 6-7 лет)	Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Тематические занятия по социокультурным истокам	Социальное/ человек, семья Познавательное/ знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	#Тематические занятия «Наследие Югры -на пути к истокам»	Познавательное/ знание Патриотическое/ Родина	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Городской Всесезонный фестиваль «Маленькая Весна»	Этико-эстетическое/ культура Социальное/ сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальны й	Школа моделей «Paradise»	Музыкальные руководители
Мероприятия по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья						
	Профилактика преступлений против личности, половой неприкосновенности в детском саду: Разыгрывание проблемных ситуаций: - «Ты остался дома один, что ты будешь делать?»; - «Незнакомый человек звонит в дверь»; - «Незнакомый человек в подъезде дома» Профилактические беседы: – «Самые опасные места, где можно стать жертвой», «Ненужные разговоры с посторонними»	Социальное/человек Правовое, безопасность/ здоровье	Средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
	Здоровый образ жизни в детском саду:	Физическое и оздоровительное/	Младший, средний,	групповой	-	воспитатели

-Проведение дня здоровья - День здоровья «Овощи и фрукты -полезные продукты»	здоровье	старший возраст			
Апрель					
Праздник смеха.	Социальное/ человек, дружба Этико-эстетическое/ красота	Старший возраст	групповой	----	Воспитатели
Месячник по пожарной безопасности	Познавательное/ знание Трудовое/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
Участие в соревнованиях «Губернаторские состязания»	Физическое и оздоровительное/ здоровье Социальное/ сотрудничество	Старший возраст	индивидуальны й	Дирекция спортивных сооружений	Инструктор ФИЗО
Экскурсия детей старших групп в городскую детскую библиотеку (в рамках международного дня детской книги 02.04)	Познавательное/ знание Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
Развлечение, посвященное Дню космонавтики Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Дорога в космос» Спортивная квест-игра «День космонавтики»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание Этико-эстетическое/ красота Физическое и оздоровительное/ здоровье	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Развлечение «Птичья столовая», посвященное Международному дню птиц	Патриотическое/ природа Познавательное/ знание Трудовое/ труд	Средний возраст	групповой	-	Воспитатели
Тематическое занятие «Мы дети планеты Земля» Посвящение дошкольников в	Патриотическое/ природа Познавательное/ знание	Старший возраст	Групповой, индивидуально е	Родители (законные представители)	Воспитатели

Эколята - дошколята					
Развлечение с элементами ОБЖ «В весенний лес за приключениями»	Физическое и оздоровительное/ здоровье Познавательное/ знание	Младший возраст	групповой	-	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Выставка рисунков «Пасхальная Русь»	Патриотическое/ Родина Этико-эстетическое/ красота Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	-	Воспитатели
К Всемирному дню здоровья флеш-моб «Вместе, дружно, раз, два, три».	Физическое и оздоровительное/здоровье Социальное/человек, дружба	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Инструктор ФИЗО
Викторина «В мире сказок»	Познавательное/ знание Этико-эстетическое/ культура	Средний возраст	групповой	-	Воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте (педагоги с детьми) «Любимые герои советских мультфильмов»	Этико-эстетическое/ красота Познавательное/знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
Тематические занятия по социокультурным истокам	Социальное/ человек, семья Познавательное/ знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
#Тематические занятия «Наследие Югры -на пути к истокам»	Познавательное/ знание Патриотическое/ Родина	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели
Посадка огородов на окне	Патриотическое/ природа Трудовое/ труд Социальное/	Ранний, младший, средний,	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели

		сотрудничество	старший возраст			
	#Городской Фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Этико-эстетическое/ культура Социальное/ сотрудничество	младший, средний, старший возраст	индивидуальны й	«ЦДТ»	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
Мероприятия по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья						
	Семейное воспитание в детском саду: - Конкурс рисунков «Мир семьи – глазами детей». - Участие в акции «Мы Вместе» с участием детей и родителей. - Проведение мастер - класса среди детей и родителей по совместному изготовлению поделок, аппликаций.	Социальное/ человек Духовно- нравственное	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	Правовое воспитание дошкольников, формирование ответственности: Драматизация произведений: Л. Толстого «Косточка», А. Барто «Помощница», Е. Благиной «Посидим в тишине», В. Осеевой «Просто старушка»	Социальное/человек Правовое	Средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
Май						
Май 34-38 неделя	*Праздник весны и труда Физкультурное развлечение на свежем воздухе «Здравствуй, Первомай!»	Патриотическое/ Родина Социальное/ человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/ красота	Старший возраст	групповой	-	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО,

						музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка рисунков детей младших групп «Я рисую солнце!» (03.05 - Всемирный день солнца)	Этико-эстетическое/ красота Социальное/ человек	Младший возраст	групповой	-	воспитатели
	Выставка в группах (книг, иллюстраций, буклетов), посвященная Дню Победы (во всех группах)	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
	Выставка рисунков «Цветы и дети» (старший возраст)	Патриотическое/ Родина Этико-эстетическое/ красота	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
	Флеш-моб «Свеча памяти» (старший возраст) Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Победы «Бравые солдаты» (старший возраст) Тематическое занятие «День Победы» (младший-старший возраст) Участие в социальной акции «Открытие для ветерана» (старший возраст)	Физическое и оздоровительное/ здоровье Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание Социальное/ человек, дружба	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Воспитатели, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель

Выставка детских рисунков в рамках проведения месячника по ПДД	Познавательное/ знание Этико-эстетическое/ красота	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
Персональные выставки рисунков и других работ детей. посещающих кружки дополнительного образования	Этико-эстетическое/ красота	Средний, старший возраст	индивидуально е	-	старший воспитатель
*День детских общественных организаций России – 19 мая (просмотр видеороликов)	Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	-	старший воспитатель
Развлечение «Папа, мама, я – отличная семья»	Физическое и оздоровительное/ здоровье Социальное/ человек, семья	Средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	музыкальные руководители, воспитатели
Экскурсия в пожарную часть	Физическое и оздоровительное/ здоровье Познавательное/ знание Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Спортивное развлечение «Олимпийская семья»	Физическое и оздоровительное/ здоровье Социальное/ человек, семья	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	инструктор ФИЗО
Акция «Сбор корма для животных «Птичьего двора»	Патриотическое/ природа Социальное/ человек	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели

#Краткосрочный проект «Моя малая родина на карте большой страны»»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
*День славянской письменности и культуры – 24 мая (беседы)	Патриотическое/ Родина Социальное/ человек Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
Праздник «До свиданья, детский сад!»	Социальное/человек, дружба Этико-эстетическое/ культура	Старший возраст (6-7 лет)	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели, музыкальный руководитель
Экологический десант - субботники «Наведем порядок вместе»	Патриотическое/ природа Трудовое/ труд	средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Спортивная акция «Спорт, как стиль жизни»	Физическое и оздоровительное/здоровье Социальное/человек, сотрудничество	Старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая»	Этико-эстетическое/ красота Трудовое/ труд	Старший возраст	индивидуальны й	Центр детского творчества	Воспитатели
#День семьи Развлечение «Мама, папа, я – отличная семья»	Патриотическое/ Социальное/ семья, дружба	Ранний, младший возраст	групповой	-	Воспитатели
Участие в экологических конкурсах «Марш парков»	Патриотическое/ природа Познавательное/ знание	младший, средний, старший возраст	индивидуальны й	Родители (законные представители), «ЦДТ», БУ «Сибирские увалы»	Старший воспитатель, воспитатели

Вечер досуга «Поздравления весенних именинников»	Социальное /человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/ культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Воспитатели
#Профилактическая акция по ПДД «Мы велосипедисты!»	Физическое и оздоровительное/ здоровье Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	ОГИБДД	Воспитатели
#Трудовой десант «Озеленим участок. Посадим деревья и цветы».	Трудовое/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Мероприятия по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья					
Защита Родины в детском саду: Фотовыставка в ДОУ «Они защищали нашу РОДИНУ» «Загляните в семейный альбом» - фотографии родственников воспитанников ДОУ, ветеранов ВОВ, СВО.	Социальное/ человек, Патриотическое/ Родина	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
Формирование и укрепление у воспитанников традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Досуговое мероприятие «День самовара». Цель: вызвать у детей интерес к традициям русского народа, познакомить с обрядом чаепития. - Беседа «Ремесленники на Руси» Цель: познакомить детей с	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество Патриотическое/ Родина	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели

	древними промыслами и ремеслами на Руси					
Июнь						
	*День защиты детей – 02.06. Развлечение «День Защиты детей» Рисунок на асфальте «Миру-мир»	Социальное/ человек, семья, дружба Физическое и оздоровительное/ здоровье	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	-	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
	# Праздник Трясогузки – 01.06.	Духовно-нравственное/ милосердие, жизнь, добро	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
	День эколога – 05.06. Тематические досуги, развлечения на экологическую тематику	Познавательное/ познание Этико-эстетическое/ красота	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
	День русского языка – 06.06. Беседа «День русского языка» Викторина по сказкам А.С.Пушкина «Там, на неведомых дорожках...» Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»	Познавательное/ познание Этико-эстетическое/ культура	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Старший воспитатель, учителя- логопеды, воспитатели
	*День России – 12.06. Тематический досуг «День России» 09.06. -13.06. Акция «Окна России» Челлендж в соцсетях #МыРоссия (стихи, песни, пословицы о России)	Патриотическое/ Родина Познавательное/ познание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	воспитатели
	# День Обласа – 21.06.	Духовно-нравственное/ милосердие, жизнь, добро	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
	*День памяти и скорби – 20.06.	Патриотическое/ Родина	Старший	групповой	Родители	воспитатели

		Социальное/ человек	возраст		(законные представители)	
Июль						
	*День семьи, любви и верности – 08.07. Досуг «День семьи, любви и верности» Выставка рисунков «Моя семья»	Социальное/ человек, семья, дружба	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
	# Праздник водяного царя – Виткуля – 11.07.	Духовно-нравственное/ милосердие, жизнь, добро	Старший возраст	групповой	-	воспитатели
	День Нептуна – 30.07. Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Физическое и оздоровительное/ здоровье	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Август						
	День физкультурника – 12.08.	Физическое и оздоровительное/ здоровье	Младший, средний, старший возраст	групповой	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	*День государственного флага Российской Федерации – 22.08. Тематический досуг «День флага России»	Патриотическое/ Родина	Младший, средний, старший возраст	групповой	-	воспитатели
	День российского кино – 27.08. Беседа с просмотром презентации «День российского кино»	Познавательное/ знание Эстетическое/ культура, красота	Старший возраст	групповой	-	воспитатели

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ ДС № 67 «Умка» (далее по тексту – МБДОУ) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста. Реализация Программы осуществляется как в группах с пребыванием детей в течение 12 часов, так и в группах сокращенного пребывания с пребыванием детей в течение 10,5 часов.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный, организационный. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МБДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Данные части являются взаимодополняющими.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, **формируемой** участниками образовательных отношений, программа направлена на решение следующих задач:

- формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России, воспитание любви и уважения к малой родине.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей; развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата; развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления; формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организационной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

– Наследие Югры: на пути к истокам. Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста/ Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.

– Программа «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П., направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей у детей дошкольного возраста.

– и другие.

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части Программы.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в совместной деятельности: участие в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://ds67-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/public207758108>), Одноклассники (<https://ok.ru/group/62035807633513>), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 67 «Умка» (в новой редакции) можно познакомиться на сайте МБДОУ (<https://ds67-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>).