

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №67 «УМКА»

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДС № 67 «Умка»  
\_\_\_\_\_ О.В.Щеголева  
02.09.2024г.

**ПАСПОРТ ГРУППЫ № 5**  
**общеразвивающей направленности**  
**детей до 3 лет «Б»**  
**2024 - 2025 учебный год**

Педагоги:

Деньгина Е.Б.

Велиева З.А.

## **Паспорт группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста.**

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребенка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируется следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе и детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия.
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей.

Содержательные аспекты требований к условиям реализации ООП ДО разводят понятия: «развивающая образовательная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда». Само понятие развивающая предметно –пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей

среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В. А. , Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова) Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.,1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно-пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда – это организованное жизненное пространство , способное обеспечить социально – культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

1. Социальный (социальное окружение)
2. Предметно-пространственный или предметно –развивающий (предметно-пространственное окружение)
3. Психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы (В.А. Хуторской ))

Как видно из определения образовательной среды ,развивающая предметно-пространственная среда группы – лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно – пространственной средой следует понимать естественную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно – пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность для всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности и творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности . Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей , стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его вниманию игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы,

способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного . Развивающая среда выступает в роли стимулятора , движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие , способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде образовательного учреждения (группы) включают:

Соблюдение следующих принципов:

- ✓ **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- ✓ **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ **Полифункциональность** материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления)предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

✓ **Вариативность среды предполагает:**

Наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✓ **Доступность среды предполагает:**

Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

✓ **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Групповые помещения оборудованы приемными, спальными местами. Буфетной, умывальными и туалетными комнатами.

Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Методический кабинет детского сада оснащен необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- Нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- Современные программы и технологии дошкольного образования;
- Методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- Обобщенный положительный педагогический опыт воспитателей;
- Библиотека методической и детской литературы;

- Демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

Предметно-развивающая среда в группе регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей. Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в групповых приемных.

### **1. Схема групповой ячейки. Общие сведения о групповом помещении.**

Группа № 5 расположена на 1 этаже 2 блока здания.

Номер помещения: 5

Группа состоит из пяти помещений: приемная, групповое помещение, спальня, умывальная комната, туалетная комната. В помещениях имеется 7 окон.

Вентиляционная система группы оконная и вытяжная естественного типа. В групповой ячейке установлены люминесцентные лампы, рассеивающего света в количестве 21 штука (31x2ЛБ40ВТ), и 3 лампы накаливания (ЛН1х60В), в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Имеются стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее. В группе организована наглядная агитация по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Имеется достаточное количество литературы, учебных пособий, дидактических материалов. Группа оборудована средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а так же средствами индивидуальной защиты для детей (противопожарные маски «Алина») на каждого ребенка.

<b>Площадь общая</b>	<b>124,7 кв. м.</b>
<b>Площадь группового помещения</b>	49,2 кв. м.
<b>Площадь спальни</b>	48,4 кв. м.
<b>Площадь приемной</b>	15,3 кв.м.
<b>Площадь санузла</b>	13,2 кв.м.
<b>Система вентиляции</b>	Естественная
<b>Система отопления</b>	Централизованное
<b>Система водоснабжения</b>	Централизованное
<b>Система канализации</b>	Централизованное
<b>Система защиты электрооборудования</b>	Заземлено

<b>Допустимое количество воспитанников, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, площади 48,3 кв. м.</b>	25 человек
--	------------

## **2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.**

### Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014)
- Сан.ПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003

В группе на каждого работника имеются инструкция согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- Должностная инструкция.

- ИОТ – 001-2018г. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм.
- ИОТ – 005-2018г. Инструкция по безопасности жизни воспитанников при посещении зрелищных учреждений.
- ИОТ- 006-2018г. Инструкция по охране труда для неэлектротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности.
- ИОТ -008-2018г. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов. Экскурсий.
- ИОТ -009-2018г. Инструкция по безопасности жизни воспитанников при проведении экскурсий вне территории МБДОУ.
- ИОТ -012-2018г. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и внезапных заболеваниях.
- ИОТ – 024-2018г. Инструкция о охране труда при использовании технических средств обучения
- ИОТ – 028-2018 г. Инструкция по охране труда воспитателя.
- ИОТ – 042-2018г. Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий.
- ИОТ – 045-2018 г. Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников в детском саду и на детских площадках.
- ИОТ - 049-2018г. Инструкция по безопасности жизни и здоровья воспитанников.
- ИОТ 056-2018г. Инструкция по охране труда при проведении прогулок на участке с воспитанниками дошкольного у учреждения в весенне-осенний период.
- ИОТ 057-2018 г. Инструкция по охране труда при проведении прогулок на участке с воспитанниками дошкольного учреждения в летнее время года
- Положение о проведении прогулок и экскурсий на территории МБДОУ ДС №65 «Озорница»
- Алгоритм действий в случае получения воспитанником травмы.
- Алгоритм действий в случае ухода воспитанника с территории ДОУ
- Инструкция по действиям работников в случае угрозы теракта или при ЧС.
- Инструкция по пожарной безопасности для работников.

### **3. Информирование родителей (законных представителей)**

Консультации для родителей

- По пожарной безопасности



- По правилам дорожного движения
- По профилактике гриппа
- О пользе закаливания
- Энтеровирусные инфекции
- Ротавирусная инфекция
- Роль семьи в физическом воспитании ребенка
- Профилактика острых кишечных инфекций
- Осторожно сальмонеллез
- Педикулез

#### 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- Истоки : комплексная образовательная программа дошкольного образования
- Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»
- Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет
- Коммуникация развивающее общение с детьми 2-3 лет
- Развитие математических представлений у дошкольников
- Художественная литература для детей 2-3 лет
- Дидактическая игра- средство развития дошкольников 2-3 лет
- Познавательное развитие дошкольников в игре

#### 5. Оснащение группового помещения

№	Помещение	Мебель	Количество
1	Приемная	Шкафы детские	25
		Шкаф для сушки обуви	1
		Скамейка	3
2	Группа	Стол� детские	7
		Стулья	25
		Полки	4
		Тумба	5
		Детская мягкая мебель	1
3	Спальня	Кроватки	25
		Шкаф	2
		Стол письменный	1
		Стул	2
4	Умывальня	Унитазы	3
		Умывальник	4
		Тумба	1
		Шкаф	1



## **6. Материально техническое обеспечение группы в рамках реализации образовательных областей:**

### **6.1 Игротека:**

#### **Дидактические игры:**

- Стань другом природы
- Зоологическое лото
- Природные и погодные явления.
- Воздух, земля, вода.
- Во саду ли в огороде
- Овощное лото.
- Где живет вода.
- Валеология .
- Большие и маленькие.
- Домашние животные.
- Времена года.
- Знаю все профессии.
- Если малыш поранился.
- Деревья наших лесов.
- Где живет вода
- Наши чувства и эмоции.
- Мой дом.
- Хорошо или плохо.
- Подбери по цвету и по форме.
- В саду, в поле, в огороде.
- Развитие внимания, речи, памяти.
- Все профессии важны. Часть 1

- Подбери пару.
- Все профессии важны. Часть 2
- Сладкое, горькое, соленое.
- Овощная фантазия.
- Большой, средний, маленький
- Ассоциации.
- Кто где живет.
- Стань другом природы.
- Пирамида здоровья.
- Во саду ли, в огороде.
- Кто где живет. Часть 1
- Кто где живет. Часть 2
- Собери урожай.

➤ **Развивающие игры:**

- Мой дом
- Что к чему
- Овощи, фрукты.
- Цифры
- Семья.
- Лото (Мир животных).
- Зоолото
- Лото (Детские игрушки).
- Кто в домике живет.
- Профессии.
- Азбука безопасности.
- Большая прогулка.
- Дорожные знаки.
- Лото (Зоопарк).
- Домино.
- Утюг.
- Резиновые игрушки.
- Дидактический набор.
- Матрешки.
- Машинки.
- Телефон.
- Тостер.
- Касса

## **Сюжетно – ролевые игры:**

### **игра «Магазин»**

- Касса, весы, калькулятор, счёты;
- Кондитерские изделия;
- Хлебобулочные изделия;
- Изделия бытовой химии;
- Корзины;
- Предметы-заместители;
- Овощи, фрукты.

### **игра «Больница»:**

- ✓ Медицинские халаты и шапочки;
- ✓ Набор доктора;
- ✓ Кукла «Доктор»;
- ✓ 5.Телефон;
- ✓ 6.Баночки.

### **«Аптека»:**

- ✓ Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели

### **игра «Семья»:**

- ✓ Комплект кукольной мебели;
- ✓ Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- ✓ Куклы, одежда для кукол;
- ✓ Коляски;
- ✓ Комплект постельных принадлежностей для кукол;
- ✓ Гладильная доска, утюги.

### **игра «Стройка»:**

- ✓ Строительный материал: крупный и мелкий;
- ✓ Строительные инструменты;

### игра «Салон красоты»:

- ✓ Набор парикмахера;
- ✓ Журналы причёсок.

### Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Фактическое наличие
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см)	4
	Куклы средние (10-15 см)	4
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см)	40 разные
	Фартуки	4
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	5
	Набор кухонной посуды (крупной средней)	2
	Миски (тазики)	1
	Ведерки	7
	Набор инструментов	3
	Набор овощей и фруктов (объемные и муляжи)	3
	Комплект кукольных и постельных принадлежностей	1
	Утюг	3
	Грузовик (крупный , деревянный или пластмассовый)	3 разные
	Автомобили	7
	Пожарная машина средних размеров	1
	Кукольные коляски (складные)	2
	Набор медицинских принадлежностей	3
	Полосатый жезл	1
	Телефон	2
	Касса	2
Шкафчик для кукольного белья	1	

	кухонная плита/шкафчик	2
Полифункциональные материалы	Объемные модули	8
	Крупный строит набор	2
	Куски ткани	3
	Ящик с мелкими предметами	1

### Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Фактическое количество
Строительный материал	Комплект больших мягких модулей	1
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослого справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам	19 наборов
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 наборов



## 6.2 Библиотека детской художественной литературы



#### Сказки:

- «Колобок»
- «Репка»
- «Курочка Ряба»
- «Лиса и волк»
- «Красная шапочка»
- «Маша и медведь»
- «Три медведя»
- «Теремок»
- «Три поросенка»
- «Лесные сказки»
- «Кто в лесу живет?»
- «Бременские музыканты»
- «Необыкновенные приключения кота и пса»

#### Стихи:

- А.Барто «Игрушки»
- К. Чуковский «Мойдодыр»
- К. Чуковский «Айболит»
- К. Чуковский «Путаница»
- К. Чуковский «Муха Цокотуха»
- К. Чуковский «Телефон»
- Э. Успенский «А может быть ворона»

- Мои первые стихи
- А. Барто «Наша Таня громко плачет»
- М. Грозовский «Мой зоопарк»
- Е.Агинская «Забавная арифметика»
- Н. Мигунова «Чей это малыш»
- В. Катаев «Цветик - семицветик»
- Здравствуй дедушка Мороз
- Е. Михайленко «У нашей бабушки»
- Идет коза рогатая
- И. Ищук «Киска Мурка»
- В.М. Гаршин « Хвастливый лягушонок»
- С. Маршак «Усатый полосатый»

### **6.3 Театрализованная деятельность**

#### Настольный театр

- Русская народная сказка «Курочка Ряба»
- Русская народная сказка «Теремок»
- Русская народная сказка «Колобок»
- «Красная Шапочка»

#### Кукольный театр

- Русская народная сказка «Репка»
- Русская народная сказка «Колобок»
- Русская народная сказка «Теремок»
- Русская народная сказка «Три поросенка»
- Русская народная сказка «Курочка Ряба»

#### Плоскостной театр

- Русская народная сказка «Репка»
- Русская народная сказка «Колобок»
- Русская народная сказка «Теремок»
- Русская народная сказка «Три поросенка»
- Русская народная сказка «Курочка Ряба»





## 6.5. Музыкальный уголок

Тип материала	Наименование	Фактическое наличие
Музыкальные инструменты 	Барабан	1
	Гитара	1
	Бубен	4
	Ложки деревянные	4
	Металлофон	3
	Дудки	3
	Погремушки	4
	Кукла неваляшка	1
	Магнитофон	1
	Набор дисков	2

## 6.6 Изостудия

Тип материала	Наименование	Фактическое количество
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На подгруппу детей
	Гуашь (12 цветов)	На подгруппу детей

	Акварель (12 цветов)	На подгруппу детей
	Круглые кисти(беличьи, колонковые №№ 10-14)	На подгруппу детей
	Емкость для промывания кисти от краски	На подгруппу детей
Для лепки	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски 20 х20 см	На подгруппу детей
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	На подгруппу детей
Для аппликации	Клей -карандаш	На подгруппу детей
	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На подгруппу детей
	Баночки для клея	5 шт
	Подносы для форм и обрезков бумаги	-



### 6.7. Уголок безопасности (ПДД, ПБ)

1. Различные виды транспорта;
2. Настольные игры по ПДД;
3. Дидактические игры по ПДД
4. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы.
5. Машины из материала, макет светофора.
6. Телефон
7. Кукла «Пожарный»
8. Кукла «Полицейский»
9. Кукла «Доктор»
10. Светофор
11. Пожарные машины
12. Полицейские машины
13. Комплект наглядных пособий «Детям о пожарной безопасности»
14. Комплект наглядных пособий «Не играй с огнем»
15. Комплект наглядных пособий «Азбука безопасности»

## **6.8 Физкультурный уголок**

- Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
- Скакалки;
- Кегли (большие и маленькие);
- Кубики, флажки.
- Кольцеброс;
- Дидактический материал «Спорт»;
- Мешочки с песком;
- Обручи разных размеров;
- Массажные дорожки и коврик;

## **7. Картотека**

- Утренняя гимнастика;
- Подвижные игры;
- Артикуляционная гимнастика;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Потешки и прибаутки