

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 «Умка»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС № 67 «Умка»
_____ О.В.Щеголева
02.09.2024г.

Паспорт группы № 4

комбинированной направленности для детей

старшего дошкольного возраста

от 6 до 8 лет «А»

2024-2025 учебный год

Зав. кабинетом (группы): Тягненко Т.И., Богданова И.В.

ФИО педагогов

Дата составления паспорта

02 сентября 2024г

Паспорт группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «А»

1. НАЗНАЧЕНИЕ КАБИНЕТА: Реализация образовательной программы дошкольного образования в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «А».

2.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ Полное название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67 «Умка» Учебный год: <u>2024 – 2025</u> Ф.И.О. педагогов, ответственных за кабинет (группу): Тягненко Т.И., Богданова И.В. 2.1. Категория помещения (по СанПиН)	
2.2.	Площадь общая Площадь игровой Площадь спальни Площадь туалета Площадь приемной	125,7 кв. м. 49,6 кв.м. 48,2 кв.м. 13,4 кв.м. 14,8 кв.м.
2.3.	Площадь, занимаемая оборудованием	кв.м.
2.4.	Количество рабочих мест	
2.5.	Система вентиляции	Оконная и естественная
2.6.	Система отопления	Централизованная
2.7.	Система водоснабжения	Централизованная
2.8.	Система канализации	Централизованная
2.9	Система защиты электрооборудования	Оборудование заземлено

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КАБИНЕТА (ГРУППЫ):



Группа № 3 расположена на 2 этаже 1 блока здания.

Номер помещения: 3

Группа состоит из пяти помещений: приемная, групповое помещение, спальня, умывальная комната, туалетная комната. В помещениях имеется 7 окон.

Вентиляционная система группы оконная и вытяжная естественного типа. В групповой ячейке установлены люминесцентные лампы, рассеивающего света в количестве 21штук (31x2ЛБ40ВТ), и 3 лампы накаливания (ЛН1x60В), в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Имеются стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее. В группе организована наглядная агитация по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Имеется достаточное количество литературы, учебных пособий, дидактических материалов. Группа оборудована средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а так же средствами индивидуальной защиты для детей (противопожарные маски «Алина») на каждого ребенка.

4.ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ КАБИНЕТА (ПО АКТУ ГОТОВНОСТИ К УЧЕБНОМУ ГОДУ)

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для

реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Содержательные аспекты требований к условиям реализации ООП ДО разводят понятия: «развивающая образовательная среда» и «развивающая предметно - пространственная среда». Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДООУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),
- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада — лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде группы включает:

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность среды** предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДОО имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в группе используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы.

Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной.

АКТ-РАЗРЕШЕНИЕ №

**на проведение занятий с детьми в группе комбинированной
направленности для детей от 6 до 8 лет «А»**

5. ПЛАН ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ "А"

• ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ ГРУППЫ:

№ п/п	Наименование	Отв. за ведение, хранение
1.	Учебная рабочая программа	воспитатели
2.	Журнал учёта хода и содержания образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы	воспитатели
3.	Карантинный журнал	воспитатели

4.	Табель посещаемости	воспитатели
5.	Тетрадь здоровья	воспитатели
6.	План образовательной работы	воспитатели
7.	Тетрадь работы бактерицидной лампы	воспитатели
8.	Мониторинг качества образования по направлению «Достижения воспитанников»: -Диагностический инструментарий -Протоколы, справки по результатам диагностического обследования	воспитатели
9.	Журнал учета хода образовательной работы с воспитанниками по безопасности	воспитатели
10.	Портфолио педагога	воспитатели
11.	Протоколы родительских собраний	воспитатели
12.	Материалы работы с родителями	воспитатели
13.	Памятки (перечень): -При проведении праздничных мероприятий. -Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу. -По противопожарной безопасности. -По пожарной безопасности на территории ДООУ. -Секреты воспитания вежливого ребенка. -Если вашим детям угрожает опасность. -Безопасность дошкольника. -Как способствовать социальному развитию дошкольника? -По организации безопасного поведения детей в играх с песком.	воспитатели
14.	Материалы родительских собраний	воспитатели

- **ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА И ИНВЕНТАРНАЯ ВЕДОМОСТЬ НА ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ, МЕБЕЛЬ, УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА, ГРУППЫ.**

№	Название технического средства обучения	Год приобретения	Инвентарный номер
1.	Мебель		
1.1.	Приемная:		
1.2.	Шкафы для раздевания – 25	2017	51013600000020
1.3.	Скамейка - 2	2017	
1.4.	Шкаф с. – 1		
1.5.	Групповая комната:		
1.6.	Столы – 8	2019	
1.7.	Стулья – 29	2018	

1.8	Шкаф универсальный – 8		510136000000024
1.9	Тумбочка – 1		
1.10	Полки – 2	2019	
1.11	Подиум – 1		
1.12	Спальня:		
1.13	Кровати – 25		
1.14	Тумбы – 8		
1.15	Стол письменный – 1	2017	
1.16	Книжная полка – 1		
1.17	Стул б.- 1		
1.18	Туалетная комната:		
1.19	Шкаф бытовой – 1		
2.	ТСО		
2.1.	Интерактивная доска – 1		410136000000014
2.2.	Проектор – 1		410124000000059
2.3.	Ноутбук – 1		410124000000059
3.	Учебно-информационные стенды		
3.1.	ПДД	2016	
3.2.	Пожарная безопасность	2016	
3.3.	Для вас родители	2016	
3.4.	Стенд «Меню»	2017	
3.5.	Стенд «Наше творчество»	2017	

- **ГРАФИК РАБОТЫ КАБИНЕТА: с 7.00 до 19.00, выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.**

- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНОГО КАБИНЕТА (ГРУППЫ)**

№	Образовательная область	Перечень учебно-методической литературы (программы, пособия, методическая литература, детская литература, информационные электронные ресурсы (электронные презентации, видеоролики,	Автор	Кол-во экземпляров

	видеофильмы, мультфильмы и т.п.)		
Наименование реализуемой программы: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией (Веркасы Н.Е.Комарова Т.С. Дорофеева Э.М.)			
Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина 2015г.			
Формирование элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина 2018г.			
Развитие математических представлений у дошкольников Методическое пособие Т.В. Тарунтаева, Т.И.Алиева 2015г.			
Развитие игры детей 5-7 лет Методическое пособие Под ред. Е.В.Трифоновой 2015г.			
Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа Т.С.Комарова 2019г.			
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина 22014г.			
Развивающие занятия с детьми 5-6 лет (Осень) Под ред. Л.А.Парамоновой 2019г.			
Развивающие занятия с детьми 5-6 лет (Зима) Под ред. Л.А.Парамоновой 2019г.			
Развивающие занятия с детьми 5-6 лет (Весна) Под ред. Л.А.Парамоновой 2019г.			

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА УЧЕБНОГО КАБИНЕТА (ГРУППЫ)

№	Образовательная область	Наименование (по образовательным областям)	Автор	Год издания	Количество
1.		Дидактические игры, развивающие игры:			
	Познавательное развитие				
1.2.		Времена года			1
		Сказки о животных			1
		Знаю все профессии			1
		Лото «Предметы»			1
		Подбери пару			1
		Предметы и вещи			1
		Что такое хорошо, что такое плохо			1
		Сказочное домино			1
		Во саду ли, в огороде			1
		Кто где живет?			1
		Чей домик?			1
		Ассоциации			1
	Познавательное развитие (математика)				
		Геометрическая мозаика			1
		Веселый счет			1

		Все о времени			1
		Цвет и форма			1
		Набор палочек Кюизенера			12
		Набор блоков Дьенеша			12
		Квадратные забавы			1
		Мои первые цифры			1
		Лото Легкий счет			1
		Домино (с картинками)			1
		Домино точечное			1
		Шашки			1
		Шахматы			1
	Речевое развитие				
		Магнитная азбука			1
		У нас порядок			1
		Кому что нужно для работы			1
		Когда это бывает			1
		Расскажи сказку по картинке			1
		Рифмовочки			1
		Антонимы			1
		Буква за буквой			1
		Парочки(грибы, овощи, фрукты, ягоды)			1
	Физическое развитие (здоровье)	Набор ракеток			1
		Бадминтон			1
		Картотека подвижных игр			1
		Боулинг			1
	Социально-коммуникативное развитие				
		«Наши чувства и эмоции»			1
		«Учебный развивающий конструктор»			1
		Дид/игра «Все работы хороши»			1
		Альбом «Профессии родителей»			1
	Художественно-эстетическое развитие				
2.		Игровое оборудование, материал для различных видов деятельности			
2.1.	Познавательное развитие				
		Шахматы			
		Шашки			

		Пазлы			
		Набор объемных геометрических тел			1
		Кубики «Герои русских Былин»			1
		Альбом «Мой город – Нижневартовск»			1
		Палочки Кьюзенера			13
		Блоки Дьенеша			13
2.2.	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)				
		Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)			2
		Магнитный конструктор			1
		Пластмассовый			1
		Деревянный			1
		Лего. Сюжетные наборы			2
		Крупный напольный строительный материал			1
		Конструктор деревянный «Город»			2
2.3.	Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)				
		Набор цветных карандашей (24 цвета)			На каждого ребенка
		Графитные карандаши (2М-3М)			На каждого ребенка
		Набор фломастеров (12 цветов)			
		Гуашь (12 цветов)			На каждого ребенка
		Акварель			На каждого ребенка
		Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)			На каждого ребенка
		Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)			На каждого ребенка
		Салфетка из ткани, хорошо			На каждого

		впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15'15)			ребенка
		Подставки для кистей			На каждого ребенка
		Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения			На каждого ребенка
		Пластилин (12 цветов)			На каждого ребенка
		Стеки разной формы			На каждого ребенка
		Доски, 20'20 см			На каждого ребенка
		Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки			На каждого ребенка
		Ножницы с тупыми концами			На каждого ребенка
		Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)			На каждого ребенка
		Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.			На каждого ребенка
		Подносы для форм и обрезков бумаги			На каждого ребенка
		Щетинные кисти для клея			На каждого ребенка
		Розетки для клея			На каждого ребенка
2.4.	Экспериментирование				
		Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани,			В полном объеме

		пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка			
		Коллекция растений (гербарий)			1
		Набор для экспериментирования с песком			1
		Микроскоп			1
		Компас			2
		Набор «Фонтан опытов с водой»			1
2.5.	Спортивный уголок				
		Коврик массажный со следочками			1
		Шнур короткий (плетеный)			5
		Лента короткая			5
		Скакалка короткая			5
		Кегли (набор)			1
		Маски для подвижных игр			20
2.6.	Театральный уголок				
		Театр на фланелеграфе: Колобок, Курочка Ряба, Три медведя, Репка и т.д.			
		Ширмы			3
		Кукольный театр			
		Театр картинок			
		Декорации (домик, елочки)			
		Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и др.			
2.7.	Игровой уголок				
		Больница			
		Парикмахерская			
		Кукольная мебель			
		Куклы и все атрибуты для игры в кукол наборы одежды и обуви			
		Посуда кухонная ,столовая, чайная			
		Сумки			
		Кукольный дом			
		Автомобили специального			

		назначения			
		Железная дорога			
		Паркинг			
		Муляжи «Фрукты», «Овощи» (пластмасс)			
		Набор «Дикие и домашние животные»			
		Мелкие игрушки (киндер)			
		Набор «Военная техника», солдатики			
		Грузовые и легковые автомобили			
2.8.	Уголок безопасности	«Большая прогулка»			1
		«Внимание дорога»			1
		«Дорожные знаки»			1
		«Путешествие пешехода»			1
		«Все профессии важны»			1
		«Законы улицы дорог»			1
		«Большая прогулка 2»			1
		«Улица безопасная»			1
		«Эволюция транспорта»			1
		«Азбука безопасности»			1
		«Час пик»			1
		«Азбука пешехода»			1
		«Веселый светофорчик»			1
		«Вокруг света»			1
		«Основы безопасности»			1
		«Первая помощь»			1
		«Собери картинку»			1
		«Разрешается – Запрещается»			1
		«Доминошки. Транспорт»			1
		«Домино с дорожными знаками»			1
		Макет микрорайона			1
2.9.					
3.		Демонстрационный материал (картины, таблицы, схемы и т.п.)			
3.1.	Познавательное и				

	речевое развитие				
		Наборы картинок виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.			В полном объеме
		Наборы "лото"			В полном объеме
		Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)			В полном объеме
		Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)			В полном объеме
		Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями			В полном объеме
		Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			В полном объеме
		Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)			1
		Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)			1
		Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы			
		Коллекция монет			1
4.		Раздаточный материал (оборудование, средства и т.п.)			
4.1.	Речевое речи				
4.2.		Сюжетные картинки с			

		разной тематикой			
4.3.		Предметные картинки			
4.4.					
4.5.					
4.6.					
	Познавательное развитие	Наборы картинок для группировки и обобщения			
		Набор для счета			
		Матрешки			
		Счетные палочки			
		Карточки с цифрами			
		Плоскостные геометрические фигуры разного цвета			
		Трафареты геометрических фигур			
		Полоски разной длины			
5.		Диагностический инструментарий			
5.1.	Речевое развитие	Карты индивидуального развития для диагностики уровней освоения программы развития ребенка-дошкольника "Истоки", созданной авторским коллективом центра "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л. А. Парамоновой.	Л. А. Парамоновой.	2015	На каждого ребенка
5.2.	Познавательное развитие	Карты индивидуального развития для диагностики уровней освоения программы развития ребенка-дошкольника "Истоки", созданной авторским коллективом центра "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л. А. Парамоновой.	Л. А. Парамоновой.	2015	На каждого ребенка
5.3.	Социально-коммуникативное развитие	Карты индивидуального развития для диагностики уровней освоения программы развития ребенка-дошкольника "Истоки", созданной	Л. А. Парамоновой.	2015	На каждого ребенка

		авторским коллективом центра "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л. А. Парамоновой.			
5.4.	Художественно-эстетическое развитие	Карты индивидуального развития для диагностики уровней освоения программы развития ребенка-дошкольника "Истоки", созданной авторским коллективом центра "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л. А. Парамоновой.	Л. А. Парамоновой.	2015	На каждого ребенка

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА
Работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения кабинета
учебно-методического обеспечения кабинета

№ п/п	Наименование видов работ	Количество экземпляров	Сроки	Ответственный исполнитель
1	Наглядно – дидактическое пособие «Мой Дом» Серия рассказы по картинкам	1		Тягненко Т.И. Богданова И.В.
2	Составление опорных конспектов, диагностических схем, карт для блоков Дьенеша и палочек Киюзенера	10		Тягненко Т.И. Богданова И.В.
3	Глобус	1		Тягненко Т.И. Богданова И.В.
4	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1		Тягненко Т.И. Богданова И.В.
5	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1		Тягненко Т.И. Богданова И.В.

Паспорт учебного кабинета(группы) по реализации основной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Истоки» на 2023-2024 учебный год

1. ОТМЕТКА АДМИНИСТРАЦИИ И КОНТРОЛИРУЮЩИХ ЛИЦ О ПРОВЕРКЕ ПАСПОРТА

Дата	ФИО, должность	Заключение, указания	Подпись
------	----------------	----------------------	---------

Наша приемная



Центр «Книги»



Социально – коммуникативное развитие Центр безопасности



Центр безопасности



Центр безопасности



Центр безопасности



Центр безопасности



Больница



Центр «Игры»



Центр «Игры»



Центр «Игры»



Центр «Игры»



Центр безопасности



Парикмахерская



Центр «Игры»



Центр «Знайка»



Центр «Знайка»



Познавательное развитие
Центр «Знайка»



Центр уединения



Центр «Игры»



Центр «Игры»



Центр «Игры»



Центр «Знайка»



Центр «Игротека»



Центр «Знайка»



Центр «Знайка»



Центр «Знайка»



Центр «Патриот»



Центр «Мини музей»



Дорожки здоровья



Физическое развитие Центр движения



Центр детского творчества



ТВОРЧЕСТВО НАШИХ ДЕТЕЙ



Центр детского творчества



Музыкальный центр



Театральный центр



Театральный центр



Театральный центр



*Художественно – эстетическое
развитие*
Театральный центр



Центр экспериментирования



Центр экспериментирования



Центр экспериментирования



Центр «Патриот»



Центр «Мини музей»





Центр «Игротека»



Центр «Патриот»





Дорожки здоровья







Центр «Речевечок»

