

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №67 «Умка»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС № 67 «Умка»
_____ О.В.Щеголева
02.09.2024г.

ПАСПОРТ
КАБИНЕТА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
2024 – 2025 учебный год

Зав. кабинетом: Шабурова О.А.
ФИО педагогов

Дата составления паспорта

« 02 » сентября 2024г

Паспорт кабинета

НАЗНАЧЕНИЕ КАБИНЕТА: психологическое сопровождение образовательного процесса, способствование созданию психологически комфортного пространства для участников образовательного процесса.

Помещение кабинета, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет расположен на втором этаже, имеет площадь 9,46 кв. м. Наполняемость кабинета 1 человека (в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"). Стены в кабинете оклеены обоями в светло-зеленоватый цвет, на полу линолеум и ковер.

Температурный режим

Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет 1 большое окно. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Освещенность и цвет

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Окна не имеют шторы, предназначенных для частичного затемнения во время работы за компьютером, психологической разгрузки, прямом солнечном освещении.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ КАБИНЕТА

1.	Нормативные документы	О.А. Шабурова
2.	Рабочая программа педагога-психолога	
3.	Журналы	
4.	Коррекционно-развивающие программы	
5.	Картотека игр	
6.	Годовой план работы	
7.	Заключения, карты развития	
8.	Диагностический инструментарий	
9.	Мониторинг качества образования по направлению -Диагностический инструментарий -Протоколы, справки по результатам диагностического обследования	О.А. Шабурова
10.	Материалы по работе с педагогами	
11.	Материалы ГМО, семинаров	
13.	Материалы работы с родителями	О.А. Шабурова
13.	Консультации (перечень): 1. - «Семья и права ребенка» - «Профилактика эмоционального выгорания»; - «Истерика и капризы! В чем разница и как с этим справиться» - «Все ли игры детей одинаково полезны?» - «О здоровье в семье» - «Родительские установки и стили воспитания детей» - «Шпаргалка для родителей» - «Как общаться с ребенком?» - «Ребенок дерется!» - «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» - «Кризис 3-х лет» - «Вредные привычки. Как с ними бороться?» - «Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления» - «Домашнее насилие над детьми» - «Ребенок кусается: почему это происходит и что с этим делать» - «Готовность к обучению в школе» -«Детские страхи» - «Как воспитывать детей без наказаний» - «Семь правил для родителей» - «Адаптация к детскому саду» - «Как научить ребенка убирать игрушки»	О.А. Шабурова

	- «Бенгальские огни не игрушка - «Особый ребенок в семье» - «Делать – не делать»	
13. 2.	Памятки (перечень): - «Четыре заповеди мудрого родителя» - «Ваш ребенок идет в школу» - «Детей учит то, что их окружает» - «2 апреля всемирный день распространения информации об аутизме » - «Готов ли родитель в школе?» -«Если ребенок боится...»	О.А. Шабурова

**ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА И ИНВЕНТАРНАЯ ВЕДОМОСТЬ НА
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ,
МЕБЕЛЬ, КАБИНЕТА.**

№	Название технического средства обучения	Марк а	Год приобретения	Инвентарный номер
1.	Мебель			
1.1.	стол – 1 шт.			
1.2.	стул взрослый – 2шт.		2000	
1.3.	стол детский - 1шт.			1060080267
1.4.	стул детский – 2 шт.			
1.5.	стеллаж для папок – 2 шт.			1060080371 1060080372
1.6.	пуфик - кресло мягкое детское – 2шт			1060080190, 1060080189
2.	ТСО			
2.1.	Тактильная панель			410136000000175
2.2.	DV плеер			1040080070
2.3.	Светильник «Пламя»			1060080394
2.4.	Программа БОС			410100000000005
2.5.	Пузырьковая колонна с мягкой платформой – 1шт.		2008г	1090000013
2.6.	магнитофон – 1шт		2006г.	1060080032
2.7.	Зеркальное панно			1060080393
2.8.	Сухой дождь			1060080397
2.9.	Шкаф			510126000000044
2.10	Стол для песка			

**Циклограмма работы педагога-психолога
Шабуровой О.А. на 0.5 ставки**

День недели	Время	Содержание работы	Прим.
Понедельник			
15.00-18.30	15.00 – 15.30	Проведение наблюдений в группах, диагностика. Взаимодействие с детьми (в рамках личного обращения родителей (законных представителей))	I
	15.30 – 16.30	Психокоррекционная развивающая индивидуальная работа с детьми (ОВЗ)	I
	16.30 – 17.00	Психокоррекционная развивающая групповая работа с детьми (нормотипичные)	I
	17.00-18.30	Организационно-методическая деятельность (подготовка к индивидуальным, подгрупповым занятиям с детьми)	II
Вторник			
15.00-18.30	15.00 – 15.30	Работа с родителями по личным обращениям	I
	15.30 – 16.30	Психокоррекционная развивающая индивидуальная работа с детьми (ОВЗ)	I
	16.30 – 17.30	Работа с родителями по личным обращениям	I
	17.00-18.30	Работа в группах утреннее наблюдение (проведение адаптационных мероприятий). Беседы с воспитателями, родителями (законными представителями) по актуальным вопросам	II
Среда			
15.00-18.30	15.00 – 16.30	Работа в группах утреннее наблюдение (проведение адаптационных мероприятий). Беседы с воспитателями, родителями (законными представителями) по актуальным вопросам	I
	16.30– 17.00	Индивидуальное консультирование педагогов	I
	17.00-18.30	Организационно-методическая деятельность (подготовка к индивидуальным, подгрупповым занятиям с детьми)	II
Четверг			

15.00-18.30	15.00 – 16.30	Психокоррекционная развивающая индивидуальная работа с детьми (ОВЗ)	I
	16.30– 17.00	Психокоррекционная развивающая групповая работа с детьми (нормотипичные)	
	17.00-18.30	Организационно-методическая деятельность (подготовка к индивидуальным, подгрупповым занятиям с детьми)	II
Пятница			
15.00-18.30	15.00 – 16.30	Психокоррекционная развивающая индивидуальная работа с детьми (ОВЗ)	I
	16.30-18.30	Организационно-методическая деятельность (подготовка к индивидуальным, подгрупповым занятиям с детьми)	II

Условные обозначения:

I – Практическая деятельность

(профилактическая работа, отслеживание адаптации; психоразвивающая работа (индивидуальная, подгрупповая); психодиагностическое обследование; психопросветительская, консультативная деятельность).

II – Организационно-методическая деятельность

(обработка, обобщение полученных результатов; работа с документацией, картами развития детей; подготовка к просветительской деятельности, занятиям; организационно-методическая деятельность, работа по самообразованию).

Циклограмма составлена на основании приказа №536 Минобрнауки России от 11.05.2016г. п 8.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом: выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени; подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

№	Образовательная область	Перечень учебно-методической литературы	Автор	Кол-во
---	-------------------------	---	-------	--------

		(программы, пособия, методическая литература, детская литература, информационные электронные ресурсы (электронные презентации, видеоролики, видеофильмы, мультфильмы и т.п.)		экс мпл яро в
1.		«Учим детей общению».	Н.В. Ключева, Ю.В Касаткина Ярославль, 1997	1
2.		«Развитие внимания детей»	Л.В.Черемошкина Ярославль, 1997	1
3.		Подготовка детей к школе	Л.А. Парамонова 1989г.	1
4.		Вопросы детской психологии	Л.С. Выготский Санкт-Петербург 1997	1
5.		Психология развития ребенка дошкольного возраста	И.Е. Валитова Минск 1997	1
6.		Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников	С.С.Бычкова Москва 2002	1
7.		Психолог в детском дошкольном учреждении	О.М.Дьяченко Москва 1996	1
8.		Программа «Одаренный ребенок» основные положения	Москва 1995	1
9.		Раннее детство: развитие речи и мышления	Л.Н.Павлова Москва 2003	1
10		Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум	Г.А. Урунтаева Москва 1996	1
11		Сборник нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов Российской Федерации	И.В.Исаева, В.В. Геллерт Нижевартовск 2001	1
12		Настольная книга практического психолога. Система работы с детьми разного возраста.	Е.И. Рогов Москва 1998	1
13		Практическая психодиагностика	Д.Я. Райгородский Самара 1999	1
14		Суждение и рассуждение ребенка	Ж.Пиаже Санкт - Петербург1997	1

15		Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе	И.В. Вачков Москва 1996	1
16		Психология для малышей	Л.Ф. Симонова Ярославль 2000	1
17		Психологическая служба в детском саду	Чиркова Т.И. Москва 1998	1
18		Практикум по психологии часть 2	Сургутский государственный университет Сургут 1997	1
19		Серия. Психологическая служба « Развитие невербального воображения»	М.В. Ильина Москва 2003	1
20		Журнал. Воспитание и обучение детей»	№1,2,3, 2002	1
21		Обследование ребенка	Семаго М.М. Москва 1999	1
22		Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое издание	Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович Санкт-Петербург 2003	1
23		Как предупреждение отклонений в поведении ребенка	А.И. Захаров Санкт-Петербург 1986	1
24		Руководство практического психолога (готовность к школе)	И.В. Дубровина Москва 1998	1
25		Журнал семейная психология и семейная терапия	№2 Москва 1997	1
26		Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения	Н. Савельева Ростов-на-Дону 2004	1
27		Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы	под редакцией И.В.Дубровиной Москва 1998	1
28		Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии	Т.Д.Марцинковская Москва 1998	1
29		Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении.	Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевина Ростов-на-Дону 2003	1

30		Психологический практикум: Задачи, этюды, решения	В.А.Сонин Москва 1998	1
31		Системное планирование и ведение документации в работе педагога-психолога (из опыта работы)	И.В. Исаева, В.В. Геллерт, И.И. Лотова Нижневартовск 2002	1
32		Психологическая наука в образовании. Сборник статей	1998-2000	3
33		Развитие невербального воображения	М.В. Ильин	1
34		Если ваш ребенок отстает в развитии	н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова Москва 1993	1
35		Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет	С.В. Коноваленко Москва 2001	1
36		Словарь практического психолога	Минск 1997	
37		Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста	М.В. Ермолаева Москва 1996	1
38		Диагностика психологических особенностей дошкольника	Г.А. Урунтаева	1
39		Тактильная память	И.Ю. Матюгин 1993	1
40		Диагностика интеллекта методом рисуночного теста	С.С. Степанов Москва 1996	1
41		Диагностика эмоциональных отношений в семье	Гармония 1993	
42		Диагностика и коррекция психического развития дошкольника	Я. Л. Коломинский Минск 1999	1
43		Диагностика и коррекция внимания	А.А. Осипова Москва 2001	1
44		Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе, средней группе	В.Л. Шарохина Москва 2003	1
45		Коррекционно-профилактическая работа пережившими насилие	Москва 2000	
46		Коррекционно-профилактическая работа с детьми	И.В. Дубровина Москва 1999	1
47		Практическая психология	Г.С. Абрамова	1
48		Как я расту	Г.А. Урунтаева Москва 1996	1

49		Раннее детство: развитие речи и мышления	Л.Н.Павлова Москва 2003	1
50		Диагностика – поведенческие расстройства у детей	Н.А. Рычкова Москва 1998	
51		Ваш психологический портрет	Питер 1997	1
52		Занятия с психологом с детьми 2-4 лет в период адаптации дошкольному учреждению	Москва 2004	
53		Практическая психология для педагогов и родителей	М.К. Тутушкина Санкт-Петербург 2000	1
54		Практическая психология Как преодолеть трудности в обучении детей	А.Ф. Ануфриев Москва 1999	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА КАБИНЕТА

№	Образовательная область	Наименование (по образовательным областям)	Автор	Год издания	Количество
1.		<i>Дидактические игры, развивающие игры</i>			
1.1.		Развивающая игра «Времена года»			1
1.2.		Развивающие задания «Отгадай-ка»			1
1.3.		Развивающие задания для умников			1
1.4.		Развивающая игра «Найди столько же»			1
1.5.		Развивающая игра «Найди по заданный предмет»			1
1.6.		Развивающая игра «Живая и неживая природа»			1
1.7.		Развивающая игра «Веселые шнурочки»			1
1.8.		Развивающая игра « Играем в театр» - Три медведя - Колобок			1 1
1.9.		Развивающее лото «Парочки»			3
1.10.		Развивающий конструктор 3 – D			6
1.11.		Развивающий набор «Веселый счет»			1

1.12.		Набор кубиков «Учись читать и писать»			1
1.13.		Развивающие кубики «Сложи узор»			1
2.		Игровое оборудование, материал для различных видов деятельности			
2.1.		Набор маленьких матрешек			1
2.2.		Пазлы			2
2.3.		Вкладыши			1
2.4.		Пирамидки			3
2.5.		Пазлы деревянные			3
2.6.		Кубики «Зоопарк»			1
2.7.		Кубики «Овощи»			1
2.8.		Развивающая игрушка «Шнурок»			2
2.9.		Набор «Кукольный театр»			1
3.		Демонстрационный материал (картины, таблицы, схемы и т.п.)			
3.1.		Времена года			1
4.		Раздаточный материал (оборудование, средства и т.п.)			
4.1.		Пластилин			2
4.2.		Фломастеры			2
4.3.		Карандаши простые, цветные			2
5.		Диагностический инструментарий			
5.1.		Программа оценки готовности к началу школьного обучения (Н.Я.Семаго)			1
5.2.		Диагностика детей дошкольного возраста по Е.А. Стребелевой			1
5.3.		Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Я. Семаго, М.М. Семаго			1
5.4.		Диагностические методики: речи, внимания, мышления, воображения, памяти, готовности к школе,			1

		эмоционально волевой сферы, анкеты и опросники для воспитателей, родителей.			
5.5.		Тест «ДДЧ», «ДД», Рисунок человека», «Несуществующее животное», «КРС».			1

Список электронных образовательных ресурсов на CD и DVD –дисках в кабинете педагога-психолога

№	Наименование	Аннотация	Кол-во
1.	Песенки-складушки	Развивающие игры ВОСКОБОВИЧА	1
2.	Играем и учимся	Развиваем воображение	1
3.	Играем и учимся	Что вокруг	1
4.	Я легко считаю в уме	Тренажер по математике	1
5.	Гимнастика для пальчиков	Игры для развития мелкой моторики	1
6.	Скоро в школу (тренируем сообразительность)	Упражнения, игры, задачи	1
7.	Учимся и оздоравливаемся (БОС-ЗДОРОВЬЕ)	Цвет	1
8.	Учимся и оздоравливаемся (БОС-ЗДОРОВЬЕ)	Длинный и короткий, большой и маленький	1
9.	Учимся и оздоравливаемся (БОС-ЗДОРОВЬЕ)	Азбука, один-много, цифра	1
10.	Учимся и оздоравливаемся (БОС-ЗДОРОВЬЕ)	Счет	1
11.	Учимся и оздоравливаемся (БОС-ЗДОРОВЬЕ)	Числа и цифра	2
12.	Учимся и оздоравливаемся (БОС-ЗДОРОВЬЕ)	Один-много	1
13.	Учимся и оздоравливаемся (БОС-ЗДОРОВЬЕ)	Высокий и низкий, тонкий и толстый	1
14.	Учимся и оздоравливаемся (БОС-ЗДОРОВЬЕ)	Слева-справа, сверху-внизу	1
15.	Логика, внимание, память 3+	Развивающие игры	1
16.	Логика, внимание, память 4+	Развивающие игры	1
17.	Логика, внимание, память 5+	Развивающие игры	1
18.	Собираем пазлы	Азбука и счет	1
19.	Собираем пазлы	Я и моя семья	1
20.	Скоро в школу (тренируем память)	Упражнения, игры, задачи	1

21.	Скоро в школу (учимся считать)	Упражнения, игры, задачи	1
22.	Скоро в школу (учимся быть внимательными)	Упражнения, игры, задачи	1

ПЛАН РАЗВИТИЯ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ работы кабинета за прошедший год.

Оснащение и функциональные зоны кабинета способствовали положительной динамике в диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работе с участниками образовательного процесса. Это показывают результаты повторных встреч, анкет, протоколов, наблюдений поведения, а также анкетирования родителей и педагогов на удовлетворенность работой педагога-психолога

Цели. Обеспечить психологически комфортную атмосферу и эмоциональное благополучие для всех участников педагогического процесса, создать современные условия для организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи. Продолжить работу по совершенствованию материально-технического оснащения кабинета. *Приобрести музыку для релаксации на CD-дисках, новые комплексы познавательных упражнений для интерактивного стола, новые массажные мячики. Расширить электронный банк игр по развитию познавательной сферы.* Продолжить диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу и ведение необходимой документации. Подготовить программы и тематические планы работы с детьми с ОВЗ.

Подготовить материалы по системе альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS (ПЕКС).

Документация. Необходимо хранить в кабинете нормативно-правовую и обязательную документацию, своевременно заполнять обязательную документацию.

Оснащение. Необходимо выделить в кабинете *диагностическую, коррекционно-развивающую, игровую, методическую, консультативную зону и зону релаксации.* В 2024-2025 учебном году надо *увеличить количество материалов, игр и игрушек для релаксационной зоны.*

Диагностические и методические материалы. Необходимо приобрести новые диагностические и методические материалы: *набор диагностических методик для детей с поведенческими расстройствами.*

Прогнозируемый результат. Положительные результаты взаимодействия участниками образовательного процесса. Положительная динамика в развитии детей, которым требуется психологическое сопровождение.

Состояние кабинета. Чтобы поддерживать кабинет в оптимальном состоянии, 2024-2025 учебном году необходимо соблюдать правила пользования кабинетом. Начинать работу в 7:50. Воспитанники, родители и педагоги должны находиться в кабинете в сменной обуви/бахилах в присутствии педагога-психолога. Кабинет нужно проветривать по правилам СанПиН 1.2.3685-21 Уборку и организацию функциональных зон кабинета проводить перед каждым занятием в зависимости от цели встречи. Ежемесячно организовывать генеральную уборку помещения.

