

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67 «Умка» (МБДОУ ДС №67)

ПОЛОЖЕНИЕ

«26» мая 2023 г.

г. Нижневартовск

о педагогической диагностике
в МБДОУ ДС № 67 «Умка»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС №67 «Умка»

О.В.Щеголева

«26» мая 2023 г.

приказ № 363

Принято на педагогическом совете
протокол № 5 от 23.05.2023г.

Принято с учетом мнения Совета родителей
МБДОУ ДС № 67 «Умка»

Положение о педагогической диагностике в МБДОУ ДС № 67 «Умка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) в МБДОУ ДС № 67 «Умка» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 декабря 2022 г., регистрационный № 72149);
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 67 «Умка» (далее ОП ДО),
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 67 «Умка» (далее АОП ДО).
- Уставом ДОУ.

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО, АОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

- Оптимизация работы с группой детей.

- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).

- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в октябре и мае с 1 по 15 число месяца.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего по ВМР обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь - октябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Фиксация показателей развития выражается в форме:

1 балл (низкий уровень) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла (ниже среднего уровень)- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла (средний уровень)– ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла (выше среднего уровень)- ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки с частичной помощью взрослого; (близкий к достаточному)

5 баллов (высокий уровень) - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки (достаточный уровень)

- показатель сформирован (достаточный уровень «высокий») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «выше среднего и средний уровень») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «низкий и ниже среднего уровень») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических

воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО заместителю заведующего по ВМР.

4 Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика индивидуального развития детей 6 - 7 лет с ТНР»;

4.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОО и ухода из него.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- все результаты фиксируют в картах индивидуального развития ребенка (Приложение 1).
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА

МБДОУ ДС № 67 «Умка»

Группы _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения:	
Дата зачисления в группу:	

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

№	Параметры оценки <i>Диагностика педагогического процесса по методике Н.В. Верещагиной</i>	НГ	КГ	Итоговый показатель
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности			
2	С небольшой помощью взрослого или самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры			
3	После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы			
4	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице			
5	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей			
6	Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек, на основе личных симпатий			
7	Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями			
8	В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому			
9	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого			
10	Проявляет доброжелательность, дружелюбие			
11	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1	Знает и использует детали строительного материала			
2	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки			
3	Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими			
4	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание)			
5	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку			
6	Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку			
7	Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?)			
8	Ориентируется в помещении группы			
9	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей			
10	Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования			

	предметов, включая простейшие опыты			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Речевое развитие»				
1	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения			
2	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь			
3	Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»				
1	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения			
2	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)			
3	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения			
4	Узнает знакомые песни			
5	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки			
6	Рассматривает иллюстрации в книгах			
7	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи			
8	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций			
9	Подбирает основные цвета, соответствующие изображаемому предметам			
10	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей			
11	Создает изображение предметов из готовых фигур			
12	Пользуется инструментами для творчества			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Физическое развитие»				
1	Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног			
2	Умеет ползать, лазать, выполнять разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)			
3	Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами			
4	Играет в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями			
Итоговый показатель:				
Общий итоговый показатель:				
Дата заполнения НГ:				
Ответственные воспитатели:				
Ответственные специалисты:				
Выводы:				
Дата заполнения КГ:				
Ответственные воспитатели:				
Ответственные специалисты:				
Выводы:				

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 5 баллов - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Г.Г.

№	Параметры оценки <i>Диагностика педагогического процесса по методике Н.В. Верещагиной</i>	НГ	КГ	Итоговый показатель
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
2	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			
3	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			
4	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			
5	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			
6	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1	Знает свои имя и фамилию, имена родителей			
2	Рассматривает иллюстрированные задания детских книг, проявляет интерес к ним			
3	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			
4	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			
5	Правильно определяет количественные соотношения двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов: больше, меньше, столько же			
6	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			
7	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			
8	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под, верхняя - нижняя. Различает день, ночь, зима – лето			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Речевое развитие»				
1	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			
2	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся его ближайшего окружения			
3	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами			
4	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.			
Итоговый показатель:				

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»				
1	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			
2	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			
3	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			
4	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.			
5	Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			
6	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Физическое развитие»				
1	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания			
2	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде			
3	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого			
4	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			
5	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места			
6	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.			
Итоговый показатель:				
Общий итоговый показатель:				
Дата заполнения НГ:				
Ответственные воспитатели:				
Ответственные специалисты:				
Выводы:				
Дата заполнения КГ:				
Ответственные воспитатели:				
Ответственные специалисты:				
Выводы:				

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 5 баллов - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Г.Г.

№	Параметры оценки <i>Диагностика педагогического процесса по методике Н.В. Верещагиной</i>	НГ	КГ	Итоговый показатель
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе			
2	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается			
3	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики			
4	Имеет представления о мужских и женских профессиях			
5	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги			
6	Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы			
7	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей			
2	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			
3	Знает о значении, солнца, воздуха, воды для человека			
4	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			
5	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья			
6	Сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета, приложением, наложением			
7	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			
8	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению			
9	Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Речевое развитие»				
1	Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки			
2	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть			
3	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами			
4	Поддерживает беседу, используя все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»				
1	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги			
2	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг и из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы			

3	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы и сюжеты			
4	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности			
5	Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания, пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			
6	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружения по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами			
7	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Физическое развитие»				
1	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
2	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности			
3	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик			
4	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол			
5	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг			
6	Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки			
Итоговый показатель:				
Общий итоговый показатель:				
Дата заполнения НГ:				
Ответственные воспитатели:				
Ответственные специалисты:				
Выводы:				
Дата заполнения КГ:				
Ответственные воспитатели:				
Ответственные специалисты:				
Выводы:				

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 5 баллов - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки

СТАРШАЯ ГРУППА

Г.Г.

№	Параметры оценки <i>Диагностика педагогического процесса по методике Н.В. Верещагиной</i>	НГ	КГ	Итоговый показатель
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
2	Может дать нравственную оценку своим и чужим действиям			
3	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики			
4	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается			
5	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы			
6	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества			
7	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии			
2	Знает столицу России. Может правильно назвать некоторые достопримечательности родного города.			
3	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			
4	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			
5	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)			
6	Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)			
7	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры			
8	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением			
9	Ориентируется во времени (вчера-сегодня – завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Речевое развитие»				
1	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение			
2	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения			
3	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.			
4	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, используя все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»				
1	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи			

2	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезывания			
3	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества			
4	Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.			
5	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Испытывает эмоциональное удовлетворение			
6	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)			
7	Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Физическое развитие»				
1	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
2	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности			
3	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике			
4	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			
5	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			
6	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			
Итоговый показатель:				
Общий итоговый показатель:				
Дата заполнения НГ:				
Ответственные воспитатели:				
Ответственные специалисты:				
Выводы:				
Дата заполнения КГ:				
Ответственные воспитатели:				
Ответственные специалисты:				
Выводы:				

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

5 баллов - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

_____ г.г.

№	Параметры оценки <i>Диагностика педагогического процесса по методике Н.В. Верещагиной</i>	НГ	КГ	Итоговый показатель
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат			
2	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. в транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
3	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам \действиям, в том числе изображенным			
4	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей			
5	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор			
6	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет			
7	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры			
8	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1	Проявляет познавательный интерес в быту и в организационной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов			
2	Знает свое имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение			
3	Знает герб, флаг, гимн и столицу России. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России			
4	Может назвать некоторые достопримечательности родного города			
5	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)			
6	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых			
7	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших до (до 5)			
8	Составляет и решает задачи в одно действие на +, пользуется цифрами и арифметическими знаками			
9	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой			
10	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое			
11	Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Речевое развитие»				
1	Называет некоторые жанры детской литературу, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст			

2	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине			
3	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность			
4	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»				
1	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия			
2	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности			
3	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции			
4	Создает индивидуальные и коллективные, рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания			
5	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги			
6	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие			
7	Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно			
Итоговый показатель:				
Образовательная область «Физическое развитие»				
1	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать			
2	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами			
3	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног			
4	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			
5	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении			
6	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч			
Итоговый показатель:				
Общий итоговый показатель:				
Дата заполнения НГ:				
Ответственные воспитатели:				
Ответственные специалисты:				
Выводы:				
Дата заполнения КГ:				
Ответственные воспитатели:				
Ответственные специалисты:				
Выводы:				

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

5 баллов - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки

**Сводная диагностическая карта
по индивидуальному развитию воспитанника**

_____ года рождения

Возрастная группа \ год	Показатели результатов ребенка по освоению образовательных областей ОПО												
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ		
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
Первая младшая группа													
Вторая младшая группа													
Средняя группа													
Старшая группа													
Подготовительная к школе группа													

Возрастная группа	Ответственные воспитатели	
	НГ	КГ
Первая младшая группа (с 1,6 до 3 лет)		
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		

**КАРТА ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННЫХ
целевых ориентиров образования**

воспитанника _____ года рождения

Показатели результатов становления основных (ключевых) характеристик развития ребенка			
Первая младшая группа (ранний возраст) _____ год			
целевые ориентиры у детей раннего возраста не сформированы %	целевые ориентиры у детей раннего возраста находятся в стадии становления %	целевые ориентиры у детей раннего возраста сформированы не в полном объеме %	целевые ориентиры у детей раннего возраста сформированы в полном объеме %
Подготовительная к школе группа (на этапе завершения дошкольного образования) _____ год			
целевые ориентиры у детей на этапе завершения дошкольного образования не сформированы %	целевые ориентиры у детей на этапе завершения дошкольного образования находятся в стадии становления %	целевые ориентиры у детей на этапе завершения дошкольного образования сформированы не в полном объеме %	целевые ориентиры у детей на этапе завершения дошкольного образования сформированы в полном объеме %

Критерии оценки:

- показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Целевые ориентиры	Ответственные воспитатели
Целевые ориентиры в раннем возрасте первая младшая группа (с 1,6 до 3 лет)	
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	