

**ОСНОВЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Планирование работы. Беседы. Игры*

*Издание второе, исправленное и переработанное*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2024

**ББК 74.102  
075**

*Авторы: В. К. Плынова, З. С. Дмитренко,  
С. П. Подпригорова, О. В. Начарова*

**075** **Основы** безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. — 2-е изд., испр. и перераб. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 208 с.

ISBN 978-5-907709-98-0

В пособии представлена программа занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. Конспекты игр, бесед, викторин и т. п., распределенные по тематическим блокам, помогут педагогам подобрать занятие соответствующего типа для дошкольников разных возрастов.

Книга также окажет помощь родителям в беседах с детьми на тему безопасности и здорового образа жизни.

**ББК 74.102**

ISBN 978-5-907709-98-0

© Коллектив авторов, 2023  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Любая общепринятая норма поведения должна быть осознана и принята человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Дошкольный возраст — один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность и закладываются прочные основы здоровья и поведения. Данный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно. Недостаточное воспитательное воздействие со стороны взрослых нередко является причиной детского травматизма. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т. д., чтобы они могли применять эти знания в соответствии с различными ситуациями.

Поэтому главная задача взрослых — стимулирование развития у дошкольников самостоятельности и ответственности.

Авторы-составители программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста положили в основу технологию образовательного события. Это одна из технологий социального партнерства субъектов образовательного процесса, участия родителей и педагогов в совместном проживании с детьми некоего события, несущего свои новые смыслы каждому участнику.

Главная цель авторской программы — формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Содержание материала программы распределено по тематическим блокам: «Ребенок на улице», «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Береги ребенка».

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

✓ *Принцип системности и последовательности.* Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели (можно выбрать определенный день недели).

✓ *Принцип сезонности.* Следует по возможности использовать местные условия, поскольку содержание блока «Ребенок на природе» связано с ознакомлением детей с природными явлениями.

✓ *Принцип учета условий местности.* Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.

- ✓ *Принцип адресного подхода и доступности.* Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста и индивидуальных особенностей группы.
- ✓ *Принцип интеграции.* Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрироваться в целостный педагогический процесс в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума.
- ✓ *Принцип гуманизации.* Умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.
- ✓ *Принцип координации деятельности педагогов.*
- ✓ *Принцип дифференциации.* Создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний ОБЖ.

Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей. Наряду с разными формами обучения большое внимание уделяется организации различных видов деятельности, приобретению детьми поведенческого опыта. Ведь знания, которые мы даем детям, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Образовательный материал программы систематизирован и представлен в виде перспективных планов с приложением подробных конспектов.

Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений воспитателя за дошкольниками и результатов их практической деятельности во время занятий. Количественные результаты дополняются комментариями, в которых указываются проблемы.

Авторы надеются, что содержательная часть программы будет востребована педагогами детских садов для организации занятий с дошкольниками. Формы и сроки проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от конкретной цели и условий каждого детского сада.

## Актуальность темы

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на Земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности для детей гласит:

Надо видеть, предвидеть, учесть,  
По возможности избежать,  
Если нужно — на помощь позвать.

Говоря о безопасности ребенка дошкольного возраста, необходимо учитывать следующие его особенности:

- стремление ребенка к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и др.

Мы уверены: если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с ранних лет, этих опасностей можно избежать.

Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы), сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях, помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) дошкольников представлена тематическими блоками (см. схему).



### Организация работы по тематическим блокам

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Блок «Ребенок на улице»</i>			
Прогулка «Знакомство с улицей»	Прогулка «Путешествие по улице»	Беседа «Пора, не пора — не ходи со двора»	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»
Прогулка «Наблюдение за светофором»	Прогулка «Правила для пешеходов»	Беседа «Мостовая — для машин, тротуар — для пешехода»	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?»
Беседа «Где можно и где нельзя играть»	Прогулка «Наблюдение за светофором»	Беседа «О полосатой “зебре” и дорожном знаке “Пешеходный переход”»	Дидактическая игра «Говорящие знаки»
Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля»	Дидактическая игра «Кто быстрее?»	Беседа «Красный, желтый, зеленый»	Беседа «Улица города»
Беседа «Какие бывают машины?»	Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	Беседа «Что такое перекресток?»	Прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя»

## Мониторинг

В соответствии с требованиями ФГОС ДО выдвигаются следующие целевые ориентиры для воспитанников по безопасности поведения:

- ребенок соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки;
- различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра»;
- знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.);
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

В результате освоения программы воспитанники будут:

*Иметь представления:*

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за собственной безопасностью.

*Знать:*

- телефоны вызова экстренных служб: пожарной (МЧС), полиции, скорой помощи, Единой службы спасения;
- правила пользования бытовыми электроприборами.

*Уметь:*

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

### Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»

**Цель:** учить детей правильно вести себя в общественном транспорте — автобусе.

**Предварительная работа:** предложить родителям проехать с детьми на автобусе и рассмотреть его основные части.

**Словарная работа:** двери, сиденья, кабина для водителя, салон; водитель, пассажир.

**Материалы и оборудование:** картинка с изображением автобуса, стулья по количеству детей, «остановки».

#### *Ход игры*

**Педагог.** Ребята, посмотрите на картинку. Что это?

**Дети.** Это автобус.

**Педагог.** В автобусе есть двери, сиденья, кабина для водителя. В кабине есть руль, там сидит водитель, он управляет автобусом. Пассажиры сидят в салоне автобуса. Входить в автобус надо через заднюю дверь, выходить через переднюю. Сидеть на сиденьях надо спокойно, громко не разговаривать, не мешать друг другу. Ждать автобус надо на автобусной остановке, на дорогу выбегать нельзя. Ребята, давайте отправимся в путешествие на автобусе.

*Педагог предлагает детям построить в группе автобус из стульев.*

**Педагог.** Мы сейчас выберем водителя, он будет находиться в кабине. Остальные будут пассажирами. Автобус будет делать остановки на станциях «Игровая», «Сказочная», «Зоопарк», «Строительная».

*Педагог обозначает остановки — игровые зоны в соответствии с их названиями. Дети «входят в автобус» через заднюю дверь, рассаживаются на стульчиках, «выходят на остановках» через переднюю дверь.*

#### *Средняя группа*

### Прогулка «Путешествие по улице»

**Цель:** дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т. д. Машины



*Кто быстрее это сделает, получает 1 балл.*

Жюри подводит итоги по результатам всех конкурсов. Команду-победительницу награждают.

## **БЛОК «РЕБЕНОК ДОМА»**

*2-я младшая группа*

### **Игра-эстафета «Тушим пожар»**

**Цели:**

- формировать у детей элементарные знания об опасности шапелостей с огнем, об опасных последствиях пожара;
- познакомиться с тушением пожара;
- воспитывать ловкость и выносливость.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций на тему «Пожар», чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».

**Словарная работа:** огнетушитель.

**Материалы и оборудование:** песок, детские совочки или ложки, лист бумаги с изображением костра.

### *Ход игры*

**Педагог.** Пожары очень опасны: могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди. На помощь приходят пожарные. Справиться с огнем им помогают огнетушители. (*Показ картинки с огнетушителем.*)

Пользоваться огнетушителем могут только взрослые. Огонь не только заливают водой, его еще можно потушить песком. И для вас, ребята, у меня есть вот такая игра. Сегодня мы будем учиться помогать пожарным тушить костер. Сначала разделимся на две команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком, не рассыпав его на бегу, и «тушить костер». Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка, т. е. лучше «потушит костер».

*2-я младшая группа*

### **Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»**

**Цель:** формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.

**Предварительная работа:** рассматривание сюжетных картинок.

17. *Шалаева Г. Л., Журавлева О. М.* Новые правила поведения для воспитанных детей. — М.: Эксмо, 2003.

18. *Шорыгина Т. А.* Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: Гном и Д, 2022.

19. *Шорыгина Т. А.* Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: Гном и Д, 2022.

20. *Шорыгина Т. А.* Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: Гном и Д, 2022.

21. *Шорыгина Т. А.* Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: Гном и Д, 2022.

22. *Шорыгина Т. А.* Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: Гном и Д, 2022.

23. *Шорыгина Т. А.* Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: Гном и Д, 2022.

## Содержание

Введение .....	3
Актуальность темы .....	5
Нормативно-правовое обеспечение .....	7
Содержание программы .....	8
Организация работы по тематическим блокам .....	10
Методические рекомендации к организации работы по тематическим блокам .....	14
Перспективный план работы с родителями .....	18
Планирование воспитательно-образовательной работы .....	19
Мониторинг .....	32
Конспекты занятий с детьми .....	35
Блок «Ребенок на улице» .....	35
Блок «Ребенок на природе» .....	81
Блок «Ребенок дома» .....	127
Блок «Береги здоровье» .....	173
Литература .....	201

**В. К. Польшова, З. С. Дмитренко,  
С. П. Подопригорова, О. В. Начарова**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Планирование работы. Беседы. Игры*

*Издание второе, исправленное и переработанное*

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Корректор А. В. Соколова  
Дизайнер С. А. Козубченко  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 15.05.2024.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 13,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.