

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №67 «Умка»

*ПРОЕКТ*

*по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного  
возраста (5-6 лет Б) «СИТИ – Фермерство»*

Воспитатели:  
Хаматдинова А.А

Нижевартовск

## **Актуальность проекта.**

У детей дошкольного возраста, живущие в городах недостаточные представления о сельском хозяйстве, мало общаются с природой, не имеют практики выращивания растений, овощных культур. Дети старшей группы в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Решением этой проблемы может стать исследовательский - познавательный проект.

Развитие познавательного интереса: получение детьми необходимых знаний и навыков о выращивании «продуктов питания» в стенах детского сада, т. е. растения живые, их сажают, поливают, выращивают в помещении ДОО.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный

**Тип проекта:** исследовательски - познавательный.

**Используемые технологии:** проектно-исследовательские технологии, игровые, личностно-ориентированные, коммуникативные и здоровье сберегающие

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), воспитатели, родители.

**Проблема:** низкий уровень экологической грамотности, культуры у детей среднего дошкольного возраста.

## **Цель и задачи проекта**

популяризация современных сельскохозяйственных профессий среди детей среднего возраста, приобщение детей к культуре растениеводства, знакомство с традиционными и альтернативными методами выращивания растений

## **Задачи:**

- ✓ повысить престижность сельскохозяйственных профессий;
- ✓ познакомить с профессиями – агрономом, сити-фермер, космобиолог;
- ✓ научить детей выращивать растения, используя современные методы растениеводства;
- ✓ расширить знания о труде;

✓ привить любовь к природе.

### **Принципы:**

*воспитания:* создание положительного эмоционального подъема.

*обучения:* принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, доступности.

### **Методы:**

*наглядный* (методы иллюстраций и демонстраций): плакаты, сюжетные картинки, муляжи овощей.

*словесный:* беседы, чтение рассказов и стихов, загадки, пословицы и поговорки.

*практический:* посадка семян лука, полив, рыхление почвы.

*наблюдения:* наблюдение за прорастанием семян лука.

### **Формы работы с детьми:**

1. Игровая деятельность.
2. Непосредственно образовательная деятельность.
3. Этические, ситуативные беседы.
4. Чтение художественной литературы и заучивание стихов.
5. Рассматривание альбомов экологической тематики.
6. Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций о природе.

### ***Ожидаемые результаты проекта:***

1. Дети познакомятся с современными сельскохозяйственными профессиями.
2. Научатся выращивать растения, используя современные методы растениеводства. Ребята сами увидят, как легко и просто можно получить результат при выращивании растений.
3. Сформируется положительное отношение к труду.
4. Создание новых условий для обучения детей растениеводству в дошкольных образовательных учреждениях.

### **Этапы реализации проекта:**

***I этап. Подготовительный этап:***

1. исследование уровня знаний детей по данной теме;
2. постановка цели и задачи;
3. подбор наглядно-дидактического материала:
  - художественной литературы, видеофильмов, иллюстраций;
  - организация развивающей среды в группе, наполнение данной среды макетами, пособиями изготовленными детьми с родителями;
4. разработка конспектов образовательной деятельности, по ознакомлению детей с сити-фермерством.

***II этап. Основной этап:***

1. организация образовательной деятельности по образовательным областям;
2. Посадка лука (закрепление навыков посадки семян. Формирование представления о выращивании.);
3. выращивание микро зелени дома с родителями (расширение представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения);
4. организация свободной деятельности детей по данной теме;
5. работа с родителями воспитанников (100% родителей воспитанников вовлечены в деятельность по реализации проекта).

***III этап. Заключительный этап.***

Обобщение результатов работы, анализ деятельности, подготавливается презентация, Оформление выставки продуктивной деятельности детей.

## План реализации проекта

<i>N n/n</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Ответственн ые</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях по теме проекта	вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений	воспитатели дети	Февраль
2.	Беседа с родителями «Значимость проекта»	обсуждение целей и задач проекта.	воспитатели родители	
3.	Совместная посадка с детьми лука.	Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. Наблюдения за тем, как растут наши растения. Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.	воспитатели дети	
4.	Выращивание микрозелени в группе, дома с родителями	Расширение представлений детей об условиях, необходимых для роста и развития цветов (почва, влага, тепло и свет). Закрепление элементарных понятий о природных витаминах. Формирование трудовых умений и навыков.	воспитатели дети родители	
5.	Наблюдение за ростом посевов.	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян. Обобщение представлений о необходимости света, тепла, влаги, почвы, грунта для роста растений. Развитие умения планировать свою деятельность и работать на результат.	воспитатели дети родители	
6.	Беседа	Раскрыть значение растений для человека, показать их разнообразие, познакомить с трудом сити-фермера. Развивать познавательную активность детей, умения обращаться с растениями в условиях города, учить детей наблюдать.	воспитатели	Март
7.	Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Формирование представлений о выращивании растений и правил ухода за ними; закрепление практических навыков по уходу за растениями. Формируются знаний детей о том, что для роста и	воспитатели дети	

		развития растений необходим солнечный свет, тепло, вода, хорошая питательная среда и своевременный уход.		
8.	НОД по художественно - эстетическому развитию (рисование) «От семени к росту»	Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.	воспитатели дети	
9.	Труд в уголке природы	продолжить учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)	воспитатели дети	
10.	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.	воспитатели дети	Апрель
11.	Дидактические игры «Найди растение по описанию», «Угадай овощ по описанию», «Угадай овощ по загадке», «Угадай название овоща», «Угадай на ощупь», «Узнай на вкус»	Способствовать закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его. Способствовать закреплению умения детей группировать растения по цвету, месту роста.	воспитатели дети	
13.	Н. Носов «Огородники» «Огурцы» Д. Родари «Чипполино» Чтение художественной литературы	Познакомить детей с произведениями русских и зарубежных писателей, воспитывать уважение и бережное отношение к растениям. Вызвать интерес к овощным культурам, желание заботиться о них. Способствовать углублению и расширению знаний детей о культурных растениях.	воспитатели дети	
14.	Конспект НОД по познавательному развитию «Всем нужна вода!»	формировать у детей представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого; расширять знания об основных свойствах воды.	воспитатели	
15.	Викторина	Закрепление знаний по темам: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений». Освоение методов	воспитатели	Май

		научного познания мира и развитие исследовательских способностей, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа»)		
16.	Совместная деятельность родителей и детей по уходу за комнатными растениями	Привлечь родителей к разведению растений для группы	родители дети воспитатели	
17.	Презентация «Наш урожай!»	Презентация итогов проделанной работы. В процессе практической деятельности представление знаний о ведении фермерского хозяйства в городских условиях.	воспитатели	

## **Литература**

- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006.

## **Статьи из журналов**

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3. - С. 23-27.
- Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

## **Экологические игры**

- Берестнева Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.

- Константинова Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.

### **Творческая игра «На лесной полянке»**

- Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания

// Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.

- Чебан М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54. Из опыта работы ДОУ г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».

## Фото-отчет по реализации проекта





