

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 67 Умка»

*Программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста  
«Сити - ферма»*

Авторы – составители:

г. Нижневартовск

## 1. Актуальность

Одно из самых перспективных направлений на сегодняшний день – Сити-фермерство. Сити-фермерство относится к профессиям будущего. Мир меняется, и наша повседневность - меняться стремительно. Рост численности населения города, на фоне изменения потребительских предпочтений в сторону приоритета «здоровой», «натуральной», «органической» пищи, затрагивает важные вопросы само обеспечения городов продуктами питания. Это обуславливает актуальность развития технологий городского Агро производства.

Дети старшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, и т.д. Актуальностью Сити-фермерства является развитие познавательного интереса и навыков исследовательской деятельности.

## 2. Основная идея программы, в том числе обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании *(корреляция программы с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023)*

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации программы

## 3. Аудитория проекта

Дополнительная общеразвивающая программа «СИТИ - Фермер» относится к естественно-научной направленности. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

#### **4. Цель и задачи**

##### **Цель:**

Целью данной работы является изучение возможности выращивания продуктов питания в условиях ДОО; развитие творческих способностей у детей; улучшение пространственного видения и образного мышления; развитие мелкой моторики рук и интеллекта; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях.

##### **Задачи:**

- Знакомство с профессией сити-фермер;
- Расширение представлений об особенностях выращивания культурных растений в городских условиях.
- Формирование у детей понятия взаимосвязи "природа и люди": люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
- Обобщение представлений о необходимости света, тепла, влаги, почвы, грунта для роста растений.
- Освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа»).
- Развитие чувства ответственности за благополучное состояние растений.
- Воспитание уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Развитие познавательных и творческих способностей.
- Формирование положительных взаимоотношений ребенка со взрослыми и со сверстниками.
- Развитие чувства общности детей в группе и навыки сотрудничества.
- Развитие умения планировать свою деятельность и работать на результат

#### **5. Формы реализации**

Основной формой реализации программы является практическая деятельность воспитанников старшей группы. Практическая деятельность включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение детей в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами.

При реализации программы применяются проектно-исследовательские технологии, игровые, личностно-ориентированные, коммуникативные и здоровье сберегающие.

В качестве рефлексии – подготовка, оформление и исследовательских работ.

Занятия сочетают принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Выращивать различные культуры из семян и луковиц можно в зимне-весенний период в помещении группы, используя для этого огород на подоконнике. Изменения в природе побуждают детей не только изучать растения, но и бережно к ним относиться, ухаживать за обитателями уголка природы.

Огород на подоконнике — отличный способ, познакомить детей с основными агротехническими приёмами выращивания овощей, научить выращивать овощи на подоконнике и познакомить детей с основными агротехническими приёмами их выращивания.

## 6. Содержание программы, этапы реализации программы

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Направление деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты реализации действий
<p>1-ый (этап) реализации программы  <b>организационный</b> выявление проблемных вопросов и определение возможных путей их решения, нормативно-правовое и аналитическое обеспечение.</p>							
1	10.01.2022г	31.05.2022г	Создание условий для реализации программы «Сити - ферма»	1.Изучить нормативно-правовые документы по данному направлению. 2.Анализ состояния материально-техническую базу. 3.Разработать нормативно-правовые документы (приказ,	1.Анализ нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов. 2.Оценка материально-технической базы по данному направлению. 3.Мотивация педагогических работников по реализации	1.Разработка, корректировка и внедрение локальных нормативно-правовых актов, регулирующих внедрение программы «Сити - ферма». 2.Создание рабочей творческой группы по внедрению программы.	1.Наличие нормативно-правовой базы для внедрения и реализации программы «Сити - ферма». 2.Наличие образовательного пространства для реализации программы «Сити - ферма».

				положение, расписание занятий и т.д.). 4.Разработать проекты по возрастам по реализации программы. 5.Разработать на сайте образовательной организации электронный ресурс (инновационная деятельность) «Сити - ферма». 6.Ознакомить родителей с программой. 7.Заклучить договора о сотрудничестве с учреждениями-партнерами.	программы. 4.Анализ ресурсов сети Интернет. 5.Родительское собрание с презентацией программы. 6.Организация делового сотрудничества с учреждениями-партнерами.	3.Наличие материально-технической базы для использования интерактивных игр.	
2-ой этап реализации программы							
<b>внедренческий</b> , связан с постановкой и решением задач программы, обеспечение системы организационной работы, направленной на реализацию основного содержания программы, организационно-методическое сопровождение.							
2.	15.09.202 2г	31.05.202 3г	Внедрение и реализация	1.Реализовать основное	1.Создание и реализация	1.Профессиональная	1.Повышение качества

			<p>программы «Сити - ферма» в образовательный процесс</p>	<p>содержание программы «Сити - ферма» в совместной деятельности с воспитанниками.</p> <p>2. Внедрить систему мониторинга.</p> <p>3. Укрепить материально-техническую базу по данному направлению.</p> <p>4. Обеспечить педагогическое и научно-методическое сопровождение участников образовательного процесса.</p> <p>5. Установить сотрудничество с родителями.</p> <p>6. Контроль за реализацией программы «Сити -</p>	<p>проектов.</p> <p>2. Использование словесных, наглядных методов, методов исследовательской и продуктивной деятельности, интерактивных игр, метода диагностики, метода анализа.</p> <p>3. Организация для педагогов мастер-классов, семинаров, консультаций.</p> <p>4. Привлечение родителей к совместным выставкам, праздникам.</p> <p>5. Распространение результатов реализации инновационной программы на сайте ДОУ.</p>	<p>компетентность педагогов.</p> <p>2. Эффективное использование технических средств, РППС.</p> <p>3. Активное взаимодействие с учреждениями-партнерами.</p>	<p>образования.</p> <p>2. Ранняя профориентация воспитанников.</p> <p>3. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия и реализации творческих способностей детей.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

				ферма». 7.Трансляция инновационный педагогический опыт на официальном сайте ДОУ, СМИ.			
3-ий этап реализации проекта <b>результативный</b> - систематизация полученных результатов.							
3.	15.09.2023г	31.05.2024г	Обобщение и распространение результатов внедрения программы «Сити - ферма»	1.Организация заключительного мониторинга оценки эффективности реализации программы «Сити - ферма». 2.Систематизация продуктов инновационной деятельности. 3.Обобщить педагогический опыт.	1.Использование метода наблюдения, заполнение Паспорта профессий. 2.Анализ и обработка полученных данных. 3.Разработка и издание 2 методических рекомендаций, дидактических материалов по ранней профориентации воспитанников. 4.Представление	1.Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта.	1.Формирование позитивного имиджа ДОУ, повышение его престижа и конкурентоспособности.

					е опыта работы на конкурсах городского, регионального и федерального уровней.		
--	--	--	--	--	---	--	--

## **7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации программы.**

В качестве мониторинга используется наблюдение за поведением ребенка на занятиях, во время его самостоятельной деятельности, а также взаимодействие с родителями дошкольника.

Проведение экзаменов после изучения новой профессии также является частью мониторинга.

Главным средством диагностики и мониторинга является заполнение Паспорта профессий.

Критерии результативности проекта:

- Количество мероприятий по профориентации СИТИ Фермерство
- Количество оснащенных игровых зон с соответствующим инвентарем, оборудованием для развития познавательной деятельности и активности детей.
- Количество изготовленных информационно - методических материалов.

*Качественные:*

- Положительные отзывы о мероприятиях на сайте ДОУ, в СМИ.
- Повышение активности родителей, заинтересованность и личное участие.
- Направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров дошкольников.

## **8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

### **9. Предполагаемые продукты и результаты реализации программы**

1. Наличие нормативно-правовой базы для внедрения и реализации программы «Сити - ферма».
2. Наличие образовательного пространства для реализации программы «Сити - ферма».
3. Повышение качества образования.

4. Ранняя профориентация воспитанников.

5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия и реализации творческих способностей детей.

6. Формирование позитивного имиджа ДООУ, повышение его престижа и конкурентоспособности.

**10. Необходимые условия реализации инновационной программы (ресурсная база)**

Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации программы

**11. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации**

**12. Возможные риски реализации программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления**

## Учебно-тематический план программы естественнонаучной направленности «Сити - Ферма» (5 -7 лет)

		<b>Тема:</b>	<b>Цель образовательной деятельности:</b>
ОКТЯБРЬ	1.	Сбор урожая на огороде	Расширить знания детей о видах овощей. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние овощей и пряных растений (полив, взрыхление, прополка сорняков). Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
	2.	Создание альбома «Корзина с овощами»	Учить детей передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать овощи по всему листу бумаги, закрашивать овощи по форме широкими закругленными линиями; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; создавать выразительные образы; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.
	3.	Сюжетная игра «Готовим салат из овощей»	Расширять и углублять представление о пользе витаминов. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Познакомить детей с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.
	4.	Сюжетная игра «Делаем заготовки на зиму» Работа с опорными карточками «Овощи, Фрукты»	Вызвать у детей интерес к игре. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом; играть вместе, дружно, вместе, распределять роли между собой; использовать необходимые атрибуты в игре.
	5.	«Сити-фермер – профессия будущего» «Что такое гидропоника»	Закреплять знания детей о понятие «сити-фермерство», «сити-фермер». Развивать у детей познавательную активность.
НОЯБРЬ	6.	«Какие бывают растения» Беседа «Чудо – грядка»,	Формировать представление о том, что природу нужно не только любить, но и оберегать. Сформировать у детей понятие о тесной взаимосвязи природы и человека: человек выращивает и ухаживает за

		микрозелень	растениями, растения вырастают, радуют человека своей красотой, кормят своими плодами.
	7.	«Что есть у каждого растения»	Расширять представления детей о строении растений. Уточнить представление детей о разнообразии внешнего вида комнатных растений. Развивать способность сравнивать и делать выводы.
	8.	«Растения - живые существа»	Расширять и уточнять представления о растениях; о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Формировать представление о том, что каждое живое существо имеет право на жизнь. Воспитывать желание оказывать посильную помощь живым объектам.
	9.	«Уход за растениями»	Закрепить знания об основных потребностях растений. Расширять знания детей о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление). Развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.
ДЕКАБРЬ	10.	«Что лучше? Сравнение песка, почвы и глины» Посадка зерновых культур	Учить детей выявлять свойства и качества песка, почвы и глины; обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; сажать семена в землю; соблюдать последовательность действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте, перед собой ставить цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать его за собой.
	11.	Наблюдение после посадки зерновых культур в разный грунт Оформление дневника наблюдений	Учить детей замечать изменения, которые произошли; вести дневник наблюдения за развитием растений – фиксируя изменения в дневнике. Обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы;
	12.	«Рассматривание семян микрозелени», гороха, кресс салата, пшеницы.	Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Расширять представления о том, что форма и количество семян у разных растений разное.

		Посадка микрозелени в проращиватель	
	13.	«Наблюдение за прорастанием семян» Оформление дневника наблюдений	Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями). Продолжать учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений; вести дневник наблюдения за развитием растений – фиксируя изменения в дневнике. Воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.
ЯНВАРЬ	14.	«Посадка микро зелени в проращиватель – руккола, кинза, подсолнечник	Продолжать учить детей сажать микрозелень методом гидропоники; соблюдать последовательность действий, требуемых при посеве семян; перед собой ставить цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать его за собой. о необходимости света, тепла, влаги почвы, для роста семян. Воспитывать умение трудиться в коллективе.
	15.	Наблюдение «Как растет зелень –руккола, кинза, подсолнечник» Оформление дневника наблюдений	Продолжать учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений; вести дневник наблюдения за развитием растений – фиксируя изменения в дневнике.
	16.	«Посадка луковиц тюльпана»	Продолжать учить детей сажать луковицы в землю; соблюдать последовательность действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте, перед собой ставить цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать его за собой. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития цветов (почва, влага, тепло и свет).
ФЕВРАЛЬ	17.	Наблюдение «Как растут наши тюльпаны» Оформление дневника наблюдений	Продолжать учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений; вести дневник наблюдения за развитием растений – фиксируя изменения в дневнике.
	18.	«Посадка лука» в землю и методом гидропоники.	Продолжать учить детей сажать луковицы в землю и методом гидропоники; соблюдать последовательность действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте, перед собой ставить цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать его за собой.

			Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях необходимых для роста луковицы, о необходимости света, тепла, влаги почвы, для роста луковицы. Воспитывать умение трудиться в коллективе.
	19.	Наблюдение «Как растут лук» Оформление дневника наблюдений	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений; вести дневник наблюдения за развитием растений – фиксируя изменения в дневнике.
	20.	«Витамины на столе – «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!» Работа с опорными карточками,	Познакомить детей с понятием «витамины». Расширять и углублять представление о пользе овощей. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.
МАРТ	21.	Оформление «Огорода на окне»	Вызвать у детей интерес к оформлению «Огорода на окне». Развивать у детей творческие способности.
	22.	«Посадка томатов, перца»	Учить детей сажать семена в землю; соблюдать последовательность действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте, перед собой ставить цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать его за собой.
	23.	Наблюдение «Как растут томаты и перцы» Оформление дневника наблюдений	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений; вести дневник наблюдения за развитием растений – фиксируя изменения в дневнике.
	24.	«Посадка огурцов»	Учить детей сажать семена в землю; соблюдать последовательность действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте, перед собой ставить цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать его за собой.
АПРЕЛЬ	25.	Наблюдение «Как растут огурцы» Оформление дневника наблюдений	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений; вести дневник наблюдения за развитием растений – фиксируя изменения в дневнике.

	26.	«Посадка бархатцев и астр»	Учить детей сажать семена в землю; соблюдать последовательность действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте, перед собой ставить цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать его за собой.
	27.	Наблюдение «Как растут бархатцы и астры» Оформление дневника наблюдений	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений; вести дневник наблюдения за развитием растений – фиксируя изменения в дневнике.
	28.	«Уход за посадками»	Закрепить знания об основных потребностях растений; о способах ухода за растениями (полив, рыхление). Развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
	29.	«Пересадка рассады»	Учить детей высаживать рассаду (при высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие). Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
МАЙ	30.	«Наблюдение за пересаженными ростками. Что прижилось, что погибло.»	Учить детей делать выводы на основании наблюдений. Воспитывать заботливое отношение к растениям, к природе в целом, способствовать пониманию детей о необходимости сохранять природу для людей и животного мира во избежание природных катаклизмов и продолжению жизни на земле.
	31.	Оформление фотовыставки «Огорода на окне»	Вызвать интерес к оформлению выставки. Учить детей делиться полученными знаниями и впечатлениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	32.	Итоговое занятие «Что мы интересного знаем про растения?»	Закрепить у детей знания о живых объектах. Учить детей формулировать вывод в ходе совершенных практических действий. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к

#### 4. Литература для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А. // Детский сад от А. До Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И. // Детский сад от А. До Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109.
4. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т. // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12. - С. 121-122.
5. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н. // Детский сад от А. До Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
6. Волосникова, Т. В. Основы экологического воспитания дошкольников / Волосникова Т. В. // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 16 - 20.
7. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А. // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3. - С. 23 - 27.
8. Гирусов, Э. В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма [Электронный ресурс] // [http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/eo\\_lib2\\_03.php](http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/eo_lib2_03.php) (дата обращения: 06.02.2014).
9. Горбунова, Г. А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г. А. // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10 - 15.
10. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст]: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.