

# *Паспорт логопедического кабинета*

*МБДОУ детский сад №67 «Умка»  
г. Нижневартовска*



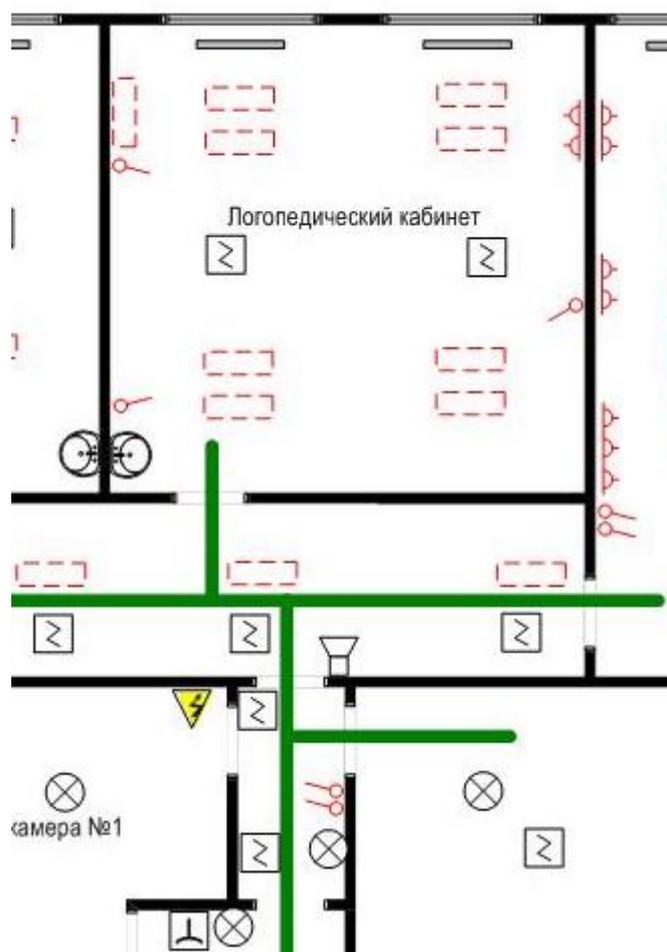
**Паспорт логопедического кабинета** – основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость логопедического кабинета.

### Общие положения

Ф.И.О. ответственного за кабинет	Степанова И.У.
Общая площадь кабинета, м <sup>2</sup>	25,8м <sup>2</sup>
Число посадочных мест	10
Тип освещения	Искусственное, люминесцентные светильники типов ЛПО 4*18
Ориентация окон учебных помещений	Южная сторона

Кабинет учителя - логопеда расположен на первом этаже здания в левом крыле ДОУ. Кабинет - изолированное помещение. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 10 рабочих мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 4-6 лет.



## Анализ кабинета

Логопедический кабинет оборудован в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин 2.4.1.304 -13). Мебель соответствует ростовым показателям, имеется раковина, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

При оборудовании кабинета соблюдаются следующие требования:

- столы для занятий установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;
- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним освещением рабочего места.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками.

Контроль за температурой воздуха в помещении пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8-1,0 метра).

Стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких холодных тонов (бледно-зеленый).

Покрытие полов – линолеум.

Помещение имеет естественное освещение. Неравномерность естественного освещения основного помещения не превышает 3 к 1. Люминесцентным освещением выполнено помещение.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Предметно-развивающая среда создана с соблюдением следующих принципов:

### Принцип информативности:

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

### **Принцип вариативности:**

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

### **Принцип полуфункциональности:**

Принцип полуфункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково - символической функции мышления дошкольников.

### **Принцип педагогической целесообразности:**

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

### **Принцип трансформируемости:**

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

В кабинете уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей.

Кабинет оснащен разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Для художественно-эстетического развития детей в кабинете есть разнообразный наглядно-дидактический материал.

Для реализации приоритетных направлений в кабинете оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры.

**Помещение кабинета условно поделено на зоны:**

**Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**



**Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:**

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.



*Зона индивидуальной коррекции речи.*







**расположена на планшетах: в коридоре, в приемной группы, в кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.**

## Зона подгрупповых занятий.



**Оборудована интерактивной доской, учебными таблицами, дидактическими пособиями, учебными столами, детскими стульями, навесной азбукой.**

## Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

## График занятости логопедического кабинета

Дни недели	<b>Степанова И.У.</b> <b>(подготовительная группа)</b>	
<b>Понедельник</b>	<b>08.00-12.30</b>	
	08.00-12.00 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми 12.00-12.30 – индивидуальная работа с детьми и родителями	
<b>Вторник</b>	<b>15.00-18.00</b>	
	15.00-18.00 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми 15.40-16.10 – подгрупповые занятия 16.20-16.50 – подгрупповые занятия 16.55-18.00 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	
	<b>08.00-12.30</b>	
	08.00-12.00 – индивидуальная работа с детьми 12.00-12.30 – индивидуальная работа с детьми и родителями	
<b>Четверг</b>	<b>15.00-18.30</b>	
	15.00-15.35 – индивидуальная работа с детьми 15.40-16.10 – подгрупповые занятия 16.20-16.50 – подгрупповые занятия 16.55-18.30 – индивидуальная работа с детьми и родителями	
	<b>08.00-12.30</b>	
	08.00-12.30 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	

## Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Магнитофон	1
3	Шкафчик для пособий	1
4	Детские столы	6
5	Ноутбук	1
6	Палас	1
7	Стульчики детские	10
8	Полочка напольная	1
9	Зеркало настенное	2

10	Зеркала индивидуальные	10
11	Интерактивная доска	1
12	Часы настенные	1
13	Полотенце	2
14	Лампа люминисцентная	1
15	Стенка	1
16	Раковина	1
17	Стул	1
18	Ведро для мусора	1
19	Тазик для мытья игрушек	1
20	Чехол для тазика	1

### Документация учителя-логопеда

<b>Индекс дела</b>	<b>Наименование дела</b>	<b>Срок хранения документов</b>
09-01	Нормативно – правовые документы.	постоянно
09-02	Локальные документы (должностная инструкция, циклограмма, график работы, сетка занятий, инструкции по ОТ и ТБ).	2 года
09-03	Рабочая учебная программа. Планирование работы (годовой план, перспективный, календарный план, план фронтальных и индивидуальных занятий, план взаимосвязи с профильными специалистами).	2 года /до выпуска ребёнка из группы /
09-04	Заключения ТПМПК на каждого ребёнка.	5 лет
09-05	Обследование детей (инструментарий, речевые карты, графики динамического наблюдения)	5 лет
09-06	Мониторинг развития детей. Анализ работы. Отчёты.	5 лет
09-07	Индивидуальные логопедические тетради детей	до выпуска ребёнка из группы
09-08	Консультации для родителей. Журнал учёта консультаций для родителей.	5 лет
09-09	Консультации для педагогов. Журнал учёта консультаций для педагогов.	5 лет
09-10	Паспорт кабинета	постоянно
09-11	Журнал учёта реализации образовательной программы (фронтальная и индивидуальная работа).	5 лет
09-12	Журнал обследования детей ДОУ	5 лет

### Предметно - развивающая среда

	<b>Количество</b>
Головоломки: деревянные, пластмассовые.	6 шт
Игра «Найди по силуэту»	12 шт
Детские кубики	5 шт.
Игра «Фигуры»	5 шт.
Игра «Собираем урожай»	1 шт.
Игра «Мы считаем»	1шт.
Игра «Кто больше, кто меньше?»	1 шт.
Игра «Учимся сравнивать»	1шт.
Игра «Чей домик?»	1шт.
Игра «Во саду ли, в огороде»	1шт.
Игра «Чудесная коробка»	1 шт.
Домино «Изучаем цвета»	2 шт.
Домино «Ягодка»	1 шт.
Домино «Пернатое»	1 шт.
Домино «Транспорт»	2 шт.
Домино «Весёлые зверята»	1 шт.
Домино	1 шт.
Домино деревянное	3шт
Детское домино «Фрукты»	1шт.
Развивающее лото	1шт.
Игра «Где мы растём»	1 шт.
Игра «Соберем грибы»	1 шт.
Игра «Весёлые фигурки»	1 шт.
Игра «Подбери картинку»	1 шт.
Лото «Обучающая игра». Математика.	1 шт.
Кубики	1 шт
<b>Папка №1</b>	
Игра «Четвёртый лишний».	1 шт
Игра «Разложи на кучки»	1 шт
Игра «Придумай загадку»	1 шт
Игра «Положи картинки на своё место».	1 шт

	Практический материал по развитию логического мышления.	1 шт
	Картинный материал по работе с «Небылицами»	1 шт
	С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас». Часть №1.	1 шт
	С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас». Часть №2.	1 шт
<b>Папка №2</b>		
	Парные картинки.	1 шт
	Игра «Разложи	1 шт
	Игра «какая рука»	1 шт
	Игра «Бабочка»	1 шт
	Игра «Спрячь мышку от кошки»	1 шт
	З.Е.Агранович «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников.	1 шт
	Игра «Проведи по дорожке»	1 шт
	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Материал для индивидуальной работы по развитию психических процессов у детей.	1 шт
	Э.Д.Наумова «Играя, учимся говорить». Речевое домино.Продбери по форме. Сравни предметы и другие игры»	1 шт
	Игра «Кто, что любит»	1 шт
	Игра «Собери картинку»	1 шт
	Игра «Назови одним словом»	1 шт
	Игра «Найди пару»	1 шт
	Игра «Разложи по -порядку»	1 шт
	1.Игрушки музыкальные.	5 шт
<b>Папка №3</b>		
	Игра «Узнай квартирку звука»	12 шт
	Лото «Гласные – согласные»	12 шт
	Игра «Расскажи о звуках». Схемы	12 шт
	Игра «Длинное – короткое слово»	12 шт
	Игра «Найди символ звука»	12 шт
	Игра «Закрой символ звука».	12 шт
	Сигнальные карточки»	12 шт
<b>Папка №4</b>		
	Игра «Определи количество звука в слове»	12 шт
	Игра «Найди место звука в слове»	12 шт
	Игра «Грибочки»	12 шт
	Игра «Молоточки»	12 шт

<b>Папка №5</b>		
	Игра «Найди картинку»	12 шт
	Игра «Назови первый звук в слове».	12 шт
	Игра «Весёлая рыбалка».	12 шт
	Игра «Чей домик»	12 шт
	Игра «Звуковая цепочка»	12 шт
	Игра «Назови звуки по – порядку»	12 шт
	Игра «Звонкие – глухие»	12 шт
<b>Папка №6</b>		
	Игра «Слоги. Слова. Предложения».	12 шт
	Игра «Выложи улицу предложения»	12 шт
	Звуковички (девочки, мальчики).	10 шт
	1. Развитие речевого дыхания: «Подуй на цветок» «Губные гармошки». «Забей в ворота гол». «Листопад» «Снегопад».	10
	1. Индивидуальные зеркала.	13 шт.
	2. Картинный материал по выполнению артикуляционной гимнастики.	8 шт.
	Книги: 3. Т.А. Воробьёва «Логопедические упражнения». Артикуляционная гимнастика. 4. Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». 5. Артикуляционная гимнастика. /Голубая папка/.	
	1. Автоматизация и дифференциация звуков. /Картинный материал. Пособие Т.Б.Каше/	10
	2. Книги:	
	Л.Н.Зуева, Н. Ю. Костылёва «Думай – говори»	4 шт.
	В.В.Коноваленко «Закрепление произношения звуков (С, Сь)	1 шт.
	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Я учусь говорить и читать». Альбом №1	1 шт.
	Логопедия для дошкольников. Звуки (ш,, ж, ч, щ)	1 шт.
	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «По дороге к азбуке» ( 2 часть)	
	В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (ч, щ, л,ль, р, рь, с, з, ц, ш, ж). В цветном изображении.	8 шт.
	О.Е.Громова «Говорю правильно». (Ш-Ж).	1 шт.
	Домашняя тетрадь для звука (Рь). В.В.Коноваленко.	1 шт.
	В.В.Коноваленко. «Автоматизация свистящих звуков	1 шт.

	у детей»	
	З.А.Репина «Уроки логопедии»	1 шт.
	Е.А. Алифанова «логопедические рифмовки и миниатюры»	1 шт.
	М.Полякова «Самоучитель по логопедии». Выборочно.	1 шт.
	В.В.Коноваленко «Индивидуальные занятия по автоматизации звуков».	1 шт.
	Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми».	1 шт.
	Жихарева - Норкина Ю.Б «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск №8. Звуки (ч, щ).	1 шт.
	Скороговорки и чистоговорки. Для развития речи.	1 шт.
	дополнительный речевой материал по автоматизации звуков (с, з, ц, ч,ш, ж, щ, р, л).	1 шт.
	В.В.Коноваленко «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».	1 шт.
	Туманова «Исправление звукопроизношения у детей».	1 шт.
	Т.А.Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками».	1 шт.
	Стихи – задания по автоматизации звуков.	1 шт.
	Пособие по логопедии «Посмотри и назови». Н.И.Соколенко. Часть 1. Часть 2.	1 шт.
<b>Папка №7</b>		
	1.«Что находится между» (с-ц, ч-щ, р-л)	
	2. Логопедическое лото «Говори правильно». (Звук «Р»)	1 шт.
	3. Домино (с-щ, з-ж, р-л, ч-щ, ч-ш, ц-ч, с-ц)	1 шт.
<b>Папка №8</b>		
	Игра «Домино».	1 шт.
	Игры «Повесь на ёлку», «Поставь в корзину», «Ёжик».	1 шт.
	Игра «Найди слово»	1 шт.
	Игра «Кто, что в домике живёт?»	1 шт.
	Практический материал Жихаревой – Норкиной по автоматизации звуков. Синяя папка.	1 шт
	Дидактические игры:	
	«Матрёшки – подружки»	1 шт.
	«Грибочки»	1 шт.
	«Придумай слово на данную букву»	1 шт.
	«Найди букву»	1 шт.
	Картинный материал: «Азбука», книга со стихами про буквы.	1 шт.
	Изографы. «Прочитай»	10 шт.

Задания по буквам: «Узнай буквы по зеркальному изображению», «Техники», «Узнай буквы», «буква сломалась и т.д	10 шт.
Ребусы.	1 шт.
Игра «Мастерская букв»	10 шт.
Игра «Согласные твёрдые – мягкие».	1 шт.
Слоговое лото «Мы читаем по слогам»	1 шт.
Игра «Звонкий – глухой».	1 шт.
Лото «Мы играем и считаем».	1 шт.
Игра «Сложи букву»	1 шт.
Полный анализ слов и предложений. /Схемы. Символы./	10 шт.
Игры для составления слога: «Собери капельки дождя». «Грибочки». «Найди пару».	10 шт.
Картинный материал: Алфавит с картинками».	1 шт.
Игра «Буква за буквой»	1 шт.
Наборное полотно с буквами. (алфавит).	1 шт.
Игра «Поиграем со словами»	1 шт.
Книга – игра «Азбука – песенка»	1 шт.
Программа развития и обучения дошкольника. Найди букву.	1 шт.
Слоговые линейки. (деревянные)	12 шт.
Картинный материал « На что похожа буква»	8 шт.
Разрезная азбука.	1 шт.
Кассы букв и слогов.	12 шт.
Пластмассовые буквы. /Алфавит.	12 шт.
Сигнальные карточки.	12 шт.
Слоговые абаки	12
Карточки по звуко- буквенному анализу	12
Игра «Знаешь ли ты»	1 шт.
Игра «Весёлые звуки»	1 шт.
Игра « Я учу буквы»	1 шт.
Картинный материал по всем лексическим темам	11 шт.
Дидактические материалы. Многозначность существительных в русском языке.	12 шт.
Дидактические материалы. Многозначность глаголов в русском языке.	12 шт.
Д/и «День – ночь». Слова антонимы.	12 шт.
Картинный материал по формированию лексико – грамматических категорий по Г.А.Каше	12 шт.
Картинный материал по образованию «Родственные	1 шт.

	слова»: слово: «снег».	
	Дидактические игры:	
	«Кого везут в зоопарк?»	1 шт.
	«На лесной полянке»	1 шт.
	«Полёт в облаках»	1 шт.
	«На лесной полянке». Согласование числительных с существительными.	1 шт.
	«Дорисуй и собери». Согласование числительных с существительными.	1 шт.
	«Волшебная посуда». Навыки словообразования.	1 шт.
	«Большой – маленький». Существительные с уменьшительно – ласкательным значением.	1 шт.
	«Дорисуй и собери». «Что забыл нарисовать художник?»	1 шт.
	«Разложи в вазу и бочку». Образование относительных прилагательных.	1 шт.
	Картинный материал «Посуда. Продукты питания»	1 шт
	Картотека предметных картинок. «Посуда»	1 шт
	Картотека предметных картинок. «Игрушки. Школьные принадлежности»	1 шт
	Игра «Подбери по цвету и форме»	1 шт
	Обувь. Дидактический материал	1 шт
	Мебель. Дидактический материал	1 шт
	Картинный материал по развитию связной речи. Серия сюжетных картин по Т.А.Ткаченко. Сюжетные картины.	26
<b>Папка №8</b>		
	1.О.С.Гомзяк. Говори правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. 2.Конспекты занятий к картинному материалу по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. О.С.Гомзяк. 3.Схемы для составления описательных рассказов. 4.М.М.Безруких, Т.А.Филипова «Учимся рассказывать по картинкам. 5. Сюжетные картины для составления рассказа. 6.Книги для чтения. 7. Схемы для составления описательных рассказов.	
<b>Папка №9</b>		
	1.Н.Е.ильякова «Логопедические тренинги». 2.Тексты для пересказа. 3.Развивающие сказки.	

4.Т.А.ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов».	
5. Беседы по картинке. Времена года.	
6.Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Часть №1.	
7.Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Часть №2	
8. Конспекты занятий «Предлоги»	
9.Картинный материал и конспекты «Формирование связной речи». Т.А.Ткаченко.	
Диагностический инструментарий для ТПМПК	1 коробка
Трафареты	8 шт
Шнуровка	12 шт.
Конструктор	8 шт.
Пазлы	3 шт
Сказка про репку. Пазлы.	1 шт.
Игра «Пазл. Мои игрушки магнитики»	1шт
Игра «Умные шнурочки»	4 шт
Мозаика «Узор»	1 шт
Игра «Поиграй и посчитай»	1 шт
Игра «Цвет и форма»	1 шт
Игра «Разноцветные гномы»	1 шт
Игра «Весёлые цветные числа»	2 шт
Игра «Считаем и читаем»	1 шт.
Игра «Цвет, форма, размер»	1 шт
Игра «Чей малыш?»	1шт.
Игра «Слова. Обобщения»	1 шт.
Игра «Один. Два. Много »	1 шт.
Игра «Какие слова и слоги»	

### **Материалы для логопедического обследования**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Материалы для логопедического обследования.
2	Карта логопедического обследования.
3	Диагностика мелкой моторики детей.
4	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.

5	Карта логопедического обследования по О.Приходько.
6	Мониторинг развития устной речи детей.
7	Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А. Фотековой.
8	Структура протокола обследования речи детей.
9	Мониторинг развития устной речи детей.
10	<p>Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обследование произношения».</li> <li>• «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».</li> <li>• «Обследование слоговой структуры слова».</li> <li>• «Обследование словаря».</li> <li>• «Обследование грамматического строя речи».</li> <li>• «Самостоятельная речь».</li> </ul>

### Методическая литература Познавательнo - речевое развитие

1	«Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР» С.Г.Шевченко. Допущена МО РФ
2	Программа подготовки детей к школе с общим недоразвитием речи. Г.В. Чиркиной, Т.Б,Филичевой. Рекомендована МО РФ
3	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Г.В. Чиркиной, Т.Б,Филичевой. Рекомендована МО РФ
4	«Мы» программа экологического образования Н.Н.Кондратьева
5	«Технология экологического образования детей» Е.В.Гончаровой
6	«Организация экспериментальной деятельности». Методические рекомендации Л.Н.Прохоровой.
7	«Математика - это интересно» авт. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, метод пособие
8	«Математика от трех до семи» авт. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, метод пособие
9	«Логика и математика для дошкольников» авт. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, метод пособие
10	«Игровые задачи для дошкольников» авт. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, метод пособие
11	«Логическая азбука» авт. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, метод пособие
12	«Младший дошкольник в детском саду», Т.И.Бабаева .,уч-мет.

	пособие.
13	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Волчкова В.Н., Степанова Н.В., практическое пособие.
14	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи», Волчкова В.Н. Степанова Н.В., практическое пособие.
15	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Т.М.Бондаренко, практическое пособие.
16	«Дошкольник и рукотворный мир» Крулехт М.В. технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности
17	Технологии ТРИЗ, технологии развития связной речи, Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.
18	Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»,– СПб, 1997,
19	Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи» – СПб, 1998,
20	Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи» – СПб, 1998,
21	Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи»- СПб,1998,
22	Т.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»-СПб, 1999,
23	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи»- М,1999
24	Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб, 2004,
25	здоровьесберегающие технологии Э.Аветисова, А.Бейтса, М.Ю.Картушиной, В.В.Цвынтарного, А.Бирюкова, Н.Лопатиной, Т.Ткаченко.
26	Н.Ю. Боряковой, А.В. Соболевой, В.В. Ткачевой «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников» - М.; 1999,
27	М.А. Касицыной, Н.Ю. Боряковой «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» -М.; 2007.

**Пособия и технологии по развитию высших психических функций.**

1	Борякова Н. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 94г
2	Безруких М. Учимся находить одинаковые фигуры. М., 2000г.
3	Береславский Л. Интеллектуальная мастерская. М., 2000г.
4	Гаврина С. Развиваем мышление. М., 2001г.
5	Гатанов Ю. Развиваю логику и сообразительность.С.-П., 2000г.
6	Гаврина С. Логика. М., 2000г.
7	Гатанова Н. Развиваю внимание. С.-П., 2000г.
8	Гатанова Н.. Развиваю память. С.-П., 2000г.
9	Гатанов Ю. Развиваю воображение. С.-П.,2000г.
10	Житникова Л.Учите детей запоминать. М., 1996г.
11	Коноваленко С. Развитие познавательной деятельности у детей. М.,

	1998г.
12	Матюгин И. Тактильная память. М., 1991г.
13	Матюгин И. Зрительная память. М., 1992г.
14	Носкова Л. Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок. М., 1999г.
15	Пятьсот загадок для будущего первоклассника. М., 2000г
16	Развивающие игры. С.-П., 1998г.
17	Тихомирова Л. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996г.
18	Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. М., 2000г
19	Черемошкина Л. Развитие памяти детей. Ярославль, 1996г.

**Методическая и развивающая литература по развитию  
мелкой моторики**

1	Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург, Литур, 2001г.
2	Гаврина С., Кутявина Н. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, Академия развития, 1998г.
3	Гатанова Н. Развиваю мелкую моторику. С.-П., 2000г.
4	Крупенчук О. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2005г
5	Лопухина И. Логопедия. С.-П., Дельта, 1999г.
6	Левша в мире праворуких. Журнал «Дошкольное образование» №9, 1998г.
7	Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
8	Макарьев И. Если ваш ребенок левша. С.-П., «Мик», 1995г.
9	Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
10	Новоторцева Н. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль, Академия развития, 1998 г.
11	Развитие мелкой моторики рук у детей 5-7 лет. Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 2005 г.
12	Развитие тонких движений пальцев рук у детей с недоразвитием речи. Журнал «Дошкольное воспитание» №8, 1990г.
13	Стань послушной рука. Вкладыш к газете «Дошкольное образование» №16, 2003г.
14	Упражнения для правильного развития мелкой моторики рук. Журнал «Дошкольное воспитание» №9, 1998г.
15	Филиппова С. Шаг за шагом. Подготовимся к письму. М., 1997г.
16	Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. Санкт-Петербург, 1997 г.

17	Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., Лань, 1996г.
<b><u>Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения</u></b>	
1	Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 2003г. Галанов А. Логопедическое лото. Звуки: с, съ, з, зь, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь. М., 2002г.
2	Зуева Л. Занимательные упражнения по развитию речи. М., 2000г.
3	Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.
4	Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.
5	Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.
6	Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г
7	Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.-П., 1999 г.
8	Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.
9	Мусова И. Логопедические чистоговорки. М., 1999г.
10	Новоторцева Н. Рабочие тетради по развитию речи на все группы звуков. Ярославль, 1996г.
11	Нищева Н. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.
12	Поваляева М. Дидактический материал по логопедии. Ростов-на-Дону, 2002г
13	Резниченко Т. Говорим правильно. М., 2003г
14	Савина Л. Большой букварь. М., 1999г.
15	Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г.
16	Успенская Л., Успенский М. Учитесь правильно говорить. (ч 1-2) М., 1995г.
17	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997г.
18	Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.
19	Алтухова Н. Научитесь слушать звуки. С.-П., Лань, 1999г
20	Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
21	Варенцова Н. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., Гном-пресс, 1998 г.
22	Гадасина Л. Звуки на все руки. С.-П., Детство-пресс, 1999г.
23	Дурова Н. Фонематика. М., Мозаика-синтез, 2000г.
24	Жукова. А. Азбука. М., Омега, 1998г.
25	Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г.

26	Колесникова Е. Раз - словечко, два - словечко. М. Гном-Пресс, 1997г.
27	Максаков А. Учителе, играя. М., 1983г
28	Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению нарушений чтений и письма у детей. С.-П., 1995г.
29	Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.
30	Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998г.
31	Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991г.
32	Цвынтарный И. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. С.-Петербург, Лань, 1998г.
33	Швайко Г. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М., 1998г.

### **Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте**

1	Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. С.-П., Детство-пресс, 2000г.
2	Бунеев Р. По дороге к азбуке. Ч.3-4. М., Баланс, 1999г.
3	Волина В. Занимательная грамматика. Екатеринбург, Арго, 1996г.
4	Волина В. Игры с буквами и словами. Ребусы. М., 1997г.
5	Васильева С. Логопедические игры. М., Школьная пресса, 2001г.
6	Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. С.-П., Питер, 1999г.
7	Дурова Н., Невская Л. От звука к букве. От слова к звуку. М., Школьная пресса, 2001г.
8	Ефименкова Л. Формирование речи у дошкольников. М., 1985г.
9	Журова А. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002г.
10	Лопухина И. Логопедия. М., 1995г.
11	Левчук Е. Грамматика в сказках и рассказах. С.-П., Детство-пресс, 2004г.
12	Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. М., Владос, 1999г.
13	Соколов Н. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. М., 2000г.
14	Триггер Р., Владимирова Е.. Звуки речи, слова, предложения. Смоленск, 1998г. Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс, 1998 г.
15	Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. С.-П., Детство-пресс, 2001г.

### **Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи**

1	Баранников И. Русский язык в картинках. М., 1988г.
2	Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 1999г.

3	Бессонова Т.Грибова О. Дидактический материал по обследованию речи детей. М., Аркти, 1998г.
4	Герасимова А. Учим глаголы, предлоги, антонимы. М., 2000г.
5	Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001г.
6	Жукова Н. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994г.
7	Жукова Н. Формирование устной речи. М., 1994г.
8	Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. С.-П., 2005г.
9	Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.
10	Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург. Арго, 1997г.
11	Филичева Т.Б.. Совершенствование связной речи. М., 1994г.

**Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи.**

1	Антонова Л. Развитие речи. Ярославль, 1997г.
2	Балобанова В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С.-П., 2002г.
3	Белоусова Л. Удивительные истории. С.-П., 2001г.
4	Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 1999г.
5	Баранников И., Варковицкая Л. Русский язык в картинках. Часть 1-2. М., Просвещение, 1988г.
6	Бондаренко А. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991г.
7	Дьяченко О.Чего на свете не бывает. М., Просвещение, 1991г.
8	Елкина Н. 1000 загадок. Ярославль. Академия развития, 1998г.
9	Ефимовский И. Игры, стихи, загадки для развития речи. С.-П., 2005г.
10	Жукова Н. Формирование устной речи у детей. М.,1994г.
11	Жукова Н. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994г.
12	Жукова Н. Логопедия. Екатеринбург,1998г.
13	Капитовская О. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. С.-П., 2005г.
14	Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.-П., 1999г.
15	Мурашкова И. Картинки без запинки. С.-П., 1995г.
16	Миронова С. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях в группах для детей с нарушением речи. М., 1993г.
17	Новоторцева Н. Развитие речи детей. Часть 1-3. Ярославль, 1997г.
18	Новоторцева Н. Развитие речи детей. Ярославль. Академия развития, 1997г.
19	Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР,2005 г.
20	Парамонова Л. Стихи для развития речи. С.-П., 1998г.

21	Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.
22	Стрельцова Л. Литература и фантазия. М., 1992г.
23	Смирнова Л. Логопедия в детском саду. М., 2004г.
24	Ткаченко Т. Если дошкольник плохо говорит. С.-П., 1998г.
25	Ткаченко Т. Формирование и развитие связной речи, С.-П. Детство-пресс, 1998г.
26	Тимонен Ю. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи. С.-П., 2004г.
27	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Нарушение речи у детей. М., 1993г.
28	Филичева Т.Б., Тумакова Т.В. Совершенствование связной речи. М., 1994г.
29	Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. Екатеринбург, Арго, 1997
30	Шевченко С. Природа и мы. Смоленск, 2000г.
31	Шевченко С. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М., Школьная пресса, 2005г.