Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Нижневартовска детский сад № 67 «Умка».

**Авторская разработка конспекта НОД**

**в рамках реализации образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**для детей старшего**

**дошкольного возраста 6-7 лет**

**«Береза - символ России».**

Воспитатель: Осинцева Наталья Владимировна

Нижневартовск, 2023

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Содержание | Страницы |
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Цель, задачи | 4 |
| 3. | Методические приемы | 4 |
| 4. | Предварительная работа | 5 |
| 5. | Оборудование | 5 |
| 6. | Конспект НОД | 5 |
| 7. | Заключение | 9 |
| 8. | Список литературы | 9 |

Введение.

Только тот, кто любит, ценит

и уважает накопленное и сохраненное

предшествующим поколением, может

любить Родину, узнать ее, стать

подлинным патриотом. С. Михалков

Актуальность

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна в условиях современности ввиду преобладания в нашем обществе материальных ценностей над духовными. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры является резкое падение роли и значение патриотизма как одной из ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно - исторического опыта.

Доступны ли малышам 4 - 7 лет чувства патриотизма? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине.

Наша родина – Россия. Россия… Что мы имеем в виду, когда произносим это слово? Какой мы её представляем? Это огромные поля золотой пшеницы, бескрайние луга ярких цветов, голубое небо, тихий закат, подсолнух, похожий на солнце, красная земляничка на тонкой ножке, это пчела, собирающая нектар – все это моя Родина. А ещё Родина – это самое прекрасное дерево. Для русского человека нет дерева роднее и милее. Березка вызывает у нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душе! Нет дерева в России, которому так повезло бы в фольклоре, литературе, живописи, музыке. Ни в одной стране нет столько берез, как у нас, поэтому деревом многих россиян является русская береза. Она является образом России. Со времен глухой старины вошла она в нашу жизнь. Любит наш народ красавицу за ее пользу, которую она приносит народу. Поэтому в настоящее время, когда ребенок очень мало общается с природой, а в свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней. В связи с этим изучение березы как символа России, является актуальным.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках. Данные ценности формируются в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Но на данный момент методических разработок по данному направлению для детей дошкольного возраста недостаточно. В реализуемой в нашем учреждении программе «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой нет ни одного занятия, которое было бы посвящено одному из символов России - березе. Поэтому у детей недостаточные знания о самом почитаемом дереве в России - березе: о ее оздоровительном, хозяйственном и этическом значении в жизни человека. Многие дети не относят березу с образом России.

**Цель:** формирование духовно - нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста. **Задачи:**1. Дать детям знания о русской березе как символе России. 2.Расширять и уточнять представления детей о берёзе, о её удивительных особенностях, полезных свойствах.

3.Расширять и уточнять активный словарь по заданной теме, упражнять в подборе образных слов. 4.Развивать интерес к прошлому своего народа, познакомить детей с традициями и обычаям связанными с березой.

5.Развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.

6.Способствовать развитию творческих способностей детей, используя различные способы и средства изображать березу с характерными для неё признаками. 7.Воспитывать любовь к Родине, родной природе через эстетическое восприятие произведений поэтов, художников, композиторов.

**Методические приемы.**

1.Игровая мотивация - приглашение в гости к удивительному дереву.

2.Наглядные методы: рассматривание слайдов с репродукциями картин И. Левитана «Березовая роща», «Золотая осень», рассматривание изделий из бересты, листьев почек березы.

3.Словесные методы: художественное слово, рассказ воспитателя, объяснения в сочетании с показом, пояснения, вопросы разного характера, беседа.

4.Речевые упражнения «Скажи красивые слова о березке». Игровое упражнение «Какой?», «Какая?». Подбор однокоренных слов к слову береза - подберезовик, березовый сок, березовая роща.

5.Практические методы: исследовательская деятельность, художественно - эстетическая деятельность.

6.Двигательная пауза «Хоровод вокруг березки».

7.Пальчиковая игра «Листья соберем».

Непосредственно-образовательная деятельность реализовывается в образовательной области «познавательное развитие» с интеграцией образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Материал НОД размещен в соответствии методических рекомендаций и возрастных особенностей детей: для создания условий для заинтересованности детей в деятельности создана игровая ситуация (идем в гости), актуализируются знания детей, осуществляется подготовка воспитанников к самостоятельному получению знаний. После актулизации знаний воспитанники самостоятельно приобретают их. Затем идет закрепление материала и оценка результатов деятельности. С детьми обсуждается дальнейшая работа.

Данная разработка может использоваться в группах старшего дошкольного возраста как во время организации непосредственно-образовательной деятельности, так и вне ее.

**Ключевые слова**: Родина, Россия, символ, береза.

**Предварительная работа.**

1.Подбор литературы, иллюстраций, рисунков по теме, отбор видеоматериала.

2.Создание презентаций «Береза в картинах великих художников», «Берестяные изделия», «Лечебные свойства березы» и совместный с детьми их просмотр. 3.Рассматривание слайдов с репродукциями картин И. Левитана «Березовая роща», «Золотая осень». 4. Разучивание пословиц, поговорок о березе.

5.Оформление в группе мини-музея «Березка».

6.Привлечение родителей к созданию мини-музея «Березка». **Оборудование:** мультимедийный проектор. Репродукции картин И. Левитана «Березовая роща», «Золотая осень». Береста, кора осины, лупы, изделия из бересты. Материал для творческих работ детей (цветной шнур, клей ПВА, ножницы, клеевые кисти, салфетки, картон).

**Ход занятия:**

**Педагог:** дети, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Мы друзья. Мы ходим в один детский садик, который называется «Умка». В каком городе мы живем? Как называется наша страна?

Дети: Россия

**Педагог**: да, мы - россияне. Сегодня мы с вами побываем в гостях у одного дерева. А у какого дерева, вы узнаете, отгадав загадку:

«Русская красавица

Стоит на поляне,

В зеленой кофточке,

Белом сарафане ».

Дети: береза

**Педагог**: а вот и наша березка мы к ней в гости пришли. (В группе оформлен мини - музей русской березки).

**Педагог**: это дерево нам всем хорошо знакомо. Береза издавна считается

символом России. В народе говорят: «Где березонька вырастает, там русский

человек приживается». Ни в одной стране мира нет такого количества берез. Они растут вдоль дорог, встречаются на лугах, в лесах и возле нашего детского сада.

Послушайте про нее стихотворение.

(Ребенок читает стихотворение А. Прокофьева).

«Люблю березу русскую,  
То светлую, то грустную,  
В зеленом сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застежками,  
С зелеными сережками.  
Люблю ее нарядную,  
Родную ненаглядную,  
То ясную кипучую,  
То грустную, плакучую». А. Прокофьев

**Педагог:** А в нашем городе растут березы? А где особенно много берез растет?

(В парке Победы)

**Педагог:** многие русские художники изображали березу на своих полотнах во все времена года, они рисовали ее и летом и зимой и осенью и весной.

Слайд. Репродукции картин И. Левитана «Березовая роща», «Золотая осень»

**Педагог**: Мы с вами уже рассматривали картины великого художника И. Левитана, на которых изображены березы. Вот на картине березка игривая, другая серьезная, третья задумчивая. А вот две болтушки громко хихикают. Чуть дальше видно, как одна березка утешает другую. На изгибе реки стоит одинокая красавица берёза, словно стройная и нарядная девушка в золотом сарафане. Хочется обнять каждую березку. Хочется прижаться к каждой и вдохнуть запах березовой коры. Как вы думаете, какое настроение у берез? Дети: березки веселые, радостные, они гордятся своими золотыми платьями. **Педагог**: давайте подберем слова и скажем, какая же она наша русская березка. Речевое упражнение «Скажи красивые слова о берёзах». Дети: березка стройная, красивая, белоствольная, гибкая, прекрасная, кудрявая. **Педагог:** береза дает очень вкусный и полезный сок. Как он называется? Дети: березовый. **Педагог:** какие грибы растут под березой? Дети: подберезовики. **Педагог:** как называется лес, в котором растут одни березы? **Педагог:** правильно, березовый лес или березовая роща. **Педагог:** Как называется кора березы? Дети: (береста). **Педагог:** Береза - единственное дерево с белой корой. Ребята, посмотрите, а что это за черные черточки на стволе у березы? Оказывается, через них береза дышит, и называются они чечевички. У меня есть кусочки березовой коры, и вы можете рассмотреть ее поближе. **Педагог:** давайте пройдем в нашу лабораторию, обследуем кору березы. Возьмите в руки бересту. Какая она? Давайте внимательно ее рассмотрим.  Какая на ощупь береста? Береста состоит из нескольких слоев. Верхний слой очень тонкий. По всей бересте проходят горизонтальные полосы - это чечевички, через которые проходит воздух к дереву. Давайте сравним кусочки коры разных деревьев.(Опыт с кусочками коры разных деревьев). **Педагог:** опустим их в воду на некоторое время.  
**Педагог:** что произошло с корой берёзы?   
Дети: берёзовая кора на поверхности воды, она не пропускает воду, не впитывает её. **Педагог:** поэтому не гниёт, и изделия из неё очень прочные и долговечные. **Педагог:** а кора других деревьев? Дети: стала мокрой и хрупкой.   
**Педагог:** перед работой мастера окунали заготовку бересты в горячую воду, что мы с вами сейчас и сделаем. (Исследовательская деятельность: дети вместе с воспитателем складывают бересту в тазики, затем педагог заливает горячей водой, накрывая салфеткой). **Педагог:** как вы думаете, для чего это необходимо? Дети: для того чтобы она стала мягкой.  
**Педагог**: (обращая внимание на замоченную бересту).   
Что произошло с берестой?   
 Дети: береста скрутилась потому, что она тонкая. **Педагог**: А теперь я покажу вам фокус. Возьму две скрученные заготовки и соединю их между собой. Внутрь можно положить горошинки. У меня получилась очень интересное изделие, похожее на погремушку. **Педагог:** Оказывается, береста удивительна. В посуде, сделанной из бересты, холодное молоко не нагревается и долго не портиться. А горячая еда долго не остывает. А еще в берестяной посуде продукты не портятся, потому что береста убивает микробы. **Педагог:** даже в наше время есть мастера, которые делают из бересты замечательные вещи. Слайд«Берестяные изделия». **Педагог:** в нашем музее «Русская березка» много изделий из бересты, давайте рассмотрим их. **Педагог:** посмотрите, какие они красивые, с тончайшими узорами. **Педагог: «**Что можно сделать из бересты»? Береста пригодна в деле: плели корзинки и ковры, туеса и туфли. Кто в чем нуждался – всё могли. Из берёзы – поварешки, телеги, сани, топорища, оси, ложки. **Педагог:** любит наш народ свою зеленую красавицу за красоту и пользу, которую она приносит. Береза это природный лекарь. В березовых листьях содержится витамин С. Из березовых почек и листьев готовят различные лекарства, отвары, березовый чай. Вот сколько пользы приносит это скромное дерево. (Педагог предлагает рассмотреть коробочки с листьями и почками березы, показывает, как заварить чай из березовых листьев). **Педагог:** листья березы собирают весной, во время цветения, когда они душисты и клейки. **Педагог:** вот сколько пользы приносит это скромное дерево. **Педагог:** с давних пор, когда Россия называлась Русью, весной добры молодцы и красные девицы радовались ожившей березе, водили вокруг нее хороводы. Слайд «Хоровод вокруг березки». **Педагог:** предлагаю вам отдохнуть и пройти в хоровод.   
«А, ну честной народ, становись-ка в хоровод». Игра «Берёза» (координация речи с движением, развитие речевого дыхания)   
«Береза моя, березонька. (Дети идут хороводом, взявшись за руки.)   
Береза моя белая,   
Береза кудрявая. (Меняют направление движения.)   
Стоишь ты, березонька, (поднять руки вверх, вдох.)   
Посреди долинушки (опустить руки, выдох.)   
На тебе, березонька, (поднять руки, вдох.)   
Листья зеленые (опустить руки, выдох.)   
Под тобой, березонька (поднять руки, вдох.)   
Трава шелковая. (Опустить руки, выдох.)   
(Хоровод под фонограмму). **Педагог**: ребята, давайте пройдем в нашу художественную мастерскую, из цветных шнуров сделаем панно «Березка». Разомнем наши пальчики и приступим к работе. Пальчиковая гимнастика **«Собираем листики».**  
«Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, листья рябины,  
Листики тополя, листья осины.  
Листики дуба мы соберем,  
Маме осенний букет принесем». Дети загибают пальчики по одному в кулачок. Кулачки сжимают и разжимают. Дети загибают пальчики по одному в кулачок, изображают фонарики.(Под музыку дети начинают работу). **Педагог**: посмотрите, какая волшебная березовая роща у нас получилась! Очень красивые березки! Вы молодцы! В древние времена существовало поверье, если загадать желание и потом завязать ленточку на ветке березы, то оно обязательно исполнится. Давай те и мы на минутку закроем глаза, подумаем о самом- самом заветном желании и тоже завяжем ленточку на нашей березке. И оно непременно сбудется. (Под спокойную музыку дети вместе с воспитателем завязывают ленточки на дереве). **Педагог:** вот такое замечательное дерево береза, просто незаменимая помощница, а чем мы можем помочь березке? (Беречь, любить). **Педагог**: Какое любимое дерево россиян? Почему березу называют символом России? Что интересного и необычного про березу вы узнали сегодня? Какими новыми знаниями и впечатлениями о березе вам хочется поделиться с родителями, друзьями. Что бы вам хотелось еще узнать про березку? Как вы думаете, где можно это узнать? **Дети**: в энциклопедиях, просмотрах видео, спросим у родителей.

**Заключение.**

В разработке прослеживается единство дидактических, развивающих и воспитательных задач. Данная непосредственно - образовательная деятельность способствует развитию познавательного и творческого мышления у дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Содержание непосредственно-образовательной деятельности соответствует поставленной цели и задачам. Объем и сложность содержания материала соответствует возрастным особенностям детей. Материал делится на части, взаимосвязанные между собой. Выбранные методы и приемы соответствуют поставленным задачам. Дети не только получают знания, но и добывают их самостоятельно. Полученный объём знаний о берёзе способствовал формированию представления о березе, как живом растении, и символе России. В ходе деятельности дети познакомились с ролью березы в культуре России, в традициях и обычаях народа. Дети приобрели новый опыт поисковой деятельности.

Работа по данному направлению будет продолжена: планируется разработать серию конспектов НОД по данному направлению, подготовить консультации для педагогов и родителей.

Таким образом,  постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических.

**Список литературы:**

1. Шорыгина Т.А Наша Родина - Россия. Методическое пособие. издательство: Творческий центр Сфера. М.,2013 2.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. М.: издательство Скрипторий 2007 3.Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М.,1998. 4.Махнева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005годы. - М., 2004. 5. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2003. 6.Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. М., 2001. 7.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003. 8.Артемов В.В. Страницы российской истории. М., 2005. 9.Князева О.Л, Махнева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре. Парциальная программа. С-П., Детство - Пресс,2019. 10. Истоковедение. Социокультурные истоки. Под редакцией Кузьмина И. А. Том 15 М., Издательский дом «Истоки», 2015. 11.Истоковедение. Социокультурные истоки. Под редакцией Кузьмина И. А. Том 11 М., Издательский дом «Истоки», 2017. 12. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Под редакцией Кузьмина И. А. М., Издательский дом «Истоки», 2015.