

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 67 «Умка»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС № 67 «Умка»
О. В. Шеголева
Приказ № 69 от 29.12.2014

ДЕТИ - ДОРОГА - БЕЗОПАСНОСТЬ

ПРОГРАММА

по формированию начально – ключевой компетентности
безопасного поведения у детей дошкольного возраста
на дорогах города в рамках реализации
ФГОС дошкольного образования



Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Социальный заказ	7
4	Актуальность	8
5	Концептуальные основы	10
6	Принципы обучения	11
7	Технология обучения	12
8	Методы обучения	12
9	Условия и механизмы реализации программы	17
10	Содержание программы	23
11	Работа с родителями	25
12	Заключение	28
13	Литература	29
14	Мониторинг	31
15	План совместных мероприятий по профилактике ДДТТ на 2019 -2020 учебный год МБДОУ ДС № 67 «Умка» и ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску	34
	Приложение	

ПАСПОРТ

Название Программы	«Дети –дорога -безопасность» Программа по формированию начально -ключевой компетентности безопасного поведения у детей дошкольного возраста на дорогах города в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.
Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 "Умка"
Адрес, телефон	Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Нижневартовск, улица Дзержинского,4 код (3466) телефоны: 46-95-93, 46-95-96
Руководитель	Щеголева Оксана Валерьевна, заведующий МБДОУ ДС № 67 «Умка»
Ф.И.О., должностного лица, от ответственного за организацию ПДДТТ	Хаматдинова Алсу Акрамовна, воспитатель, первой квалификационной категории. Алиева Нигина Артуровна, воспитатель.
Авторский коллектив программы	Нагаева Динара Гаясовна, заместитель заведующего МБДОУ ДС №67 «Умка», Хаматдинова Алсу Акрамовна, воспитатель, первой квалификационной категории. Алиева Нигина Артуровна, воспитатель.
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижневартовск.
Проектная мощность	420 детей
Режим работы	Понедельник-пятница, 07.00.-19.00.
Численность воспитанников	380 детей
Целевые группы	Дети дошкольного возраста

<p>Приоритетные направления деятельности ДОУ:</p> <p>Нормативно - правовое обеспечение программы</p>	<p>Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Конституция Российской Федерации; ■ Конвенция о правах ребёнка; ■ Закон РФ «Об образовании»; ■ Закон РФ «О безопасности дорожного движения»; ■ Правила дорожного движения.
<p>Направленность программы</p> <p>Уровень реализации</p> <p>Уровень освоения программы</p> <p>Цель:</p>	<p>Развивающая.</p> <p>Дошкольное образование.</p> <p>Углубленный.</p> <p>Формирование навыков осознанного безопасного поведения на дорогах города у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Задачи:</p>	<p>Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.</p> <p>Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.</p> <p>Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.</p>
<p>Управление программой</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОУ и заместителем заведующего.</p> <p>Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов работы с определением разграничения деятельности исполнителей на всех уровнях функционирования ДОУ.</p>

**Срок реализации
программы**

2022-2027 год



Пояснительная записка

*Только то в человеке прочно и надежно,
что всосалось в природу его, в его первую пору жизни.*

Ян Коменский

За последние пятнадцать лет парк легковых автомобилей в России удвоился и продолжает расти. Автомобильный транспорт способен не только обеспечить высокие темпы экономического роста, но и значительно повысить уровень личной транспортной подвижности. Однако автомобилизация страны имеет и свои отрицательные стороны, порождая множество проблем. Среди них - загрязнение воздуха и придорожной полосы, жертвы на дорогах, обеспечение безопасности транспортных средств, водителей и пешеходов.

Участие в ДТП - всегда большое несчастье для родственников и близких пострадавших, особенно ребенка. Это трагедия для взрослых. Даже если ребенок остался жив, получив травмы, пусть и легкие, но морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Закон РФ № 196 -ФЗ «О безопасности дорожного движения», принятый в 10.12.95 г., закрепил основные принципы и необходимую сферу регламентации безопасности дорожного движения, определил права и обязанности участников дорожного движения.

Одним из существенных моментов в законе является определение места, где должно происходить обучение граждан России правилам безопасного поведения на дорогах страны, т.е. «обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке».

«Положение об обязательном обучении граждан правилам безопасного поведения на дорогах» включается в соответствующие государственные стандарты.

В образовательных учреждениях изучаются правила безопасного поведения на дорогах, однако ГУ ГИБДД СОБ МВД России в докладе «О мерах по стабилизации обстановки с аварийностью на автомобильном транспорте в РФ» отмечает: «Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» из-за формального отношения к нему большинства руководителей и отсутствия квалифицированных преподавателей не решает проблему. ДТП - не стихийное бедствие. Все они вызваны действиями людей. Количество происшествий можно значительно сократить».

Анализ статистических данных ГИБДД МВД России, показал, что из 600 дорожно-транспортных происшествий, в которых пострадали дети, 80% происшествий произошли в радиусе одного километра от их дома. То есть в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов, установки светофоров, заведомо опасные участки. И хотя в дошкольных учреждениях педагоги проводят занятия с детьми по правилам дорожного движения, привлекая сотрудников ГИБДД, на радио и телевидении выходят специальные тематические передачи, в различных издательствах готовятся брошюры, плакаты, листовки, пропагандирующие правила дорожного движения, однако ситуация к лучшему не изменяется. Более того, из года в год детский травматизм растёт, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.

Социальный заказ.

На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по итогам **4 месяцев 2023** года зарегистрировано 135 (АППГ – 158, -14,6%) ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, в которых погибли 8 (АППГ-9, -11,1%) и ранены 133 (АППГ-163, -18,4%) несовершеннолетних.

Особую обеспокоенность вызывает увеличение количества ДТП с участием детей в Березовском районе (в 8 раз), в г.Урае (в 4 раза), в Октябрьском районе (в 3 раза), в г. Покачи и г. Пыть-Яхе (+100%), в г.Нягани (+66,7%).

Принимаемыми профилактическими мерами удалось сократить число автоаварий с участием детей и подростков в Белоярском районе, в г. Кога-лыме, в г. Лангепасе, в г. Мегионе, в Нижневартовском районе, в г. Нижневартовске, в Советском районе, в г. Сургуте, в Сургутском районе, в г. Югорске и г. Ханты-Мансийске и районе.

Проведенный анализ детского дорожно-транспортного травматизма показал, что 45,4 % от общего количества участников дорожно-транспортных происшествий среди детей составляют пешеходы; 33,3 % – пассажиры; 17% – дети-велосипедисты; 4,3 % – иные. **За 4 месяцев отмечается снижение количества детей и подростков**, получивших травмы в результате наездов транспортных средств (на 13,5%, с 73 до 64). При этом, зарегистрирован рост пострадавших детей-пешеходов в Березовском районе (с 0 до 4), в г. Урае (с 0 до 3), в Кондинском районе (с 0 до 2), г.Нягани (с 2 до 4), г. Сургуте (с 22 до 23), в г. Пыть-Яхе и в Октябрьском районе (с 0 до 1), в Сургутском районе (с 3 до 4).

С января по апрель 2023 года на дорогах Югры произошло 18 ДТП, в которых 4 детей –пассажиров погибли, 40 получили ранения различной степени тяжести. Среди погибших детей-пассажиров 6 находились в салонах автомобилей без детских удерживающих устройств.

За 4 месяца текущего года на дорогах города Нижневартовска зарегистрировано 11 дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних детей и подростков в возрасте до 16 лет (АППГ 2022г. - 11), в результате которых 11 юных участников дорожного движения получили травмы (АППГ - 10, +10%), погибших детей нет (АППГ - 2, -100%).

Показатели ДДТТ	2023 год	2022 год	%
Количество ДТП	11	11	0
Погибло детей	0	2	-100%
Ранено детей	11	9	+22,2%
ДТП по вине водителя	9	9	0
ДТП по вине несовершеннолетнего	2	2	0

Таким образом, в сравнении с аналогичным периодом прошлого года наблюдается снижение количества погибших в ДТП детей на 100%. Количество ДТП осталось на уровне прошлого года, при этом количество травмированных несовершеннолетних увеличилось на 22,2% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Количество ДТП, произошедших по причине нарушения ПДД водителями транспортных средств и по собственной неосторожности детей остались на уровне прошлого года.

73% ДТП (8 из 11 ДТП) с участием несовершеннолетних произошли в пасмурную погоду. В связи с чем, при проведении профилактической работы необходимо уделять внимание влиянию погодных условий на безопасность дорожного движения, таких как осадки, ограничивающих видимость водителю и т.п.

Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к

многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не даёт эффекта, ведь ребёнок 3-5 лет (а часто и старше) не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль будь то игрушечный или настоящий. Ребёнка необходимо научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию. Ему необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Важно научить детей ещё до того, как они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные дорожные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда необходимо оглядываться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара.

Актуальность

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Детский травматизм, в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах и изучению им правил дорожного движения как к второстепенному предмету. Изучение правил должно стать составной частью общего воспитательного процесса, призванного бережно относиться к своей жизни не только на дорогах, но и повседневных делах.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности. Устранить эту причину, равно как другие, перечисленные выше, ограничиваясь только беседами с детьми, словесными наставлениями, невозможно. При движении на дороге, как и при любом другом движении, действуют не столько знания, сколько привычки, стереотипы. Выработать их можно только в реальных условиях улицы. Вот почему каждый выход родителей с ребенком на улицу должен способствовать формированию у него навыков наблюдения, самоконтроля, ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах, являющегося основой выполнения Правил дорожного движения. Такое обучение ребенка должно осуществляться родителями в тесном контакте с детскими дошкольными учреждениями, где предусмотрены родительские собрания, специально посвященные вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В настоящее время организационные формы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и методическое обеспечение этой работы значительно устарели. В должной мере не применяются новые педагогические технологии в развитии, обучении и воспитании несовершеннолетних, не анализируется степень понимания ими опасных и безопасных дорожных ситуаций. Не всегда учитываются возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде. Используемые в образовательном процессе разделы по ОБЖ содержат не правильную трактовку правил дорожного движения и задания, которые вводят детей в заблуждение не верными поведенческими установками. Большинство воспитателей ДОУ не имеют соответствующей подготовки для обучения детей основам безопасности дорожного движения.

Назрела необходимость разнообразить дифференцированные формы работы с детьми. Ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому данная программа по пропаганде правил дорожного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше научить детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы по обучению детей ПДД, но все они разрозненные. В программе «Дорога без опасности» деятельность педагога структури-

рована, что касается формирования навыков безопасного поведения на дорогах.

Новизна данной программы прослеживается в её содержании, основанной на:

- правилах дорожного движения Российской Федерации, утвержденных постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Российской Федерации;
- формулировании правил дорожного движения в психологически правильной форме, без запретов. Так как большая часть инструкций, составленных в форме запретов, нарушаются, поэтому в процессе изучения правил дорожного движения детьми придаем этим инструкциям утвердительную, а не отрицательную форму (приложение № 1);
- использовании активных форм и методов организации обучения детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, комплексно-деятельностного подхода;
- использовании специальных технических информационных средств, Internet ресурсы так как они делают значимым и ярким содержание усваиваемого материала, что не только ускоряет его запоминание, но и делает его более осмысленным и долговременным. Таким образом, тот интерес, который вызывают занятия на компьютере, и лежит в основе формирования таких важных навыков у детей, как осознанное безопасное поведение на дорогах города.

Цель: формирование начально-ключевой компетентности по безопасному поведению детей дошкольного возраста на дорогах города.

Задачи :

1. Повысить уровень начально-ключевой компетентности дошкольника по безопасности на дороге, подготовить к умению принимать правильные решения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
2. Создать развивающую среду в группе детей старшего дошкольного возраста с целью формирования навыков правильного поведения на дорогах.
3. Обеспечить совместную деятельность педагогов и родителей по формированию социальной компетентности безопасного поведения детей в дорожном движении.

Концептуальная основа

В современной психологической науке существует ряд концепций, предлагающих свое понимание процесса усвоения общественного знания отдельным человеком и, соответственно, структуры его познавательных действий.

■ Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (И.М. Сеченов, И.П.Павлов, С.Л. Рубинштейн и др.). Суть в том, что человеческий мозг обладает способностью не только запечатлевать сигналы органов чувств, но также устанавливает и воспроизводит связи (ассоциации) между отдельными событиями, фактами, в чем-то сходными и различными. Согласно этой теории, усвоение знаний, формирование навыков и умений, развитие личностных качеств человека есть процесс образования в его сознании различных ассоциаций - простых и сложных.

В ходе обучения ассоциации непрерывно изменяются, преобразовываются, расширяются и удлиняются ассоциативные ряды. Приобретение знаний, формирование навыков и умений, развитие способностей имеет определенную логическую последовательность, которая включает в себя такие этапы:

- а) восприятие учебного материала;
- б) его осмысление, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий;
- в) запоминание и сохранение в памяти;
- г) применение усвоенного материала в практической деятельности.

Наивысший результат в обучении достигается при соблюдении следующих условий:

- а) формирование активного отношения к обучению со стороны обучаемых;
- б) подача учебного материала в определенной последовательности;
- в) демонстрация и закрепление в упражнениях различных приемов умственной и практической деятельности;
- г) применение знаний на практике.

Активизация и интенсификация деятельности воспитанников через игровые педагогические технологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) - обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствии социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает не часто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды.

Повышение эффективности программы основано на идеях Ж.Пиаже, А.Валлона, П.П. Блонского - детская память произвольна, дети запоминают только яркие, эмоциональные для них случаи или детали. Возможность облегчить процесс обучения детей призваны специальные

технические информационные средства т.е. компьютерная технология, открывающая совершенно новые, технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютерных программ и телекоммуникаций. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования, включая в него обучающие компьютерные игры для детей.

Применение воспитателем компьютерных технологий на занятиях становится для ребёнка более привлекательным, обеспечивая мотивационный и эмоциональный настрой, заметно увеличивая работоспособность, существенно влияя на формирование навыков самоконтроля, являющегося одним из важнейших компонентов и результатов обучения.

Принципы обучения

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

- **Учет местных условий.**
Учет возрастных особенностей в содержании и формах работы.
- **Интегрированный подход к организации образовательного процесса.**
- **Комплексный подход к организации работы.**
- **Принцип наглядности.**
- **Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей.**
- **Принцип систематичности и последовательности обучения.**
- **Принцип доступности обучения.**
- **Принцип индивидуализации обучения.**
- **Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.**
- **Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки без опасного поведения.**
- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстерегать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.**
- **Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.**
- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного правопослушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют**

*ругают свое поведение и замечают нарушения правил до
рожно го движения сверстниками и взрослыми. Для под
крепления самовоспитания нужен положительный
пример взрослых.*

■ **Принцип гарантий** – реализация конституционных прав
детей на получение образования и медицинского обслу
живания, выполнение государственных гаранти й, на
правленных на обеспечение безопасной жизнедеятельно
сти детей .

Технологии обучения.

Личностно – ориентированная ставит в центр образовательной сис
темы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и
безопасных условий ее развития, реализации ее природных потен
циалов.

Игровая - подразумевает такое качество деятельности, которое ха
рактеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребно
стью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответст
вием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая соз
дание под руководством педагога проблемных ситуаций и актив
ную самосто-ятельную деятельность детей по их разрешению, в ре
зультате чего происходит овладение навыками, умениями и раз
витие мыслительных способностей.

Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе
типичных дорожно- транспортных ситуаций, в результате которых
произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть
опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их
развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ре
бенка в ДТП.

Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного пове
дения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на
эффективный процесс организации познавательной деятельности,
создающих условия для формирования безопасного поведения.

Системно -деятельностный и комплексный подход.

Методы обучения.

Метод обучения - это способ деятельности педагога, направленный
на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний воспитанниками.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанни
кам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать
непосредственно.

Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ -объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице и дороге, ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Рассказ-объяснение педагог использует для совместного с учащимися поиска новых знаний, связанных с прежним опытом. Так, если ребенок знакомится с транспортом, разнообразным по величине, форме, цвету, конструкции, назначению, надо учить его видеть в автобусе, трамвае, грузовой машине нечто общее. Сначала ребенок только «узнает в лицо» в отдельности каждую машину. Поэтому важно рассмотреть, сделать анализ этих предметов. Задача педагога - выделить их существенные признаки. В данном случае это не цвет и величина, а назначение предмета и способ его движения. Анализируя эти признаки, можно сформировать их общее определение - «транспорт». Зная этот термин, учащиеся- получают опору для восприятия предметов категориями и начинают относить новые предметы и образования к тем или иным понятиям.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает ребенка вспоминать известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы - диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой - актуализирует

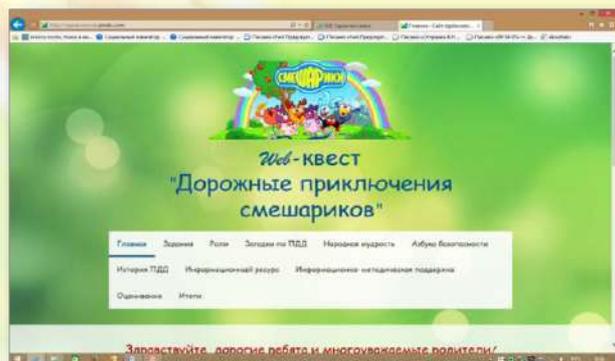
знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные - комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название картинке, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Игра. Познавательные интерактивные игры, WEB-квесты, дидактические игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.



Чаще всего используют **игры - упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Просмотр видеосюжетов и анализ практических ситуаций, что способствует выработки применения на практике навыков безопасного поведения.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым ребенком отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.



Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В подготовительной группе в игру вводятся моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

В ролевой игре «водители-пешеходы» даются соответствующие установки. Например: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?»

В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться: остановись, и машины тебя объедут. Цель - научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

Экскурсия. Она проводится для закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на общественном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание детей на опасные

места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т.д.



Педагог просит детей прислушаться к уличным звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.



В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте дети старшего дошкольного возраста **должны знать:**

- опасные места вокруг детского сада, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде.

Дети старшего дошкольного возраста **должны иметь представление** - **как:**

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Дети старшего дошкольного возраста, кроме перечисленного выше, **должны иметь представление о Правилах:**

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Правила:

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у** детей старшего дошкольного возраста:

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.



Условия и механизмы реализации программы.

Среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Общество платит слишком большую цену - жизнь и здоровье своих детей – как жертв своей автомобилизации. Значит, надо уберечь детей от транспортных средств, научить их безопасному поведению на дороге.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель дошкольного учреждения. Главное - он должен привить устойчивые навыки безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

Проблема обучения детей в дошкольных учреждениях имеет свои особенности. От воспитателя требуется не столько обучение знанию правил, сколько обучение действовать безопасно в сложных дорожных ситуациях. Отличное знание правил само по себе не гарантирует малышу безопасности на дорогах. Конечно, изучение правил - дело нужное, но главная задача не в этом. Суть заключается в том, чтобы привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и привить ему положительное отношение к решению этой задачи.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом не исказив их содержания.

Знакомство ребенка с дорожно-транспортной средой имеет свои особенности. Для этого ему важен личный опыт, испытание на себе этой среды, как он испытывал огонь свечи или горячую пищу. Однако последствия ДТП нельзя испытать на себе лично, оно не адекватно легкому ожогу. Поэтому личный опыт должен быть заменен опытом, накопленным обществом, путем проведения превентивных мер по предварительному обучению детей безопасному поведению на дороге.

В дошкольном возрасте ребенок активен в усвоении новых знаний, он постоянно стремится что-то сделать сам и многие предметы делает своими руками.

Можно выделить ряд факторов, способствующих участию детей в ДТП:

- рассеянное внимание;*
- забывание правил поведения на улице;*
- снижение обзора во время непогоды из-за зонтика, поднятого воротника, капюшона;*
- плохое состояние дорожного покрытия;*
- эмоциональное состояние;*
- отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность;*
- более узкий угол зрения, чем у взрослого человека: у 6-летнего ребенка он в 10 раз меньше, чем у взрослого, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20-22°, а в вертикальной - 12-15°. Рост уг-*

ла зрения продолжается до 20 лет;
время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) значительно больше, чем у взрослого человека. Так, у взрослого оно составляет 0,6 - 0,8 с, а у дошкольника 1,3 - 1,5 с; чем опаснее ситуация, тем медленнее и неправильнее принимает ребенок решение, он теряется;
клетки коры головного мозга легко истощаются, у ребенка быстро наступает состояние утомления и рассеянности;
отсутствие контроля взрослых (появление одного ребенка на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие).

Ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:

переход проезжей части дороги;
посещение магазинов и образовательных учреждений;
подвижные игры около дорог;
езда на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах в опасных местах у дорог;
игры с наступлением темноты;
ослепление фарами;
зимнее состояние дорожного покрытия;
яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;
буксующее рядом с ребенком транспортное средство, движение его юзом или занос транспортного средства;
несвоевременный выход в образовательное учреждение. Ребенок должен выйти из дома заранее, особенно, если ему надо переходить проезжую часть.

Психофизиологические характеристики ребенка очень многообразны. Каждый ребенок уникален и непредсказуем. Прежде чем решать проблему предупреждения детского травматизма и обучать ребенка безопасному поведению на дороге, воспитателям, учителям и родителям надо хорошо усвоить возрастные и психофизиологические особенности характера своего ребенка.

Задача любого воспитателя - дать ребенку необходимые навыки безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать ее.

Формирование соответствующей модели поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге - главная задача воспитателя. При этом только он имеет возможность действовать следующими приемами:

использовать свой и родительский авторитет и нежелание ребенка огорчить их своим поведением;
показать возможные последствия лично для ребенка;
использовать игровую ситуацию для введения ребенка в роль культурного пешехода с положительными привычками;
активизировать его творческую саморегуляцию;
развивать его мыслительные (умственные) навыки.

К пяти годам у ребенка появляется прирожденное социальное чувство. Он уже личность со своими целевыми установками. Дети имеют великолепное образное мышление, образную память, фантазию и творческое воображение. Дошкольнику легче, чем школьнику, внушить важность таких мотивов правильного поведения на дороге, как:

- ✚ «Это нужно для меня»;
- ✚ «Это нужно для сохранения авторитета мамы, папы, воспитателя»;
- ✚ «Я буду хорошим пешеходом»;
- ✚ «Я буду хорошим примером для других».

У дошкольника есть потенциальные возможности усвоить новые правила дорожного движения и уменьшить вероятность попаданий его в ДТП. Использовать эти возможности - задача воспитателя.

Проблема обеспечения безопасности детей на дорогах чрезвычайно важна и очень многообразна. Задача обучения воспитателем детей далеко не однозначна и не проста. Она включает в себя:

- педагогическое умение привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;*
- знание собственно предмета «Правила дорожного движения» и понимание его не только охранительной, но и нравственной сущности;*
- знание психофизиологических и возрастных особенностей детей.*



Работа педагога по формированию безопасного поведения детей на дорогах города ориентирована на:

- обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и формированию у них необходимых навыков;
- взаимодействие с ГИБДД и другими организациями по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах;

Для работы с детьми имеются разработанные памятки, тематические планы по возрастам, подобрана методическая и детская художественная литература, компьютерные игры, разработаны примерные конспекты занятий, бесед, экскурсий, целевых и условных прогулок. Для наглядности подобраны плакаты, картины, макеты, фотоальбомы, аудио- и видеозаписи.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей, динамики усвоения программного материала и результатов наблюдений воспитателем за детскими поведенческими реакциями при решении проблемных ситуаций на дороге.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

обучение теоретическим знаниям (вербальная информация);
самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач);
практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД и др.).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Формы и методы проведения образовательной деятельности (в том числе и НОД) по изучению правил дорожного движения:

тематические игровые ситуации;
практические упражнения;
решение проблемных ситуаций;
конкурсы, викторины;
беседы, минутки (пятиминутки);
чтение художественной литературы;
рассматривание картин, плакатов;
дидактические,
подвижные, сюжетно-ролевые игры;
целевые прогулки;
условные прогулки;
экскурсии;
развлечения;
изготовление атрибутов для игр;
физминутки;
пальчиковая и артикуляционная гимнастика.





Позитивный процесс изменения ребенка происходит, когда взрослый эмоционально сопереживает ребенку, принимает его установки и выражает искреннюю веру в его возможности, создает атмосферу взаимопонимания, опирается на внутреннюю активность ребенка, учитывает его интересы, стремление к познанию нового. Необходимо избегать прямых оценок личности и характера ребенка. Взрослый должен побуждать детей к сотрудничеству в проблемных ситуациях. При этом важно избегать советов, готовых рецептов и рекомендаций.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация и умение применять знания по ПДД на практике. Большое значение для закрепления знаний о правилах дорожного движения отводится настольно-печатным играм специальной тематики, обыгрыванию, обсуждению проблемных ситуаций и др.

Необходимым условием успешного обучения дошкольников правилам дорожного движения считается создание соответствующей развивающей среды. В группах оборудованы уголки по обучению детей правилам дорожного движения. В них входят дидактические, настольные игры, альбомы для раскрашивания по данной тематике, библиотека с произведениями художественной литературы, сюжетные картинки и плакаты, набор дорожных знаков, макет улиц с домами, пешеходным переходом, перекрестком, светофором, автомобилями, куклами-пешеходами.

Для отработки практических упражнений, проблемных ситуаций педагог использует оборудованную на территории детского сада «Площадку ГИБДД», с разметками пешеходных переходов, тротуаров, проезжей части, дорожными знаками, светофором, с использованием детского колесного транспорта и нестандартного оборудования.

В рамках образовательной деятельности применение педагогами мультимедийного оборудования позволяет:

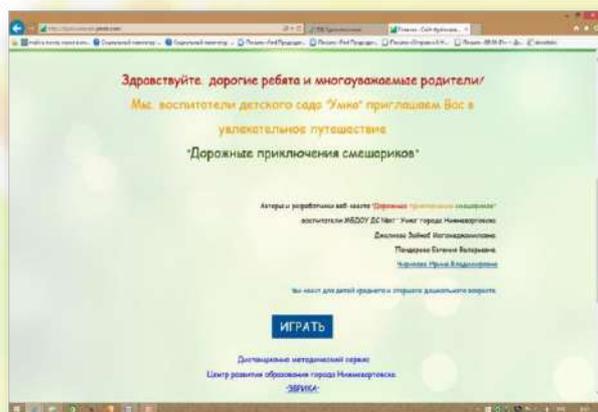
- использовать большой спектр готовых наглядных пособий;
- разработать дидактические игры, направленных на решение смоделированных проблемных ситуаций;
- создать видеоролики, слайдовые презентации по ПДД с использованием мультипликационных персонажей и самих детей;
- сформировать у детей интерес и высокую мотивацию к занятиям, самоконтролю;

- координировать работу моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении компьютерных заданий и игр по ПДД.

Работа с мультимедийным оборудованием строится в соответствии СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"



Игры с использованием мультимедийного оборудования, интерактивные игры, WEB-квесты «Наведи порядок», «Части дороги», «Четвертый лишний», «Транспорт».



Содержание программы

Организация и содержание воспитания по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста. Ежедневно педагоги организуют разнообразную образовательную деятельность с воспитанниками .

В работе с дошкольниками учитываются особенности их психофизиологического развития:

- ребёнок может отличить движущуюся машину от неподвижной машины. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно;

- ребёнок имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;

- большинство детей не умеют определять, какой транспорт движется быстрее: велосипед или спортивная машина;

- дети не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

- дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

- дети уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же останавливаться на оклик, тем самым теряет бдительность и подвергает себя опасности в дорожной ситуации;

- они уже наполовину опытные пешеходы;

- дети развивают основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;

- они могут определить, откуда доносится шум;

- дети учатся понимать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем. Они усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится;

- они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;

- дети не могут распознавать опасные ситуации.

В рамках образовательной деятельности **закрепляются и расширяются представления детей** о правилах дорожного движения:

- о назначении светофора (для пешеходов и для водителей транспорта),

- о сигналах светофора (три цвета -для водителей и два цвета -для пешеходов),

- о пешеходных переходах («зебра», подземный переход, наземный переход),

- о правилах перехода дороги (загорелся зелёный сигнал светофора - для пешеходов, а для водителей – красный. Надо посмотреть налево, направо, опять налево, убедиться что транспорт остановился, затем переходить дорогу шагом, не останавливаясь на разделительной полосе);

- о правилах езды на велосипеде, роликах, самокатах (кататься только на закрытых площадках, с защитными налокотниками и наколенниками, шлемом),

- знакомятся с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте (входить в автобус через переднюю дверь, а выходить через заднюю, не высовываться, не выставлять руки, правильно переходить дорогу, вый-

дя из транспорта – дождаться, пока уедет и только по пешеходному переходу),

- главное, прежде, чем действовать, убедиться, что нет опасности.

В подготовительной группе детей:

- знакомят с понятиями: тормозной путь автомобиля, время реакции водителя, разделительная полоса, регулируемый и нерегулируемый перекресток.

- учат различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов (предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки сервиса);

- дают представление о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения (инспектора ГИБДД стоят на постах, следят за движением, чтобы автомобили не превышали скорость, все участники дорожного движения соблюдали правила.);

- знакомят с работой полицейских - регулировщиков, которые стоят жезлом на перекрестке, где нет светофора и регулируют движение транспорта и пешеходов.



Работа с родителями.

Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Родители должны дать ребенку не только навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, в том числе и в дорожно-транспортной среде, очень динамичной, в которой ситуации быстро меняются.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной дорожной ситуации. Поэтому готовим родителей не к формальному, а к добросовестному сотрудничеству и инициативному выполнению всех поручаемых задач по формированию начально-ключевой компетентности безопасного поведения детей в дорожном движении.

Формы работы с родителями:

- ❖ Проведение «открытых» занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- ❖ Привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов и выставок по Правилам дорожного движения, организации сюжетно-ролевых игр и целевых прогулок.
- ❖ Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков по ПДД, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни.
- ❖ Организация и проведение совместных WEB-квестов по правилам дорожного движения
- ❖ Информирование средствами электронного журнала FlippingBook
- ❖ Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы родителей», разработки рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.
- ❖ Организация профилактической работы с родителями дошкольников через беседы-консультации: «Типичные дорожные ситуации-«ловушки», в которые попадают дошкольники», «Формирование у детей навыков правильной ориентации в дорож-

ной среде», «Формирование навыков глазомера при оценке движения транспорта».

- ✿ Выставки современных учебно-методических пособий (литература, настольные игры, стенды, плакаты, атрибуты игровой деятельности) по ПДД.
- ✿ Использование метода проектов в обучении Правилам дорожного движения детей совместно с родителями.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в городе обязательно выступает сотрудник ГИБДД.

Воспитателям ведут систематический раздел в «Уголке безопасности», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы), а также информация размещается на официальном сайте ДОУ, электронных портфолио педагогов.

- «Взрослые! Вам подражают!»
- «О значении обучения детей ПДД».
- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».
- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:
 - ребенок на руках;
 - ребенок на санках;
 - посадка в автобус, троллейбус;
 - поездка в автобусе, троллейбусе;
 - выход из автобуса, троллейбуса за руку с ребенком;
 - ваш ребенок носит очки и т.д.

Воспитатель оказывает консультации, проводит беседы, анкетирование по теме.

Перечень бесед и консультаций

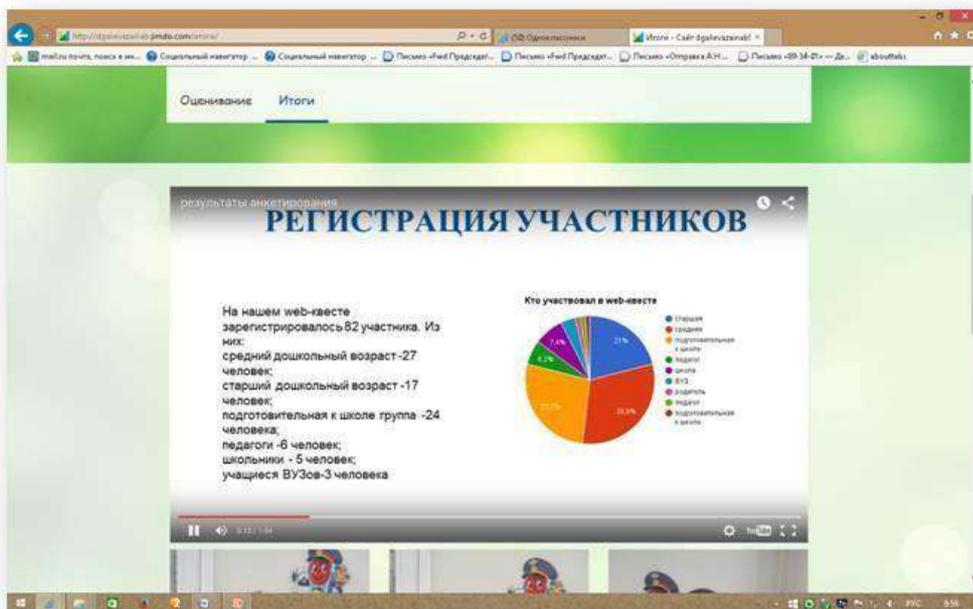
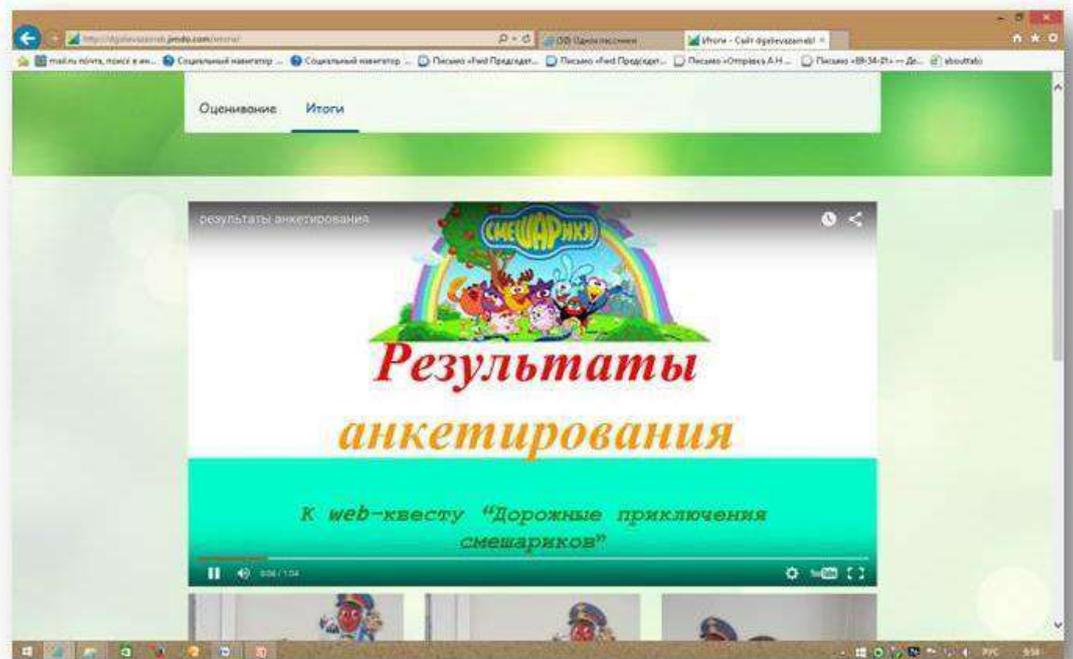
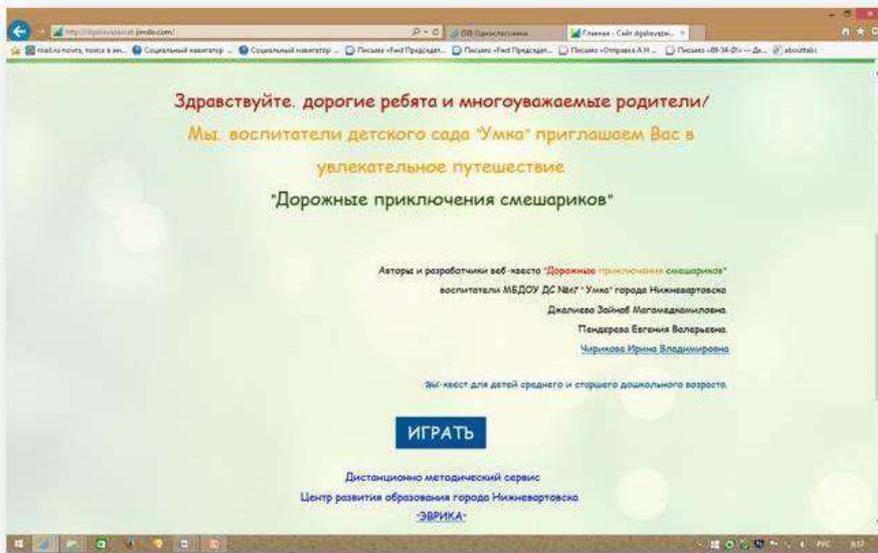
- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».
- «О поведении в общественном транспорте».
- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
- Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
- «Пешеходом быть - наука!»
- «Этого могло не случиться».
- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».
- «Улица требует к себе уважения».
- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

Воспитателям рекомендуется регулярно (один раз в полугодие) проводить совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивать открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекать родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге, родители могут получить советы и рекомендации от сотрудников учреждения. Необходимо систематически организовывать выставки детских поделок, аппликаций, рисунка по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Они должны ориентировать родителей на то, чтобы постоянно решать с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъяснять ему правила пешехода и пассажира и самим быть в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.





Заключение .

Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный, смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот и другой путь малоэффективны. В связи с этим разработана **психологически правильная форма формулирования правил дорожного движения**. Её особенность в том, что инструкции дети получают положительные, без запретов («-» нельзя перебежать дорогу; «+» проезжую часть дороги переходить только шагом). Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах является важной составляющей политики в области безопасности дорожного движения, проводимой в стране. Такое обучение направлено на выработку навыка у детей по безопасному поведению на дороге, уменьшение тяжелых последствий ДТП.

В ходе реализации программы «Перекресток» дошкольники демонстрируют адекватные своему возрасту знания основ безопасности и правил поведения в различных ситуациях, повысился уровень начально-ключевой компетентности дошкольника по безопасности на дороге **на 27%** , качественный уровень умения дошкольников принимать правильные решения в различных дорожно- транспортных ситуациях **составил 88%**. Таким результатам способствовала систематическая планомерная работа с родителями, созданная предметно - развивающая среда, реализация современных педагогических технологий, использование мультимедийного оборудования, обеспечивающие высокую мотивацию воспитанников.

Полученные высокие результаты мониторинга дают перспективу дальнейшей работы во внедрение программы в образовательное учреждение.

Литература

1. «Правила дорожного движения РФ». Утверждены постановлением Совета Министров Российской Федерации от 23.10.1993 г. №1090. Введены в действие с 01 июля 1994 года с изм. и дополн. с 01 апреля 2001 г.
2. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации. Под общей редакцией начальника Главного Управления ГИБДД МВД РФ В.А. Федорова. Москва: изд. «За рулем», 2001 г.
3. Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения», 1995 г.
4. Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом», учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальной школы, части 1 и 2. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Издательский дом «МиМ», 1998 г, СПб.
5. Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Безопасность. Ребенок в городе. Рабочая тетрадь для занятий с дошкольниками, 2001.
6. Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
7. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. / Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребава. – М.: Дрофа, 2007.
8. Азбука пешехода. /Е.А. Козловская и др. – Изд-во «Третий Рим», 2006.
9. Азбука пешехода. Методические рекомендации. /Е.А. Козловская и др. – Изд-во «Третий Рим», 2006.
10. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2007.
11. Белая К.Ю.. Твоя безопасность. Как вести себя на дорогах и улицах. (Для дошкольников средней и старшей группы), 2004.
12. Дорожные приключения мальчика Пети. Альбом-раскраска, обучающий основам безопасного поведения на дороге. / УГИБДД ГУВД по Самарской области. – Самара, 2007.
13. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность. Методическое пособие по правилам дорожного движения Ростов н/Д.: Феникс, 2004 г.
14. Кониная Е.Ю. Азбука безопасности на дорогах (тетрадь для детей 5-6 лет) – М.: Айрис пресс, 2007.
15. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Пешеходы-вездеходы: Пособие для детей дошкольного возраста– М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
16. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Спасибо, светофор! Значение сигналов светофора: Пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
17. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира:– М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
18. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2003.
19. Основы безопасности поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. /Авт.-сост. О.В. Чермашенцева – Волгоград: Учитель, 2008.

20. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова./ Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
21. Развивающая книга с наклейками по ПДД для маленьких пешеходов. – М., 2006.
22. Скорлупова О.А. Занятия с детьми дошкольного старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2004.
23. Соколова Ю. Правила безопасности. Изд-во Эксмо, 2005.
24. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста (комплект плакатов 14 шт.) – 2000.
25. Шалаева Г.П. Дорожные знаки. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Изд-во Эксмо, 2005.
26. Шорыгина Т.Н. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003.

Электронные ресурсы

Официальный сайт ГИБДД МВД России: <http://www.gibdd.ru/>

Движение с уважением: <http://www.grinia.ru/>

"Добрая Дорога Детства": <http://www.dddgazeta.ru/>

Портал детской безопасности "Спас-экстрим": <http://www.spas-extreme.ru/>

Центр пропаганды дорожного движения: <http://www.centrbdd.ru/>

Мультфильмы студии "Лукоморье Пикчерз": <http://www.lukomorie.ru/>

Методическая копилка воспитателя: <http://zanimatika.narod.ru/OBJ1.htm>

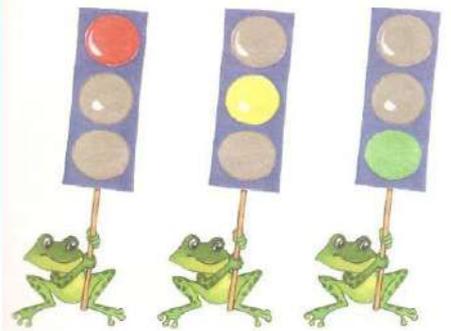
Учим правила на "5": <http://www.lyceum8.ru/pdd/index.htm>

WEB-квест <http://dgalievazainab.jimdo.com/>

Мониторинг по формированию начальной -ключевой компетентности по безопасности детей старшего дошкольного возраста на дорогах города.

Безопасное поведение дошкольников на дорогах города.

1. Найди ошибку.



Стой, проезжай, приготовиться

1 балл: исправляет ошибку, уточняя, что это светофор для водителя автомобиля.
0 баллов: ошибку не находит.

2. Жили-были дорожные знаки. И однажды «Пешеходный переход» сказал своим братьям: Я — самый главный, потому что там, где я, всегда много людей. Я помогаю им переходить дорогу.

Ну и что? — не согласился с ним знак «Движение пешеходов запрещено». — Около меня нет людей, зато много машин. Я помогаю людям понять, что здесь двигаться по дороге или переходить ее нельзя, это опасно для жизни.

И затеяли все знаки спор: кто главнее, кто нужнее?

1 балл: все знаки важны и нужны.

0 баллов: ребенок выбирает более значимый, с его точки, зрения знак.

3. Правила поведения в транспорте? Нарисуй, используя модели.

1 балл: при помощи моделей изображает- заходить в заднюю дверь, выходить в переднюю, уступать место взрослым, не кричать, не мусорить, не отвлекать водителя, оплачивать проезд, не толкаться, вежливо спрашивать и отвечать, готовиться на выход заранее.

0 баллов: не справляется с заданием или изображает 1 модель.

4. Игры на улице. Хорошо и плохо. Нарисуй, используя модели.

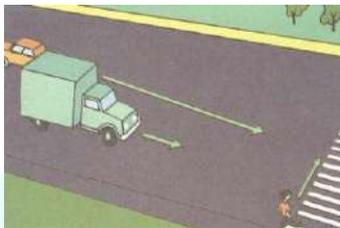
1 балл: изображает при помощи моделей места для игр и опасности не соблюдения правил

0 баллов: на словах рассказывает где можно играть, где нельзя.

5. Обозначь безопасный маршрут.

1 балл: обозначает безопасный маршрут с учетом дорожных знаков и опасных отрезков дороги.

0 баллов: прокладывает маршрут с учетом 1 дорожного знака (светофор или пешеходный переход)



6. Назови и покажи части дороги.

1 балл: тротуар, проезжая часть, бордюр.

0 баллов – дорога, пешеходный переход.



7. Как правильно переходить проезжую часть?

1 балл: посмотреть налево, направо, снова налево переходить по пешеходному переходу не останавливаясь на разделительной полосе

0 баллов: по пешеходному переходу



8. Назови дорожные знаки и к какой группе каждый относится.

1 балл: называет не менее 5 знаков, знаки приоритета, предупреждающие, запрещающие, информационные.

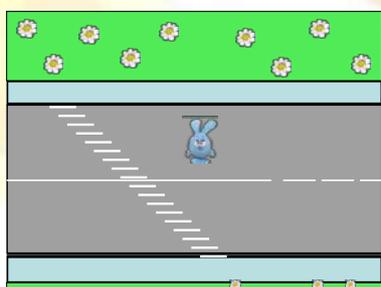
0 баллов: называет 3 дорожных знака.



9. Объясни ситуацию.

1 балл: нарушает правила перехода проезжей части, необходимо дождаться когда будет хороший обзор, т.к. ребенок и легковой автомобиль не видят друг друга

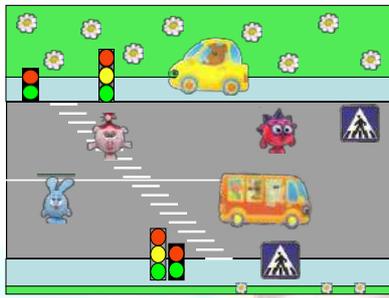
0 баллов: мальчик переходит по пешеходному переходу дорогу



10. Безопасный переход проезжей части.

1 балл: проезжую часть дороги надо переходить по пешеходному переходу, убедившись в отсутствии опасности

0 баллов: дорогу переходить нужно по зебре



11. Наведи порядок.

1 балл – аргументируя, исправляет все ошибки

0 баллов – находит 1-2 ошибки, исправляет без объяснений.

Критерии

Высокий уровень: 10-11 баллов;

Выше среднего: 7-9 баллов;

Средний уровень: 5-6 баллов;

Ниже среднего: 3-4 баллов;

Низкий уровень: 0-2 баллов.

Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Группа младшего дошкольного возраста (3 -4 года)

В процессе занятий необходимо сформировать у детей определенные знания, умения, навыки.

Дети должны:

- знать, как работает светофор (называют его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;
- знать названия транспортных средств: легковой автомобиль. Машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; трамвай, автобус, поезд;
- иметь представления, что такое проезжая часть, тротуар.

Группа среднего дошкольного возраста (4 -5 лет)

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

Дети должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый - «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие:

дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая». «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

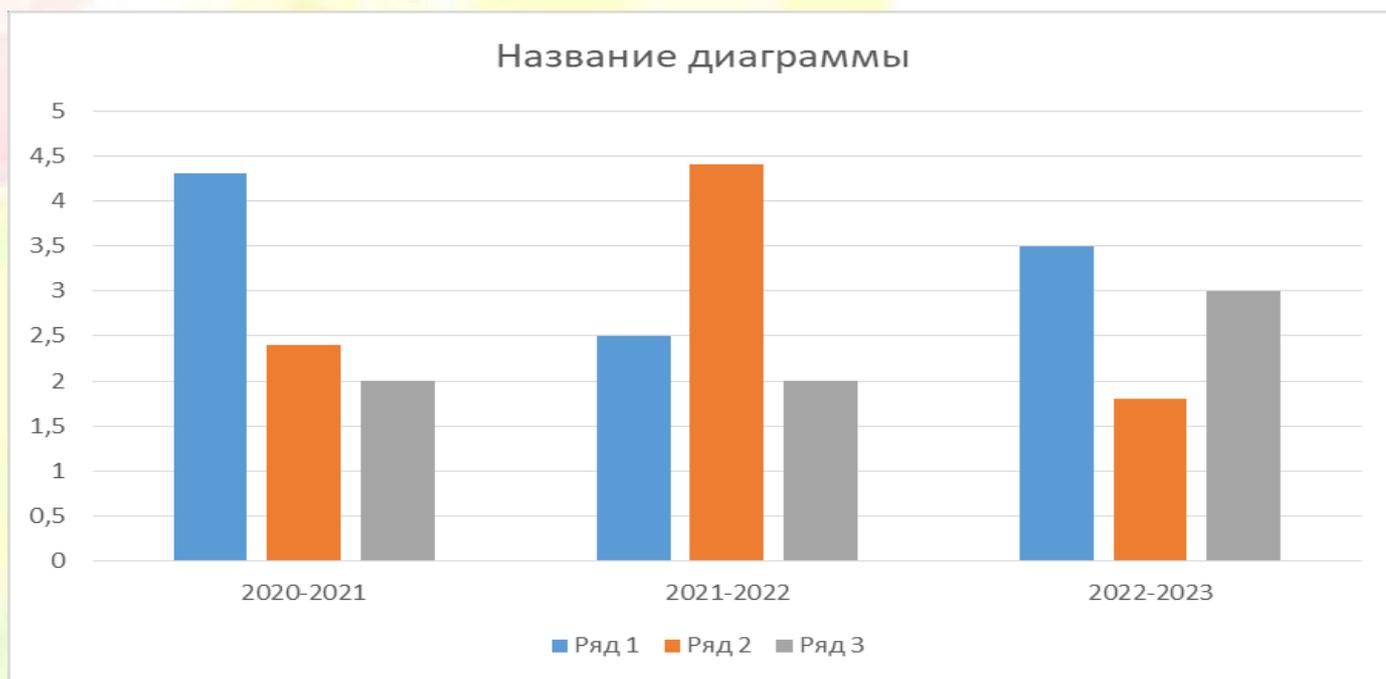
Группа старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)

Приобретение ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия.

Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

Сравнительные результаты по формированию начально-ключевой компетентности по безопасности детей старшего дошкольного возраста на дорогах города по показателям 2020 – 2021 уч.г., 2021 -2022 уч. г, 2022 2023 уч. г.



Знает и может объяснить основные понятия по ПДД, правила поведения пешехода	Знает правила поведения пассажира. Имеет представление об опасности не соблюдения ПДД	Знает основные дорожные знаки и места их применения, решает логические задачи по ПДД, правильно выполняет
---	---	---

Анализ полученных результатов позволяет отметить положительную динамику в плане формирования начально-ключевой компетентности по безопасности

детей дошкольного возраста на дорогах города за период обучения с сентября 2020 по май 2021 учебного года. Так произошли существенные изменения в сформированности умения решать логические задачи по ПДД и правильного выполнения игры - упражнения. Большинство детей -75%(15 человек) имели низкий уровень сформированности, в мае 2021 -2022 учебного года низкий показатель составил - 0%.

Показатель высокого уровня на начало 2022 – 2023 отсутствовал, а в марте 2023 составил 100%.

Дети с высоким уровнем усвоения программного материала твердо знают правила перехода на регулируемых и нерегулируемых перекрестках, перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта. Дети твердо усвоили ориентировку в дорожной обстановке: не выходить из- за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней.

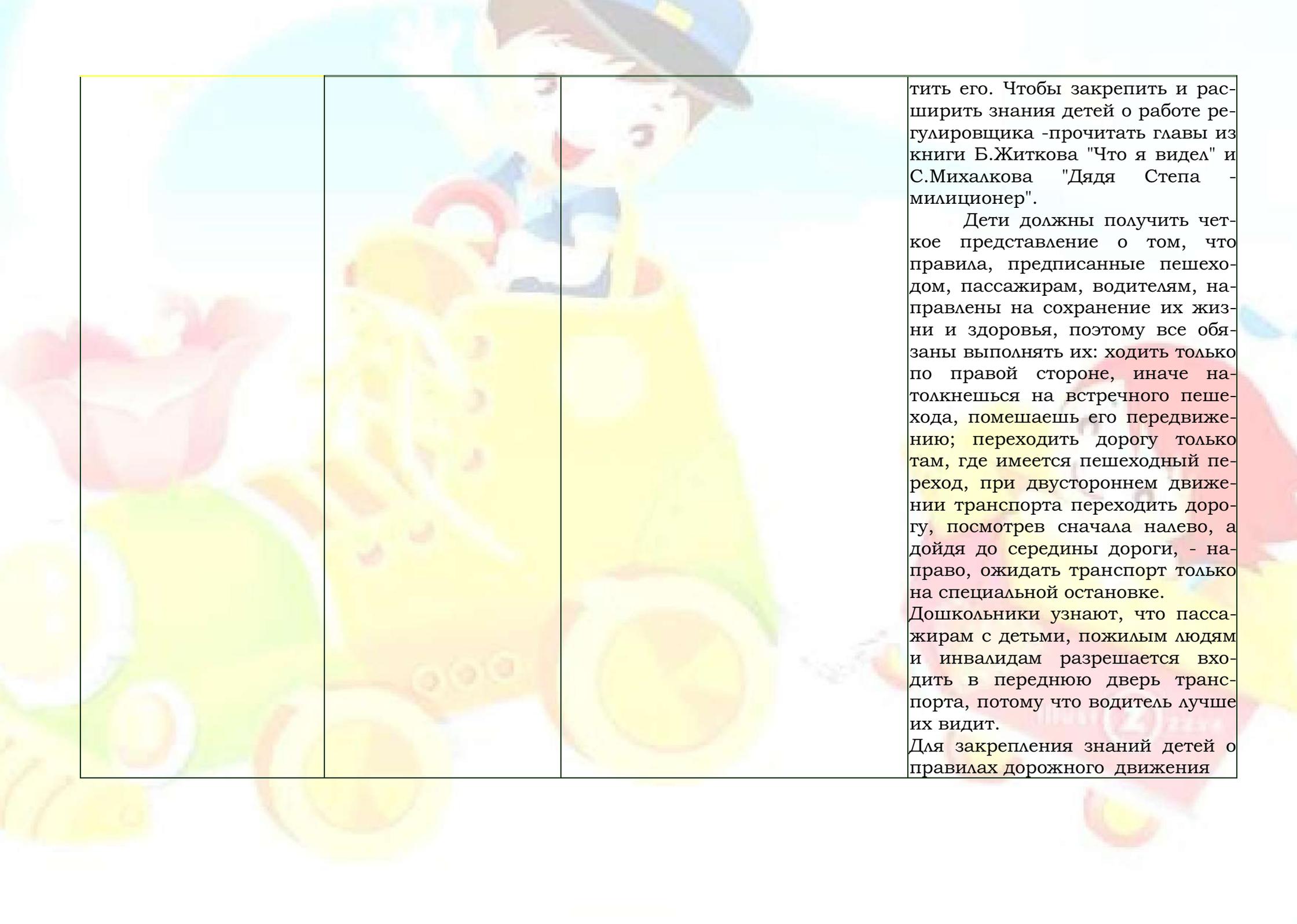
Дети знают и могут объяснить основные понятия по ПДД. Знают правила поведения пешеходов и пассажиров. Имеют представления об опасности несоблюдения ПДД. Знают основные дорожные знаки и место их применения. Свободно ориентируются в пределах близлежащего к детскому саду микрорайону. Решают логические задачи, проблемные ситуации по ПДД

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

Ожидаемые результаты	Основные задачи	Формы, методы обучения	Пояснения
Ранний возраст (1,5 – 3 года)			
Дети имеют представление о цветах светофора, их значении, о правилах поведения на улице; понимают, что транспортное средство опасно;	Формировать представление о сигналах светофора, правилах поведения на улице	На прогулках наблюдать с детьми за различными видами транспорта, в свободное, в занятий время рассматривать иллюстрации с изображением машин, называть их. Используя игры с несложными правилами и сюжетом, закреплять у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, учить ориентироваться в пространстве.	Необходимо с самого раннего возраста формировать представление у детей о назначении светофора, его сигналах, об опасностях, которые могут подстергать
Младший дошкольного возраста от 3 до 4 лет			
Продолжить работу по формированию у детей пространственной ориентировки, учить различать легковые и грузовые машины, закреплять умение называть части автомобиля. Знать понятия "далеко", "близко", "вверху", "внизу", "слева направо", "справа налево".	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Расширение ориентирования в окружающем пространстве. ◆ Знакомство с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором. ◆ Ориентировка в окружающем пространстве. 	На прогулках наблюдать с детьми за различными видами транспорта, в свободное, в занятий время рассматривать иллюстрации с изображением машин, называть их. Используя игры с несложными правилами и сюжетом, закреплять у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, учить ориентироваться в пространстве. В игровых ситуациях учить детей правильно входить в автобус, вы-	Большое место в ознакомлении детей с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем. Например, в светофоре для пешеходов загорелся зеленый свет - и лишь после этого люди

		ходить из него.	стали переходить дорогу. В игровых ситуациях учить детей правильно входить в автобус, выходить из него.
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет			
<p>В средней группе дети должны узнать, где могут ходить люди и где ездить машины. Почему? В этой группе впервые объясняется, для чего нужен светофор. Рассмотреть игрушку - светофор, иллюстрации с изображением светофора. Во время прогулки сходить к ближайшему перекрестку, понаблюдать за работой светофора, рассказать о назначении его цветовых сигналов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности. ◆ Знакомство с разными видами транспорта, их особенностями. ◆ Расширение знаний об улице, дороге, перекрестке, элементарных правилах передвижения по ним. 	<p>Полученные знания нужно закреплять в дидактических играх и упражнениях, а также на занятиях, игры на ориентирование.</p>	<p>Дорожное движение требует от человека большого внимания, поэтому значительное место в играх нужно уделять его развитию у детей, задавая им вопросы типа: "Что изменилось?", "Кто позвал?", "Кто ушел?", "Сделай, как было".</p>
Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет			
<p>В старшей группе ребята знакомятся с такими понятиями, как переход, проезжая часть дороги, дорожные знаки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. Правила для пешеходов. ◆ Формировать представления у воспитан- 	<p>Используются целевые прогулки, экскурсии, беседы, игры, логические задачи, чтение художественной литературы. Свои знания о правилах дорожного движения дети отражают в рисунках, играх. Изображая дома, дорогу, они рисуют пешеходные</p>	<p>Начинать работу нужно с ознакомления детей с предупреждающими знаками: "Пешеходный переход", "Дети", "Животные на дороге", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом", "Железнодорожный переезд без шлагбаума"; затем с запрещающими знаками:</p>

<p>ников о правилах для пассажиров, о работе светофора, движении транспорта.</p>	<p>переходы, светофор, регулировщика, дорожные знаки. Во время игр ребята не только закрепляют правила дорожного движения, но и учатся культуре поведения в общественном транспорте: прокомпостировать билет, не садиться, если стоит взрослый, уступать место, и т.д.</p>	<p>"Пешеходное движение запрещено", "Велосипедное движение запрещено", "Въезд запрещен". Во время игр с транспортом, дети узнают предписывающие знаки: "Круговое движение", "Движение только прямо", а также указательные знаки: "Место стоянки", "Пункт мед. помощи", "Телефон", "Пешеходный переход". Обратить внимание на то, что знак "Пешеходный переход" есть в предупреждающих и указательных знаках, но значение его разное. Предупреждающий знак предназначен для водителей: "Будьте осторожны, впереди - пешеходный переход: уменьшите скорость, следите за дорогой", а указательный знак помогает пешеходам: "Не переходите дорогу в неположенном месте, рядом пешеходный переход". Внешне эти знаки разные, одинаков лишь рисунок. В старшей группе знакомим детей с работой регулировщика. Рассказать с работой регулировщика. Рассказать, для чего ему нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какое движение жезлом он делает, чтобы разрешить движение или запре-</p>
--	--	---



тить его. Чтобы закрепить и расширить знания детей о работе регулировщика -прочитать главы из книги Б.Житкова "Что я видел" и С.Михалкова "Дядя Степа - милиционер".

Дети должны получить четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходом, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их: ходить только по правой стороне, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где имеется пешеходный переход, при двустороннем движении транспорта переходить дорогу, посмотрев сначала налево, а дойдя до середины дороги, - направо, ожидать транспорт только на специальной остановке.

Дошкольники узнают, что пассажирам с детьми, пожилым людям и инвалидам разрешается входить в переднюю дверь транспорта, потому что водитель лучше их видит.

Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения

			<p>нужно проводить викторины, развлечения, в которых использовать логические задачи. Например: "Петя и Коля бегут по тротуару, навстречу им идет женщина с сумкой. Ребята не заметили женщину, столкнулись с ней, женщина выронила сумку. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно? Что правильно? Что должны были сделать еще?".</p>
--	--	--	--

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

<p>В подготовительной группе проводится работа по закреплению знаний детей о ПДД, полученных в предыдущих группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду. ◆ Учить соблюдать правила дорожного движения. ◆ Формировать представления у воспитанников о правилах для пассажиров, пешеходов, о работе светофора, водителя, регулировщика, движении транспорта. 	<p>Работу, проводимую по обучению старших дошкольников ПДД можно связать с развитием речи. В подготовительной группе в течение года несколько раз планировать придумывание детьми рассказов на темы: "Светофор", "Как "Москвич" заблудился", "Алешкина дорога в школу" и др. Рассказы детей построены на знании ПДД.</p>	<p>Дети решают логические задачи, выполняют игры – упражнения. Воспитатели объясняют дошкольникам, как важно не только знать, но и выполнять ПДД, будущим школьникам. Скоро они самостоятельно, без родителей, должны будут ходить по улицам города в школу. После беседы провести обучающую игру "Мы идем в школу". Играя, дети упражняются в переходе дороги там, где нет светофора, используя "островки безопасности". Заканчивать работу по обучению детей ПДД нужно игрой "Путешествие по миру". Путешествуя на различном транспорте, дети по-</p>
---	---	--	---



бывают в разных странах мира. По дороге дети заезжают в "Магазин", на "Ярмарку", в "Аптеку", ходят в театр, но куда бы дети ни ехали, везде на дорогах будут знаки. Воспитатели расскажут им, что люди всех стран договорились иметь на всех дорогах одинаковые знаки, чтобы и в другой стране, если они туда приедут, могли соблюдать ПДД.





ПРИЛОЖЕНИЕ

Психологически правильная форма формулирования правил дорожного движения.

	Неправильная инструкция	Правильная инструкция
1	<i>Нельзя</i> перебегать дорогу в непо- ложенном месте.	Проезжую часть дороги переходи только по пешеходному переходу.
2	<i>Нельзя</i> нарушать правила до- рожного движения.	Соблюдай правила дорожного движения!
3	<i>Нельзя</i> играть, кататься на ве- лосипеде вблизи дороги.	Играть, кататься на велосипеде и роликах можно только на специально отведенных площад- ках.
4	<i>Нельзя</i> выйдя из автобуса пе- реходить дорогу перед ним	Выйдя из автобуса, <i>необходимо</i> переходить дорогу по пешеход- ному переходу после его отъез- да.
5	Дорога для движения транс- портных средств.	Дорога состоит из трех частей: проезжая часть - для движения транспорта; тротуар - для дви- жения пешеходов; бордюр разде- ляет проезжую часть от тротуара.
6	Сигналы светофора: красный – стой, желтый – приготовиться, зеленый – иди.	Для водителей - 3 сигнала све- тофора : красный – стой, желтый – приготовиться, зеленый – проезжай.
7	Сигналы светофора: красный – стой, желтый – приготовиться, зеленый – иди.	Для пешехода - 2 сигнала све- тофора : красный - стой, зеленый - убе- дись в отсутствие опасности и переходи проезжую часть по пешеходному переходу.
8	При переходе дороги, посмотри налево. На середине дороги ос- тановись, посмотри направо и продолжи движение.	Сигналы светофора для пешехо- дов: красный - стой, на зеленый сигнал светофора, посмотри направо, налево, убедиться, что нет опасности, опять посмот- реть налево. Переходи проезжую часть шагом, не останавливаясь на разделительной полосе.
9	Соблюдай правила дорожного движения в соответствии с сигналами светофора и дорож- ных знаков!	Прежде чем переходить дорогу – убедись в отсутствии опасности.
10	Знак «Осторожно, дети» преду- предждает водителей о появлении детей на дороге.	Знак «Осторожно, дети» преду- предждает водителей о расположе- нии вблизи от дороги школы, дет- ского сада.

Основные понятия и термины по ПДД.

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход — человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (шины движутся только в одну сторону) и двусторонним движением (машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешеходов, примыкающая к проезжей части и отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Материально -техническое обеспечение программы
«Перекресток».**

№	Наименование	Количество
1. Наглядные пособия:		
1	- интерактивная игра на закрепление знаний о правилах дорожного движения	7
2	- конструкторы (строительный, металлический).	по 5 в каждой группе
3	- наглядная агитация для родителей, детей	9
4	наглядно - иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки; сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями). Альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой двор» (с рассказами детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными). Альбом «Транспорт». Плакаты по правилам дорожного движения «Правила поведения на дороге», «Безопасность на дороге».	34
5	- переносной действующий механический светофор	1
6	- детский pedalный транспорт (велосипеды и т.д.)	26
7	- светофоры, игрушки транспортные, наборы специализированных машин.	76
8.	- настольно - печатные игры (разрезные картинки, пазлы), игры с правилами -лото, домино и т.д.).	по 10 в каждой группе.
9.	Фланелеграф для моделирования ситуаций на дороге.	8
10	Макеты, панно, модели городских улиц для решения логических задач	8

	по безопасности дорожного движения, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрестке.	
2. Атрибуты для сюжетно -ролевых игр во всех группах :		
1	- жезлы, свистки, фуражки милиционера, накидки - инспектор дорожного движения, МЧС, полицейский, схемы жестов регулировщика.	5
2	- «Движение направо (налево)».	5
3	- «Пункт питания»	5
4	- «Пункт медицинской помощи»	5
5	- «Телефон»	5
6	- «Осторожно — дети»	5
7	- «Остановка автобуса»	5
8	- «Круговое движение»	5
9	- «Движение пешехода запрещено»	5
10	- «Пешеходный переход»	5
11	- планшеты с перекрестком. Дорожные знаки нагрудные и переносные	5
12	- флажки для перехода улицы	16
13	- игрушки транспортные,	109
	Дополнительный материал.	
	Диафильмы, видеофильмы.	6
2	Раздаточный материал по теме	178
3	Детская художественная литература по теме.	
4	Методическая литература.	
5	Безопасные маршруты «Дом - детский сад». (Старший дошкольный возраст).	разработанные для каждого ребенка .
6	Действующие выставки рисунков и поделок по ПДД.	
7	Педагогическая копилка в которую вошли: конспекты занятий, цикл бесед, праздников, развлечений. Консультаций для родителей, педагогов.	

Материал по проведению «минуток» по профилактике несчастных случаев на улицах и дорогах.

«Минутка» - кратковременное занятие - напоминание по безопасности движения, которое проводится ежедневно.

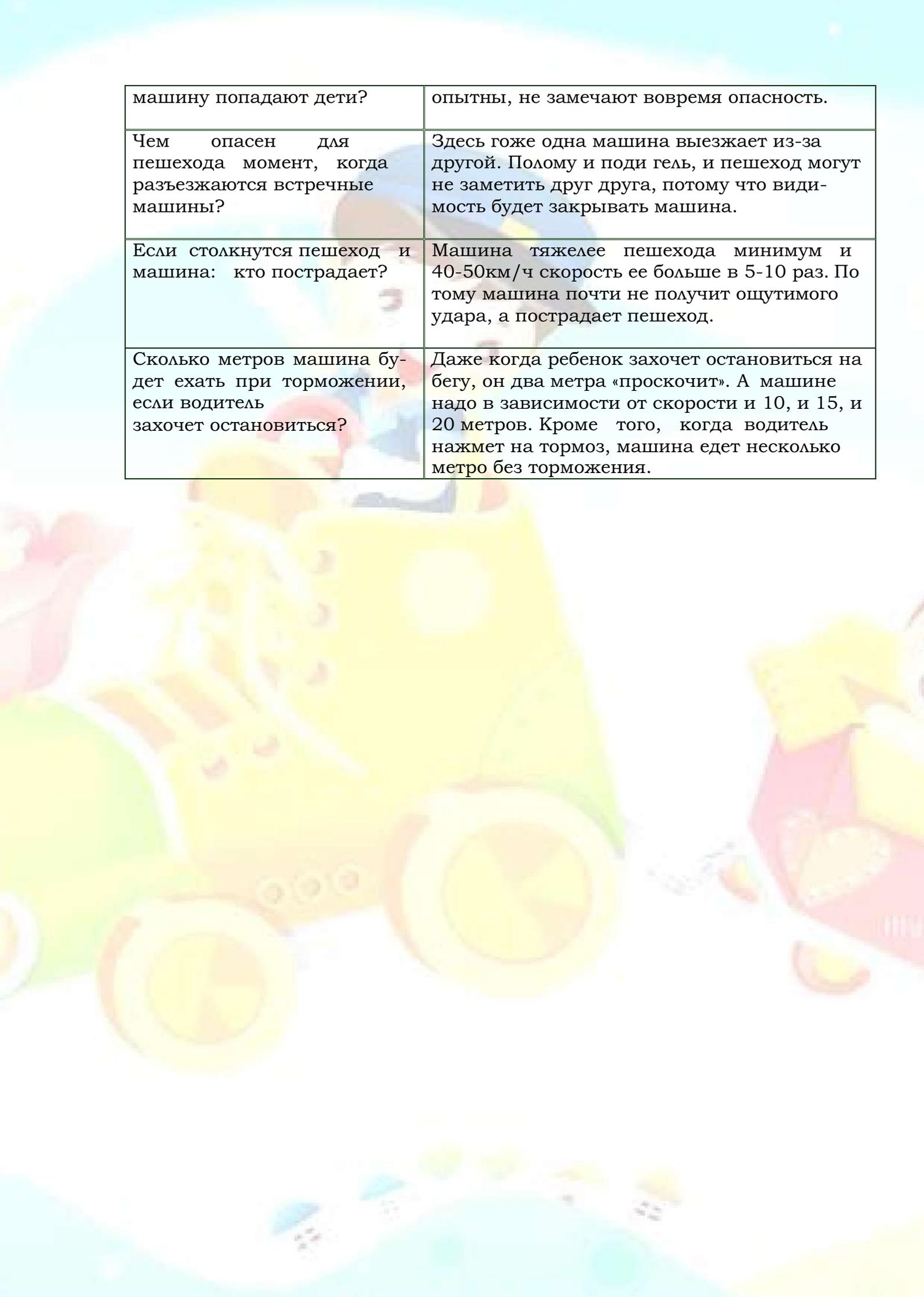
Цель «минутки» - занимательным коротким рассказом переключить внимание детей на вопросы безопасности, сообщив им одновременно и какие-либо полезные сведения, с тем, чтобы при выходе из здания сам вид улицы в той или иной степени напоминал детям об опасности и необходимости осторожности при движении по ней.

Вопрос	Ответ
Почему надо переходить дорогу на перекрестках и на пешеходных переходах?	Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит улицу не там, где положено, и сам может пострадать и мешает водителю.
Почему нельзя переходить дорогу на красный сигнал светофора	Когда для пешеходов включен красный сигнал светофора, для водителей горит зеленый. Видя зеленый, водитель едет быстро и не предполагает появления пешеходов. Пешеходу, даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать зеленого сигнала.
Почему опасно переходить дорогу бегом	Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. А при переходе дороги главное - внимательно наблюдать, потому что улица обманчива: кажется безопасно, но вдруг выезжает машина из переулка или из-за другой машины. Еще труднее заметить мотоцикл.
Почему опасно переходить дорогу наискосок?	Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам, можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.
Почему опасно близко стоять у автобуса, делающего поворот?	При повороте заднюю часть автобуса заносит, и он может сбить близко стоящего человека. При повороте машины надо стоять подальше от нее.
Что может получиться, если опоздать с выходом из автобуса?	Водитель увидит в зеркало, что никого нет и будет закрывать дверь. Если опоздаешь с выходом, может прищемить дверями. Если при этом упадешь, можешь попасть под колеса.
Чем опасна стоящая машина	Когда машина стоит, она закрывает обзор улицы, и пешеход может не заметить другую

	<p>машину, которая едет позади стоящей. Особенно опасны, так как закрывают обзор улицы, большие машины. По и легковые машины тоже могут помешать увидеть опасность. Надо помнить. если на улице стоит машина. за ней может быть скрыта опасность!</p>
<p>Чем опасны кусты и деревья на обочине дороги?</p>	<p>Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут мешать осмотреть улицу. Посмотрит пешеход за кусты - ничего ист. А из-за кустов может выехать машина!</p>
<p>Может ли помешать увидеть опасность едущая машина?</p>	<p>Может. Часто по улице едут рядом несколько машин. При этом одна закрывает другую. Пешеход может не заметить ту машину, которая сзади. Особенно опасно, если в это время одна машина будет обгонять другую. Кроме того, по дороге машины часто едут навстречу друг другу. При этом. когда они разъезжаются. одна машина загромождает другую. Если пешеход пропустил машину, надо подождать, пока она отъедет подальше. Иначе можно не заметить встречную и попасть, под нее.</p>
<p>Почему опасно, когда на проезжей части дороги много машин?</p>	<p>Пешеход может подумать, что дорога пуста, и начнет переходить, не поглядев по сторонам, а машина может внезапно появиться выедет со двора, из переулка. Надо всегда внимательно смотреть по сторонам при переходе улицы.</p>
<p>Как определить, далеко ли машина или близко?</p>	<p>Надо определить, далеко ли машине ехать до того места, где стоит пешеход. Если долго, значит машина далеко. Если всего несколько секунд - значит близко. Иногда машина кажется далеко, но едет быстро.</p>
<p>Почему нельзя ходить по проезжей части улицы?</p>	<p>Проезжая часть принадлежит транспорту и потому нельзя там ходить.</p>
<p>Как ходить по улице. на которой нет тротуара?</p>	<p>Когда нет тротуара, желательно идти по обочине дороги лицом к движению, чтобы видеть, машины, которые едут ближе</p>
<p>Какая опасность возникает, когда ученик подходит к дому?</p>	<p>Заметив свой дом, ученик захочет быстрее перейти улицу, чтобы попасть домой, и может не заметить машину, которая в этот момент едет по дороге.</p>
<p>Опасно ли ребенку увидеть на той стороне улице товарища, подругу или родных? Почему?</p>	<p>Увидев знакомых или родственников, школьник, обрадуется и захочет быстрее с ними встретиться и перейти улицу. В это время он может не заметить машин, которые</p>

	едут по дороге.
Как определить, что машина собирается повернуть направо?	Машина занимает первый (самый правый) ряд. Включается и мигает правый фонарик указатель поворота.
Чем опасны машины с прицепом?	Во-первых, при повороте прицеп заносит и он может задеть пешехода, во-вторых. невнимательный пешеход увидит, что кузов машины проехал мимо, начнет переходить и может попасть под прицеп.
Почему опасно переходить дорогу группами?	Во-первых, школьники могут разговаривать между собой и невнимательно смотрят, на дорогу. Перед переходом дороги надо все разговоры прекратить. Во-вторых дети, которые идут в середине или сзади группы, могут надеяться на передних и плохо осмотреть проезжую часть дороги
Почему опасно переходить улицу вдвоем под руку или держать за руку?	Когда переходит улицу целая колонна детей. держаться за руки безопасно. Когда переходят двое-трое, не надо держаться за руку и особенно под руку, потому что при появлении опасности дети могут начать тянуть друг друга к разные стороны и потерять самые цепные секунды.
Что опаснее, пешеходный переход без светофора или со светофором?	Переход без светофора опаснее, потому что надо определять, далеко машина или близко, быстро едет или медленно, надо уметь заметить маленькую машину или мотоцикл. При этом часто из-за медленно идущей машины выезжает другая, которая едет быстро. Из-за машины, которая проехала, может выехать встречная. Когда светофор, просто: зеленый сигнал светофора -иди. Желтый или красный - стой!
Какое место на улице опаснее: перекресток или остановка общего транспорта?	Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя что и незаметно. На остановке част вышедший из автобуса школьник торопится быстрее перейти на другую сторону улицы, выбегает ; из-за стоящего автобуса, спереди или сзади. хотя этого делать нельзя. В это время из-за автобуса он может не увидеть другую машину, которая обгоняет автобус, или едет ему навстречу. Часто школьник торопится, чтобы успеть на автобус, стоящий на остановке на

	<p>другой стороне улицы, и не замечает машину, которая едет по улице.</p> <p>Или остановка расположена па спуске или дорога имеет наклон в сторону площади для пешеходов, в мокрую погоду, гололед или зимой автобус при торможении может занести. и пешеход может быть сбит. При посадке и высадке невнимательного пассажира может прищемить дверями автобуса.</p>
<p>Всегда ли видит пешехода водитель машины, которая Подъезжает к пешеходу?</p>	<p>Не всегда. Водителю приходится наблюдать многими водителями и пешеходами.</p>
<p>Что самое трудное при движении на дороге?</p>	<p>Самое трудное - заранее заметить легковую машину или мотоцикл, крупных машин: Автобусов, грузовиков. Когда они стоят или едут, за ними могут скрываться другие машины, особенно маленькие. Возле проезжей части дороги часто растут деревья, стоят заборы, близко расположены дома. Все это мешает осмотру дороги.</p>
<p>Что самое нужное при переходе через дорогу?</p>	<p>Самое нужное, хотя по и не так легко перед переходом улицы остановиться, «выбросить» из головы посторонние мысли, забыть о спешке, желании успеть куда-то и обеспечить безопасность, правильно оценив обстановку. После перехода, выйдя на тротуар, можно снова думать о своих делах.</p>
<p>В чем опасность движения через дорогу с маленьким мальчиком или девочкой (от двух до шести лет)?</p>	<p>Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на улице и могут попробовать вырваться из рук и побежать и самый неподходящий момент. Старшие должны держать за руку младших и не выпускать их при попытке вырваться. Особенно часто по бывает при выходе из автобуса, такси, напротив своего дома, когда на другой стороне улицы появились отец. мать, бабушка или товарищи знакомые.</p>
<p>Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?</p>	<p>И это время одна машина выезжает из-за другой скоростью обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину, пока она не выедет вперед, по тогда уже - будет поздно. Водитель обгоняющей машины гоже не будет видеть пешехода, пока; не выедет из-за той машины, которую он обгоняет.</p>
<p>Почему чаще всего под</p>	<p>Дети еще мало ходили сами по улицам и не-</p>



машину попадают дети?	опытны, не замечают вовремя опасность.
Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются встречные машины?	Здесь гоже одна машина выезжает из-за другой. Полому и поди гель, и пешеход могут не заметить друг друга, потому что видимость будет закрывать машина.
Если столкнутся пешеход и машина: кто пострадает?	Машина тяжелее пешехода минимум и 40-50км/ч скорость ее больше в 5-10 раз. Потому машина почти не получит ощутимого удара, а пострадает пешеход.
Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?	Даже когда ребенок захочет остановиться на бегу, он два метра «проскочит». А машине надо в зависимости от скорости и 10, и 15, и 20 метров. Кроме того, когда водитель нажмет на тормоз, машина едет несколько метро без торможения.

Фотоматериал образовательной работы по ознакомлению детей с основными правилами безопасного поведения на улицах города

Наглядно -иллюстративный материал

Практические упражнения в решении дорожных ситуаций на макете



Дидактические игры

Сюжетно-ролевые игры



