

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 67 «Умка»

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДС № 67 «Умка»

О.В.Щеголева  
«03» июня 2021 № 315

Принята на заседании педагогического совета  
протокол № 4 от 27.05.2021г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА ФИНАНСОВ» для детей 4 – 8 лет



г.Нижевартовск, 2021г.

## Содержание программы (структура)

| №<br>п/п | Наименование раздела                                                                      | Страница |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          | Паспорт Программы                                                                         | 3        |
| 1        | Целевой раздел                                                                            | 5        |
| 1.1.     | Пояснительная записка                                                                     | 5        |
| 1.2.     | Цель, задачи и принципы Программы                                                         | 7        |
| 1.3.     | Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Программы.<br>Педагогическая диагностика | 9        |
| 2        | Содержательный раздел                                                                     | 12       |
| 2.1.     | Формы, методы и средства реализации Программы                                             | 12       |
| 2.2.     | Содержание Программы                                                                      | 17       |
| 2.3.     | Взаимодействие с родителями (законными представителями)                                   | 33       |
| 3.       | Организационный раздел                                                                    | 35       |
| 3.1.     | Организационно-педагогические условия реализации Программы                                | 35       |
| 3.1.1.   | Кадровые условия реализации Программы                                                     | 35       |
| 3.1.2.   | Материально-технические условия реализации Программы                                      | 35       |
| 3.1.3.   | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                     | 36       |
| 3.1.4.   | Информационно-методические условия реализации Программы                                   | 37       |
| 3.1.5.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы                     | 38       |
|          | Приложения                                                                                | 42       |
|          | Приложение 1. Перспективный план работы с детьми 4-5 лет                                  | 43       |
|          | Приложение 2. Перспективный план работы с детьми 5-6 лет                                  | 52       |
|          | Приложение 3. Перспективный план работы с детьми 6-8 лет                                  | 58       |

## Паспорт программы

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование программы</b>                                                | Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» для детей от 4 до 8 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Цель программы</b>                                                               | Формирование основы экономических компетенций и финансовой грамотности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Задачи программы</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;</li> <li>- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;</li> <li>- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;</li> <li>- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</li> <li>- положить начало формированию финансово-экономического мышления;</li> <li>- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;</li> <li>- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.</li> </ul> |
| <b>Сроки реализации</b>                                                             | 2021 – 2026 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Составители программы</b>                                                        | Щеголева О.В., заведующий;<br>Косенко О.Ю., заместитель заведующего;<br>Макина Н.А., заместитель заведующего;<br>Александрова М.Г., старший воспитатель;<br>Леонтьева О.С., воспитатель;<br>Усманова Е.А., воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Заказчики</b>                                                                    | Родители (законные представители) воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Результативность и эффективность реализации программы (ожидаемые результаты)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие методического материала по организации работы с воспитанниками, семьями воспитанников;</li> <li>- доля воспитанников, имеющих высокий уровень сформированности представлений по финансово-экономической грамотности, составит не менее 45%;</li> <li>- доля воспитанников, участвующих в конкурсах по данному направлению, составит не менее 35%;</li> <li>- организовано взаимодействие с представителями социума (Сбербанк, ЕНГУ);</li> <li>- наличие курсов повышения квалификации у педагогических работников по финансовой грамотности не менее 40%;</li> <li>- доля педагогов, участвующих в конкурсах по данному направлению составит не менее 50%;</li> <li>- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг составит 100%;</li> <li>- наличие развивающей предметно-пространственной среды для экономического воспитания и обучения</li> </ul>       |

|  |                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дошкольников;<br>повышение конкурентоспособности учреждения на<br>рынке образовательных услуг |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными».

Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Ранее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-8 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально - психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится

собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

**Новизна** состоит в использовании блочной системы способствующей формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

*Инновационность Программы:* финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике.

В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе финансово-экономической грамотности необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Программа предназначена для введения дошкольников в мир финансовой грамотности посредством развивающих занятий, изучения пословиц и поговорок русского народа, сказок, сюжетно - ролевых и деловых игр.

*Формы обучения:* организация работы в группах.

*Формы работы:* познавательные беседы, тематические занятия, сюжетно-ролевые игры, деловые, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), чтение художественной литературы, создание игровой ситуации, опора на личный жизненный опыт детей, элементы проектирования, работа с картинками и раскрасками, а также использование ИКТ.

*Структура программы:* программа состоит из 36 занятий, разбитых на три блока.

Блок 1. Доходы, труд - основа доходов. Блок включает в себя занятия отражающим базовые ценности народа по отношению к труду, как основе честного заработка.

Блок 2. Расходы, бюджет семьи, бережливость и экономия Блок включает в себя занятия, которые раскрывают базовые понятия финансовой грамотности.

Блок 3. Внимательность и аккуратность в распоряжении деньгами, долги Завершающий блок, состоящий из занятий, который носит итоговый характер и должен помочь детям сформулировать правила грамотного распоряжения деньгами.

В основном, сюжеты построены на противопоставлении правильного и

неправильного финансового поведения взрослых и детей, упор делается на воспитывающую составляющую и подчеркивается вместе с тем ценность настоящей дружной семьи.

## 1.2. Цель, задачи и принципы Программы

**Цель:** формирование основы экономических компетенций и финансовой грамотности воспитанников.

На уровне ДОО экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - дошкольного и начального общего образования».

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эффективная педагогическая деятельность ДООУ по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность предусматривается финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДООУ, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДООУ.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные **задачи** изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

### **Принципы экономического воспитания дошкольников**

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

*1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».*

В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях, прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Важно приучать детей 4-8 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

2. *«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».*

Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. *«Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».*

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность - качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

4. *«Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»* осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

5. Принцип *«сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»* предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

6. *«Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».* Одной из форм организации приобщения к финансовому миру являются экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса, магазины и пр.

7. При реализации принципа *«формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»* следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер.

8. *«Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».* Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту.

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОУ работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

### **1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Программы.**

#### **Педагогическая диагностика**

При реализации программы «Азбука финансов» по формированию основ финансовой грамотности дошкольников педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка

изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Знания основ финансовой грамотности детьми дошкольного возраста выражаются в их аналитико-синтетических умениях, способности к обобщениям и классификации, в умении решать занимательные задачи с экономическим содержанием и применять полученные знания в новой ситуации, т.е. в финансовой компетенции воспитанников.

Диагностика проводится на основании наблюдений за детьми в естественной среде группы – в играх, в ходе образовательных занятий, самостоятельной деятельности и реализации проектов совместно со взрослыми и осуществляется в процессе:

- бесед в русле проблемных ситуаций;
- ролевого обыгрывания детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный бюджет»;
- рассуждения ребенка с опорой на личный опыт в семье;
- бесед по смысловому содержанию прочитанной детской художественной литературы;
- дидактических игр;
- экспериментов; проблемных вопросов, направленных на понимание ребенком смысла и значения элементарных экономических понятий и терминов;
- загадок;
- анализа продуктов детской деятельности.

Результаты работы представляются на педагогическом совете.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольная образовательная организация должна придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### ***Личностные результаты***

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности «Азбука финансов» дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

#### ***Практические результаты:***

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятие хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары, книжки), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;

- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

Очень важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Формы, методы и средства реализации Программы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей 4-8 лет и их родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса.

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

1. **Игра.** Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности.

Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Денежкин домик», «Как потопашь, так и полопашь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы», сюжетно-дидактических и ролевых игр, таких как «Прачечная», «Супермаркет», «Бюро добрых услуг», «Универсальный магазин», «Пирожковая», «Няня», «Банк» и др., в ходе которых дети назначают цену изготовленных товаров и услуг с учетом издержек и прибыли.

В содержание игры включаются приобретенные детьми знания и умения. Необходимыми условиями возникновения такой игры являются:

- достаточный уровень сформированных у детей основных программных знаний и умений;
- оснащение ролевой игры атрибутами, активизирующими применение полученных знаний и умений (числовыми и цифровыми карточками, условными мерками и т.д.);
- умение детей использовать эти атрибуты в игре (на счетах откладывать количество «купленных» в «магазине» предметов; «рассчитываться» за «покупки» «деньгами» в виде числовых или цифровых карточек, отмерять нужное «покупателю» количество мерок крупы и т.д.).

Развитие ребенка эффективнее проводить через игру, ненавязчиво, так как именно в играх приходит опыт понимания общественной жизни. Возрастает и чувство собственного достоинства. В игре проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. Через те роли, которые ребенок выполняет в игре, обогащается и его личность. С помощью игры можно ставить детей в такие условия, в которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.

Поэтому очень важно использовать и Метод проблемных ситуаций.

## 2. Метод проблемных ситуаций.

Погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней.

Формы организации проблемного обучения: проблемный вопрос («Как вы думаете, почему всем зайчатам хватит конфет в магазине?»), проблемная задача («Папа дяди Фёдора сегодня получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужна зимняя резина на машину (зима же приближается), дяде Фёдору нужен сноуборд. На какую покупку лучше потратить деньги?»).

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных проблемных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и пр.) Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

3. Формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках **трудовой деятельности**. Финансовое образование строго настаивает на качественном труде, т.к. от этого зависит выгода от товара. В этом понимании воспитатель может брать на себя роль «Купца» и оценивать товар за его качество. Для изготовления товара на продажу можно организовать «Мастерскую», «Фабрику игрушек», «Дом моделей», «Ателье маленькой модницы», «Строительную компанию» и пр.

4. **Мастерская** в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

## 5. Формы реализации продуктов труда.

Где продают и покупают товары? Как стимулировать продажу? Это вопросы, касающиеся маркетинговой деятельности, направленной на реализацию продукции и удовлетворение потребности людей. Старшие дошкольники знакомятся с разными формами сбыта продукции. Организовываются сюжетные и сюжетно-дидактические игры: «Супермаркет», «Югра-молл», «Европа сити», «Грин парк», «Рынок», «Ярмарка» (с включением проблемных ситуаций «Где купить мёд?», «Удачная покупка» и пр.).

В этом направлении проводится и деятельность по созданию рекламы: «Если это ваш бизнес, то важно выгодно продать товар»; «Знаешь, что еще привлекает внимание покупателей? Реклама». Реклама может быть любой – и кричалкой, и песней, и танцем.

Тут же дети знакомятся с тем, откуда берётся реклама? (Рекламные агентства.) Её цель? Кто принимает участие в создании рекламы? (Писатели, художники, артисты, животные, дети.).

**6. Беседы-обсуждения, чтение** (художественная литература, поговорки, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни; работать и зарабатывать; как придумали деньги; какие бывают деньги; как они выглядят и откуда берутся; как деньги попадают к нам в дом; как складывается стоимость товара; реклама; долги; тратим разумно; экономим; все по плану; жадность и пр.

**7. Проектное обучение** – организация проектной деятельности воспитанников, тип деятельности, нацеленный на создание будущей новой системы (вещи, инструмента или организации работ) для решения какой-либо практически значимой задачи (проблемы), оканчивающийся созданием продукта (вещи, инструмента или организации работ). Предъявляемым результатом проектной деятельности является подробное описание решения какой-либо задачи или проблемы.

В ходе проектной деятельности дошкольники учатся на практике применять знания из одной или нескольких образовательных областей.

Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Почему полезно и почетно трудиться?», «Труд – Наше богатство», «Что такое Экономика?», «В гости к Гному-Эконому», «Зачем человеку деньги?», «Почему нужно быть бережливым?».

**8. Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

**9. Театрализованные интерактивные мини-постановки** – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческих способностей, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов. Обучающие сказки имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности,

тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

#### **10. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера.**

Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением ТРИЗовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. Используются: метод проблемных ситуаций; метод исследовательских ситуаций; ТРИЗовские игры: «Хорошо – плохо», «Чем был – чем стал», «Раньше – позже», «Робинзон Крузо», «Аукцион» и т. д.

#### **11. Моделирование.**

Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром. Использование моделирования в формировании основ финансовой грамотности (предметные модели – изображение орудий труда при знакомстве с профессиями, изображение денег и т.д.; предметно-схематические модели по Т.А. Ткаченко; графические модели – мнемотаблицы для составления описательных рассказов о профессии).

**12. Технология «Клубный час»** заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя финансовые задания (трудовая деятельность для ярмарки, выполнение трудовых заданий, игровая деятельность на тему экономики и финансов (настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры – разновозрастное общение), чтение, пересказ, изобразительная деятельность (раскрасить, обвести и т.д.), конструирование по чертежу Банка, банкомата и т.д., нахождение в песочницах монет, мастер-классы, в конце обязательный рефлексивный круг (Где был? Что запомнилось? Хочешь ли ещё сюда прийти? и т.д.). Проведению «Клубного часа» предшествует подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

#### **13. Коллекционирование.**

Собирая, ребёнок занимается познавательно-исследовательской деятельностью, у него возникает желание больше узнать о предметах (коллекции «Кошельки», «Деньги», «Копилки», «Орудия труда» и т.д.). Учитывая ситуативность и неустойчивость интересов дошкольников, необходимо поддерживать интерес к созданию коллекции и к уже действующей коллекции: вместе с ребёнком рассматривать её, организовывать поиск информации, составлять рассказы и сказки о предметах, использовать экспонаты в играх, занятиях, театрализованных постановках, зарисовывать.

Периодически коллекцию можно «переоформлять» - классифицировать по разным признакам. У детей необходимо воспитывать бережное отношение к коллекции. Рассказы о предметах коллекции позволяют детям обратить внимание на необычный вид и назначение, на «говорящие» детали.

#### **14. Фильмы познавательного содержания и мультфильмы.**

Дошкольный возраст – это период, в котором преобладает наглядно-образное мышление. Воспитатель, сопровождая рассказ демонстрацией динамических процессов, способствует более прочному усвоению знаний воспитанниками, мотивируя их на поиск новой информации. Можно использовать в работе цикл фильмов «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками или «Рассказы тётушки Совы», «Фиксики» и др.

#### **15. Виртуальные прогулки и экскурсии в детском саду.**

Одно из актуальных направлений внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОУ – мультимедийные презентационные технологии. Использование презентационных средств позволяет внести эффект наглядности в занятия и помогает ребёнку усвоить материал быстрее, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации; создавать наглядные образы в виде схем, рисунков, графических композиций.

В работе по формированию основ финансовой грамотности используются в основном экскурсии на экономические объекты (заводы, магазины, хозяйства, шахты, биржи, банки) и культурно-художественные (музеи, учебные заведения).

Наглядный материал в слайд-шоу позволяют выстроить объяснение логично, научно, при этом включается зрительная, слуховая и моторная память воспитанников.

С помощью виртуальных экскурсий можно побывать в любой точке нашего земного шара и не один раз. Провести экскурсию можно разными способами:

- фотопутешествие (с каким-либо героем);
- видеозапись, проводимая ребёнком, членами его семьи (комментарии);
- видеопутешествие (какой-либо семьи).

Во время виртуальных экскурсий необходимо использовать прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии. Но ведущим является наблюдение.

В процессе экскурсии важно поддерживать мыслительную активность детей. С этой целью используются приемы, стимулирующие познавательный поиск: детям предлагается задать вопросы о том, что они воспринимают, что их заинтересовало, что кажется непонятным; вспомнить соответствующее стихотворение, пословицу, народную примету, загадку.

#### **16. Кейс-метод.**

С помощью кейсов старшие дошкольники самостоятельно изучают познавательный материал, финансовые ситуации и решают, как надо действовать. Материалы кейса должны не просто описывать реальные жизненные ситуации, а представлять собой единый информационный комплекс, который позволит детям понять ситуацию и найти один или несколько вариантов, как её решить.

Кейсы могут содержать комплекты проблемных картинок, фотографий, карточек, носителей аудио- или видеoinформации, книжки-малышки, раскраски, пазлы, настольно-печатные познавательные экономические игры, головоломки, ребусы. Задача детей – самостоятельно найти решение кейса. Необходимо дать

возможность детям анализировать, делать выводы, строить предположения. Чтобы помочь воспитанникам, задайте вопросы, например: Что в кейсе? О чём пойдёт речь? В чём состоит проблема? Что может произойти? Как вы можете решить эту проблему?

Этапы работы с кейсом:

1. Разработать проблемную ситуацию.
2. Оформить кейс – подобрать иллюстрации, фотографии, макеты и другие материалы.
3. Показать кейс дошкольникам, дать им время ознакомиться с ним.
4. Обсудить с детьми проблемную ситуацию, озвучить задание.
5. Предоставить дошкольникам время на самостоятельный поиск решения кейса.
6. Поддержать дискуссию в группах, помочь оценить решение ситуаций, которые предлагали дети.
7. Выслушать, посмотреть, проверить решения детей.
8. Подвести итоги.

Все формы и методы должны учитывать возрастные особенности дошкольного периода.

## **2.2. Содержание Программы**

Одним из условий успешного формирования экономических представлений у дошкольников является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог – ребенок – родитель», при наличии специально созданной предметно-пространственной среды. В соответствии с ФГОС это условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, позволяющей детям взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательной деятельности по программе «Азбука финансов» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

1. *Социально-коммуникативное развитие* предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по формированию основ финансовой грамотности должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Это, конечно же, и знакомство детей с новыми профессиями, и формирование у них понятия о качестве труда, особенно в момент зарабатывания денег. (Гжель, купцы, брак, качественный товар ...)

2. *Познавательное развитие* осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.), ФЭМП.

Так, в процессе изучения разделов ФЭМП предусматривается ознакомление детей: с денежными знаками и единицами; подведение детей элементарному пониманию покупательской силы денежных знаков; знакомство с ценами некоторых вещей; различение, сопоставление, сравнение предметов по цене, выраженной в цифровом обозначении; знакомство детей с образованием цены и умением ее составлять.

При изучении товарно-денежных отношений одновременно решаются задачи формирования математических представлений у детей: раскрытие двузначности числа: конкретной (множество денежных знаков) и абстрактной (число денежных единиц); определение количественного состава числа не только из двух, но и из нескольких меньших чисел (на денежных знаках); обучение счету до 20 и показ образования чисел второго десятка (при помощи монет); углубление понятия о нуле; развитие навыков счета десятками; показ счета со сменой его основания; раскрытие математической зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; расширение понимания действий сложения и вычитания; закрепление умения решения арифметических задач.

В наибольшей степени интеграция математического и финансового содержания может быть отражена в ознакомлении детей с арифметическими задачами на сложение и вычитание. Арифметическая задача рассматривается как упражнение, которое решается посредством вычисления с помощью знаков «+», «-», «=», а обучение детей решению арифметических задач – с позиций общего умственного развития, развития абстрактного мышления и формирования умения выполнять элементарные вычислительные операции сложения и вычитания.

В детском саду детей учат решать простые задачи (в одно действие) и составные (два и более действий). Наряду с задачами-драматизациями, иллюстрациями в практике работы детей знакомят с разными видами простых задач:

- на нахождение суммы;

- на нахождение остатка;
- на увеличение числа на несколько единиц;
- на уменьшение числа на несколько единиц;
- на нахождение неизвестного слагаемого.

3. *Речевое развитие* как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. *Художественно-эстетическое развитие* очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. *В процессе физического развития* совершенствуются двигательная деятельность детей, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Наиболее эффективное воспитание финансовой культуры возможно при правильной организации познавательной деятельности детей.

*Основные идеи Программы:*

- Общая культура личности дошкольника.
- Финансовая культура дошкольника. Первичные финансовые представления. Личностные качества: трудолюбие, желание учиться, ответственность, готовность принимать рациональные финансовые решения.

- Финансовая грамотность дошкольника: Первичные финансовые представления. Личностные качества: бережливость, смекалка, умение планировать, инициативность, дисциплинированность, грамотное финансовое поведение.

*Критерии отбора материала:*

- финансово-экономическая направленность;
- интегративность, доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

*Специфика организации занятий по курсу:*

- небольшая продолжительность занятия 25–30 минут,
- небольшая продолжительность в течение недели (1 занятие),

- проведение физкультурных минуток и психогимнастических упражнений.

*Основу организации образовательного процесса должны определять:*

- игра как ведущий вид деятельности ребенка;
- обеспечение двигательной активности детей;
- применение наглядности;
- создание развивающей предметной среды;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение детей;
- закрепление понятий в деятельности;
- введение элементов проблемности;
- диалогическая форма общения;
- привлечение родителей к финансовому воспитанию детей.

Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

Программа «Азбука финансов» включает 7 тем, содержащих 36 занятий:

- Труд - основа жизни.
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?
- Покупаем, продаем и обмениваем.
- Тратим разумно, берегаем и экономим.
- Учимся занимать и отдавать долги.
- Учимся планировать.
- Богатство и бедность.

С детьми предлагается говорить, прежде всего, о том, с чем они уже сталкиваются в реальной жизни: о покупке товаров, о магазинах.

### **Примерный тематический план и содержание обучения**

#### **Тема 1. Труд – основа жизни.**

При изучении темы дети должны научиться четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела. Педагогу необходимо дать установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе. Ребёнку важно научиться овладеть чувством собственного достоинства, получить начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека.

Дети должны познакомиться с профессиями, которые тесно связаны с менеджментом, маркетингом, предпринимательством, рекламой, страхованием, биржей, банками, а также спонсорством, конкуренцией и монополией.

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников                                                                                                                           | Обогащение РПП среды                                                                                                                         | Сотрудничество с родителями                                                                                                                                               |
| <b>Беседы, занятия</b><br>«Профессии родителей»<br><i>Цель:</i> уточнить знания детей о профессиях родителей.<br>«Какие я знаю профессии?»<br><i>Цель:</i> расширить знания детей | Коллекция иллюстраций и картинок по профессиям и орудиям труда, лэпбуки, папки-передвижки, оформление игровых зон, обогащение уголка ряжения | <b>Анкетирование</b> (начальное с целью выявления осведомленности родителей (законных представителей).<br><b>Консультации,</b> размещение информации на сайте, оформление |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>о многообразии профессий.<br/>«Кем я хочу стать?»<br/><i>Цель:</i> закрепить представления детей о профессиях, ориентировать детей в выборе той или иной профессии.<br/>«Для чего надо трудиться?»<br/><i>Цель:</i> раскрыть значение труда в жизни человека.<br/>«Плата за труд...»<br/><i>Цель:</i> учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и выполненной работой.</p> <p><b>Чтение художественных произведений</b><br/>Б. Заходер «Портниха», С. Маршак «Почта», С. Михалков «Дядя Степа», «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть», А. Толстой «Буратино», Ш. Перро «Золушка» и т. д.<br/>Работа с поговорками и пословицами: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Терпение и труд все перетрут» и т. д.<br/>Отгадывание загадок о профессиях и труде.<br/><i>Цель:</i> приобщение детей к труду взрослых через художественную литературу.</p> <p><b>С/р. игры</b><br/>«Мастерская», «Фабрика игрушек», «Дом моделей», «Ателье маленькой модницы», «Строительная компания», «Банк», «Магазин», «Аптека», «Кафе», «Парикмахерская» и т. д.<br/><i>Цель:</i> формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках сюжетно-ролевой игры.<br/>Развитие игрового взаимодействия.</p> <p><b>Д/игры</b><br/>«Профессии», «Метро», «Кому что нужно для работы», «Что лишнее», «Лото» и т.д.<br/><i>Цель:</i> закрепление представлений детей</p> | <p>костюмами профессий.</p> <p>Подборка художественных произведений по теме блока.</p> <p>Картотека с/ролевых игр, изготовление атрибутов к играм своими руками (дети и педагоги).<br/>Внесение в группу карт сюжетосложения.</p> <p>Приобретение н/п игр и изготовление их своими руками.</p> | <p>фотостенда «Родители на работе»,<br/>домашнее задание – составление альбома «Кем работают мои мама и папа», «Кем работали мои бабушка и дедушка».</p> <p><b>Детско-родительский проект</b><br/>«Как я был у мамы (папы) на работе»</p> <p>Привлечение родителей к обогащению игрового пространства атрибутами.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>о значении профессий и труде.</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b> «Разные колёса», «Дудочка и кувшинчик», «Кем быть», «Маша больше не лентяйка», «Сказка про лень», «Чем пахнут ремесла» и т. д.</p> <p><i>Цель:</i> приобщение детей к труду взрослых через просмотр мультфильмов.</p> <p><b>Презентации:</b> «Труд в природе», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Ручной труд», «Маленькие помощники» и т.д.</p> <p><i>Цель:</i> формирование положительного отношения ребенка к труду.</p> <p><b>Игры:</b> «Пожарные на учении», «На золотом крыльце сидели...», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Попади монеткой в банку» и т.д. Эстафета «Кто быстрее подметет?»</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий через подвижные игры. Развитие психофизических качеств.</p> <p><b>Встреча с интересными людьми</b> (работники банка и т.д.): рассказать о своей профессии, о том, что входит в их обязанности, какое образование получил для этого.</p> <p><b>Работа с моделями:</b> (предметные модели – изображение орудий труда при знакомстве с профессиями, изображение предметов на установление последовательности действий для изготовления какого-то продукта («Откуда хлеб пришёл?», «Как появляется книга?», «Строительство дома», «Как появляется платье?» и пр.); предметно-схематические модели по Т.А. Ткаченко; графические</p> | <p>Подборка мультфильмов по теме блока.</p> <p>Подборка презентаций по теме блока.</p> <p>Внесение мнемотаблиц.<br/>Изготовление карточек-схем.</p> | <p>Встреча с интересными людьми (родители): рассказать о своей профессии, о том, что производится на предприятии, какое образование получил для этого.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>модели – мнемотаблицы для составления описательных рассказов о профессии)</p> <p><b>Продуктивные виды деятельности:</b><br/> лепка из солёного теста «Пекари» (4-5 лет);<br/> рисование людей разных профессий в работе (6-8 лет), «Моя мама (папа) на работе» (5-6 лет)</p> <p><b>Виртуальные прогулки и экскурсии</b><br/> на предприятия, заводы и пр.<br/> <i>Цель:</i> расширение представлений о том, как люди зарабатывают деньги, о профессиях.</p> <p><b>Создание коллекций о профессиях.</b><br/> Работа с экспонатами в режимных моментах и на занятиях.<br/> <i>Цель:</i> расширение и обобщение представлений дошкольников о профессиях.</p> <p><b>Использование технологии «Клубный час»</b> Н.П. Гришаевой – «Кто работает в саду?».<br/> <i>Цель:</i> закрепление и систематизация представлений о профессиях детского сада, трудовых обязанностях работников.</p> <p><b>Театрализация сказок</b> из книги «Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Рыжановская, Л.Ю. Семенкова: Мини-спектакли.<br/> <i>Цель:</i> развитие творческих способностей и систематизация представлений о профессиях.</p> <p><b>Использование метода фотомоделирования.</b><br/> Составление фотоколлажа «Что такое профессия?» и фотоколлажа «Какие бывают профессии?»<br/> <i>Цель:</i> расширение представлений воспитанников о деньгах</p> | <p>Создание коллекций, картотеки детской деятельности с экспонатами коллекций.</p> <p>Изготовление атрибутов и костюмов</p> <p>Сбор фотографий, раскрывающих понятия о деньгах.</p> | <p>Привлечь родителей к созданию коллекций.</p> <p>Привлечь родителей к театрализации сказки.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Деньги» как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным, т.к. количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменен. Кроме того, деньги – это средство платежа при купле-продаже.

Самое главное в этом разделе – это дать освоить детям начальные навыки обращения с деньгами, показать воспитанникам необходимость грамотно и бережливо относиться к деньгам.

| Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обогащение РПП среды                                 | Сотрудничество с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Беседа</b> «Зачем человеку деньги?», «В каждой ли стране одинаковые деньги?», «Как придумали деньги?», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?», «Как деньги попадают к нам в дом?», «Как складывается стоимость товара?»<br/> <i>Цель:</i> проанализировать знания детей о деньгах, их названии, значение в жизни человека.</p> <p><b>Занятие</b> «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта».<br/> <i>Цель:</i> формирование знаний о понятиях «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний о внешнем виде современных денег.</p> <p><b>Рисование</b> «Что бы я хотел купить на деньги?», «Деньги России и валюта».<br/> <i>Цель:</i> продолжать формировать представления детей о значении денег в социуме, развивать фантазию, мышление, умение, передавать в рисунке задуманное.</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Фиксики. Деньги», «Смешарики».</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Как появились деньги»</p> | <p>«Деньги. Монеты. Банкноты. Пластиковые карты»</p> | <p>Выставка «Волшебная копилка».<br/>                     Консультация для родителей «Дети и деньги».<br/> <i>Цель:</i> способствовать повышению грамотности родителей в вопросе экономической стороны воспитания ребенка в семье.</p> <p>Квест-игра «Найди по схеме, где спрятан клад»</p> <p>Размещение информации на сайте для родителей.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>купюр по различным характеристикам.</p> <p><b>Театрализация сказок</b><br/>Мини-спектакли.</p> <p><i>Цель:</i> развитие творческих способностей и систематизация представлений о деньгах.</p> <p><b>Использование метода фотомоделирования.</b><br/>Составление фотоколлажа «Что такое деньги?» и фотоколлажа «Какие бывают деньги?»</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений воспитанников о деньгах.</p> <p><b>Работа с моделями:</b> сбор, соединение купюр по странам. Изготовление модели по карточкам и со стрелками «Деньги».</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений воспитанников о деньгах.</p> <p><b>Совместная с родителями викторина</b> «Лучшие знатоки денег»</p> | <p>определить свойство металла, из которого сделаны монеты, и какими свойствами должна обладать бумага.</p> <p>Изготовление, внесение карточек предметных и предметно-схематических с обозначением стран (символами), моделей денег разных стран</p> | <p>Привлечь родителей к театрализации сказки.</p> <p>Совместная с родителями викторина «Лучшие знатоки денег»</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Многие потребности, которые люди удовлетворяют с помощью денег, называют товарами и услугами. Каждый товар и услуга имеет свою цену, которая складывается из затрат и предполагаемой прибыли. Завышение цены очень выгодно продавцу, а занижение – покупателю. Но занижение цены может быть выгодно и продавцу, т.к. покупатель купит больше товаров.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Обогащение РПП среды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Сотрудничество с родителями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Занятия</b> «Товар и услуги», «Путешествие в страну Экономика».</p> <p><i>Цель:</i> формирование представлений воспитанников о товарах, услугах, понятиях (продавец, покупатель, продажа, покупка, обмен, бартер и пр.)</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Раздел «Потребности современного человека».</p> <p><b>Работа с пословицами и</b></p> | <p>Уголок экономиста: Лепбук «Копилка расходов и доходов».</p> <p>СРИ «Торговый центр».</p> <p>Киоски, рынки, ярмарки.</p> <p>Игра «Деньги получи, ерунды накупи» (карточки с изображением товаров и картонные монеты).</p> <p>Научить покупать, продавать, выбирать нужные товары.</p> <p>Изготовление атрибутов и костюмов</p> | <p>Консультация в интернет-сообществе по данной теме.</p> <p>Тематические стенды «Как мы делаем покупки», «Как надо планировать покупки».</p> <p>Библиотеки.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Участие родителей в играх, миниатюрах.</p> <p>Привлечь родителей к театрализации сказки.</p> <p>Привлечь родителей к участию в Ярмарке.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>поговорками.</b><br/> <i>Цель:</i> закрепление понятий, полученных на занятии.</p> <p><b>Экономическое лото «Обмен»</b> (16 карточек) с изображением мебели, одежды, продуктов питания, жилья, все по 4 штуки. Дети делятся на 4 группы. Карточки перемешиваются и раздаются. (Собрать полный комплект.)<br/> <i>Цель:</i> расширять представления воспитанников о товарах и услугах, о процессе купли-продажи.</p> <p><b>Театрализация.</b><br/> Интерактивный мини-спектакль (умение определять действительно ли нужна та или иная вещь и возможность купить).<br/> <i>Цель:</i> развитие творческих способностей и систематизация представлений о купле-продаже и товарах-услугах.</p> <p><b>Организация мастерской и реализации своей продукции.</b> Наша мастерская (товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим). Организовываются сюжетные и сюжетно-дидактические игры: «Супермаркет», «Рынок», «Ярмарка» и др.</p> <p><b>Ситуативные беседы</b> «Как складывается стоимость товара?», «Что такое «купля-продажа»?», «Зачем нужна реклама?», «Что такое стоимость товара?», «Товар и цена».<br/> <i>Цель:</i> развивать диалогическую речь, учить размышлять, защищать свою точку зрения, аргументировать.</p> <p><b>Придумывание и обыгрывание рекламы</b> «Рекламируем собственные поделки».<br/> <i>Цель:</i> развитие творческих способностей.</p> |  | <p>Памятки для родителей по темам: «Покупаем, продаем, обмениваем».<br/> (Ввести родителей в курс дела, вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми)<br/> Анкетирование<br/> Промежуточное с целью удовлетворенности реализуемой темой</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Просмотр мультфильмов</b> из серий «Уроки тетушки Совы», «Смешарики».</p> <p><b>Экскурсия</b> в кафе, парикмахерскую, почту и т.д.</p> <p><b>Виртуальные экскурсии</b> на предприятия, рынок, ярмарку.</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений о процессе купли-продажи, о товарах и услугах.</p> <p><b>Создание совместно с детьми кроссвордов</b> и решение их.</p> <p><i>Цель:</i> развитие мышления, памяти, пространственной ориентировки на бумаге.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### **Тема 4. Тратим разумно, берегаем и экономим.**

Здесь можно рассказать детям о том, что все их желания называются *потребностями*. Что бывают потребности, в которых нуждаются все люди, такие как: пища, воздух, жилье. А есть такие потребности, в которых нуждается только он один, или его семья, или их детский сад. Необходимо научить детей понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей).

| Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обогащение РПП среды                                                                                        | Сотрудничество с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Занятия</b> «Какие бывают потребности?», «Что такое «семейный бюджет» и чем он отличается от «личного бюджета»?</p> <p><i>Цель:</i> дать детям представления об естественных, необходимых и желаемых потребностях и умении распределять, экономить бюджет.</p> <p><b>Беседа</b> «Почему тратить деньги нужно бережно?»</p> <p><i>Цель:</i> научить детей тратить деньги грамотно.</p> <p><b>Игры</b> «Деньги получили, ерунды накупили», «Надо и хочу», «Семейный бюджет», «Груша-яблоко», лото «Копеечка», «Размен», «Семейный бюджет», «Потребности необходимые и не очень».</p> <p><i>Цель:</i> дать представления о</p> | <p>Изготовление, внесение дидактических игр «Надо и хочу», «Семейный бюджет», Лото «Копеечка», «Размен»</p> | <p>Консультация «Нужны ли ребенку карманные деньги?»</p> <p>Помощь в обогащении атрибутами сюжетно-ролевых игр «Бутербродная».</p> <p>Родительский клуб по теме «Вместе за покупками».</p> <p>Памятка для родителей «Детская копилка».</p> <p>Размещение информации на сайте детского сада.</p> <p>Создание группы в социальных сетях.</p> <p>Пополнение коллекции «Копилки»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>независимости качества товара от упаковки, о важности умения планировать свои покупки, о бережном отношении к ресурсам и экономии.</p> <p><b>Дидактические сюжетно-ролевые игры</b> «Открываем бутербродную, покупаем товары», «Нужные покупки», «Магазин».</p> <p><i>Цель:</i> формировать у детей отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).</p> <p><b>Квест-игра</b> «Деньги любят счет».</p> <p><i>Цель:</i> формирование первичных экономических понятий: финансы, товар, зарплата, банк, потребности, экономия, бережливость, бюджет.</p> <p><b>Интерактивная игра «Что важнее?»</b></p> <p><i>Цель:</i> учить дифференцировать предметы по степени их значимости.</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Ох и Ах идут в поход», из серии «Смешарики» - «Потребности».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать закреплять знания детей о практичности.</p> <p><b>Моделирование</b> «Разные потребности», «Распределение семейного бюджета».</p> <p><i>Цель:</i> дать детям представления о личных, семейных и других видах потребностей.</p> <p><b>Разгадывание кроссвордов и ребусов.</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие мышления, памяти, внимания.</p> <p><b>Изготовление лэпбука</b> «Учимся экономить».</p> <p><i>Цель:</i> формирование умения вести познавательно-исследовательскую</p> | <p>Изготовление и внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин» (продуктовый, игрушек, и т.д.)</p> <p>Изготовление предметных и предметно-схематических моделей.</p> <p>Изготовление и внесение кроссвордов и ребусов.</p> <p>Подготовка материалов для изготовления лэпбука</p> | <p>Реализация детско-родительского исследовательского проекта «Как мы сэкономили энергоресурсы и семейный бюджет»</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>деятельность, развитие творческих способностей.</p> <p><b>Работа с поговорками и пословицами.</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие мышления, внимания, памяти</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

В этом разделе важно заложить в детях нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

| Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обогащение РПП среды                                                                                                                              | Сотрудничество с родителями                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Беседы</b> «Занимай и отдавай», «Кредиты и заёмы», рассматривание иллюстраций.<br/><i>Цель:</i> формирование у детей знаний о том, что такое долг, зачем его нужно брать, способствовать формированию нравственной привычки возврата долга.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> по теме. <i>Цель:</i> на примере героев произведения сформировать представление о значимости денег, уважение к труду, способствовать формированию умения сопереживать друг другу.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Дай поиграть».<br/><i>Цель:</i> развитие коммуникативных навыков, умения сопереживать.</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Ежик не отдает долг Медвежонку».<br/><i>Цель:</i> формирование представлений практически решать ситуацию.</p> <p><b>Занятие</b> «Банк – кредиты и заемы».<br/><i>Цель:</i> ознакомление детей с понятиями кредит, заем, процент и др., практиковать детей в умении принимать решения, развивать навыки планирования.</p> <p>Моделирование ситуации.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Как</p> | <p>Иллюстрированные альбомы.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Лепбук «Устройство банка».</p> <p>Папки-передвижки.</p> <p>Атрибуты для</p> | <p>Флэш-лекторий «Заем и долг».</p> <p>Консультация «Почему нужно обязательно вернуть долг».</p> <p>Страница на сайте ОО «Основы финансовой грамотности дошкольников»</p> <p>Интерактив для детей и родителей «Долги и обязательства».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>устроен банк», лото «Профессии», «Кто работает в банке», «Объясни понятие», «Назови одним словом».</p> <p><b>Мини-спектакли.</b><br/> <i>Цель:</i> развитие творческих способностей и систематизация представлений о нравственно-этических привычках финансово-грамотного человека</p> | <p>театрализованной деятельности.<br/>         Атрибуты сюжетно-ролевой игры «Банк».</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Тема 6. Учимся планировать.**

Необходимо помочь воспитанникам освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.

| Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обогащение РПП среды                                                                                                           | Сотрудничество с родителями                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Познавательно-творческий проект</b> «Собираем портфель школьнику».<br/> <i>Цель:</i> формирование умений детей планировать свои действия при покупке необходимых товаров.</p> <p><b>Беседа</b> «Школьные принадлежности».<br/> <i>Цель:</i> обогатить знания детей о школьных принадлежностях, их необходимости».</p> <p><b>Работа с моделями</b> «План покупки», «Планирование семейного бюджета».<br/> <i>Цель:</i> формировать умения в составлении алгоритма действий.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Выбери нужный товар», «Выбери нужный магазин»; «Для чего нужен предмет?».<br/> <i>Цель:</i> закрепить знания детей о школьных принадлежностях».</p> <p><b>Настольно-печатные игры</b> «Лото», «Идём в магазин».<br/> <i>Цель:</i> развитие психических процессов, систематизация представлений о</p> | <p>Изготовление и внесение дидактических игр, настольно-печатных игр «Лото», «Идём в магазин», образцы моделей-алгоритмов.</p> | <p>Анкетирование родителей «Кто планирует свой бюджет».</p> <p>Консультация для родителей «Для чего нужно планировать свой бюджет».</p> <p>Создание папки-передвижки «Сэкономил-заработал».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>планировании покупок.<br/> <b>Сюжетно-ролевые игры</b><br/> «Магазин».<br/> <i>Цель:</i> закреплять умение детей выбирать и совершать покупки необходимых товаров.<br/> <b>Создание и решение игровых, проблемных ситуаций.</b><br/> <b>Коллективная работа</b> «Наш общий школьный портфель».<br/> <b>Театрализация</b><br/> Мини-спектакли.<br/> <i>Цель:</i> развитие творческих способностей и формирование умения планировать бюджет.<br/> <b>Использование метода фотомоделирования.</b><br/> Составление фотоколлажа «Наши траты».<br/> <i>Цель:</i> расширение представлений воспитанников о планировании своих покупок.<br/> <b>Презентация выполнения домашнего задания.</b> «Как мы планируем бюджет»</p> | <p>Картинки, плакаты, иллюстрации с изображением школьных предметов; энциклопедии</p> | <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Размещение информации на сайте ОО.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тема 7. Богатство и бедность.

В разделе можно на примерах русских сказок и пословиц показать традиционное отношение народа к богатству и бедности; воспитывать у детей умеренность, скромность, щедрость. Важно формировать у воспитанников умение анализировать, синтезировать, оценивать услышанное, раскрывать смысл добра и зла, понятий богатство и бедность, счастье. Необходимо уделить внимание и соблюдению основных моральных норм поведения. Активизировать словарь понятиями: «добро», «зло», «бедность», «богатство», «щедрость», «скупость», «счастье», «благотворительность».

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Обогащение РПП среды</p>                                          | <p>Сотрудничество с родителями</p>                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Беседы:</b> «Добро и зло», «Щедрость и скупость», «Богатство и бедность».<br/> <i>Цель:</i> развитие диалогической речи, формирование понимания слов «бедность», «богатство».<br/> <b>Занятие</b> «Богатство и бедность».<br/> <i>Цель:</i> формирование у</p> | <p>Создание мобильного, многофункционального центра «Богатейка».</p> | <p>Анкетирование. Итоговое с целью дальнейшего планирования работы и выявления уровня компетентности в основах финансовой грамотности).</p> <p>Информационные консультации (добро и зло, щедрость и скупость,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>старших дошкольников нравственных понятий: добро и зло, щедрость и скупость, богатство и бедность.</p> <p><b>Долгосрочный проект</b> «По дорогам сказок».</p> <p><i>Цель:</i> анализ детской литературы, героев сказок, сюжетных линий для раскрытий нравственных понятий «Добро и Зло».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> выставка-ярмарка продуктов детской деятельности (лепка, аппликация, рисование, ручной труд).</p> <p><b>Участие в социальных акциях «Поможем...»</b></p> <p><i>Цель:</i> социализация воспитанников.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Каша из топора» (скупость), «Богач и бедняк» (добро и зло, богатство и бедность) и т.д.</p> <p><b>Работа с пословицами и поговорками</b> на нравственные понятия (добро и зло, щедрость и скупость, богатство и бедность).</p> <p><b>Создание и отгадывание</b> загадок, кроссвордов.</p> <p><b>Театрализованная деятельность по сказкам</b> «Каша из топора», «Два жадных медвежонка» и др. Мини-спектакли.</p> <p><i>Цель:</i> развитие творческих способностей и систематизация представлений о нравственных понятиях.</p> | <p>Создание картотеки пословиц, загадок, стихов, сказок.</p> <p>Создание тематической медиатеки (презентации, мультфильмы, интерактивные игры), дидактические игры.</p> <p>Приобретение и создание совместно с родителями атрибутов, пособий, лепбуков.</p> | <p>богатство и бедность) и наглядная агитация через интернет-ресурсы, буклеты, информационные стенды (индивидуальные, подгрупповые), совместные экскурсии в организации, проведение праздников, досугов, мастер-классов, открытые занятия.</p> <p>Привлечение и создание совместно с родителями атрибутов, пособий, поделок для выставок – ярмарок по теме.</p> <p>Размещение информационного материала на сайте детского сада.</p> <p>Создание авторских сказов совместно с детьми.</p> <p>Участие в социальных акциях «Поможем...»</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Изучение основ финансовой грамотности в ДОУ осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОУ передают ребенку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребёнка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОУ должна:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Азбука финансов»;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

## Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

| Направления    | Формы работы                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационное | Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, мастер-классы, создание библиотеки. |
| Познавательное | Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.                                             |
| Досуговое      | Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.                                                                         |
| Аналитическое  | Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.                                                               |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

##### 3.1.1. Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадровое обеспечение включает:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

МБДОУ ДС № 67 «Умка» полностью укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. В ДОУ работают специалисты с высоким образовательным цензом: высшее образование имеют - 34 педагога, среднее специальное - 7 педагогов.

Для работы с детьми дошкольного возраста по освоению основ финансовой грамотности педагоги имеют курсы повышения квалификации по теме: «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности».

##### 3.1.2. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, а также развивающая предметно-пространственная среда: игровое оборудование, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические развивающие игры, наглядный и картинный материал, альбомы для детского творчества, художественная литература, позволяющие реализовать программу «Азбука финансов»

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оборудование | <p>Интерактивное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные системы (интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук)</li> <li>• Интерактивный бизиборд «Автобус»</li> <li>• Методический интерактивный стол «Финансовая грамотность»</li> <li>• Методический интерактивный комплекс «Финансовая грамотность»</li> </ul> <p>Игровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой комплекс «Товарная лавка»</li> <li>• Набор игровой Супермаркет</li> <li>• Прилавок для игр Магазин</li> <li>• Игровой набор Дары Сибири (с ящиком атрибутов шишек, ягод,</li> </ul> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>грибов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счеты детские</li> <li>• Набор денежных знаков</li> <li>• Игрушечная касса с калькулятором и деньгами Лепбуки:</li> <li>• Магазин «Дары Сибири»</li> <li>• Банк</li> <li>• Рекламное агентство</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Игры                      | <p>Сюжетно-ролевые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Магазин «Продукты»</li> <li>• «В банке»</li> <li>• «На почте»</li> <li>• «На телевидении»</li> </ul> <p>Дидактические игры с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Предметы - помощники»</li> </ul> <p>Настольно-печатные (экономические):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Монополия»</li> <li>• «Обмен»</li> <li>• «Доходы и расходы»</li> <li>• «Подбери монету к товару»</li> <li>• Лото «Поиграем в магазин»</li> <li>• «Ферма»</li> <li>• «Лесная ярмарка»</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кому что нужно?»</li> <li>• «Сложи заданную сумму»</li> <li>• «Наоборот»</li> <li>• Угадай, где продаются?»</li> </ul> <p>Интеллектуальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «На сибирской ярмарке»</li> <li>• Игра-викторина «Что? Еде? Почему?»</li> <li>• «Бизнес клуб»</li> </ul> <p>Игры-путешествия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест - игра «Сокровища Сибири - шкатулки»</li> <li>• «Музей денег»</li> </ul> |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.И. Чуковский «Муха-цокатуха»</li> <li>• А.Романов «Чудеса в кошельке» Т.Попова «Волшебный банкомат»</li> <li>• А.В.Забирова «Финансы для детей»</li> <li>• А. Толстой «Буратино»</li> <li>• Ш.Галлиева «3 копейки на покупку»</li> <li>• Балкарская сказка «Счастье, ум и богатство»</li> <li>• Японская народная сказка «Богатые и бедные»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мультфильмы               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Михалков «Как старик корову продавал»</li> <li>• «Барбоскины и реклама»</li> <li>• «Уроки тетюшки совы»</li> <li>• Мультсериал «Навигатум»: «Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3.1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого

ребенка в образовательном учреждении. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков; формирование ценности финансовой культуры и безопасного образа жизни.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.1.4. Информационно-методические условия реализации Программы**

Информационное обеспечение реализации программы обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации программы «Азбука финансов» должно отражать процесс проектирования среды: предметно- развивающей,

событийной, рукотворной.

### 3.1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации

#### Программы

1. Аблитарова А.Р., Саганджиева Э.Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 36–39. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10056/>

2. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДОО. – № 9. – 2018. – С. 6–16.

3. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 1. – 2018. – С. 21–29.

4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 27–39.

5. Белошистая А.В. Геометрический материал в дошкольном математическом учреждении//Дошкольное воспитание. – 2017. – № 1. – С. 31.

6. Белошистая А.В., Богданец Т.П. Игровые образовательные технологии как способ организации исследовательской деятельности дошкольников//Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 9. – С. 62–69.

7. Васильева М., Шильцина В. Интерактивная доска в работе с дошкольниками старшего возраста// Дошкольное воспитание. – 2015. – № 2. – С. 37–45.

8. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.

9. Галкина Л.Н. Экономика для детей: метод. пособие. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 112 с.

10. Галкина Л.Н. Готовность педагогов ДОО к осуществлению экономического образования детей дошкольного возраста // Образование и наука на XXI век: Материалы с 9 Международной научной практич. конференции. – 2013. – Т. 7. – Педагогические науки. – София: Бял ГРАД-БГ, 2013. – С. 51–57.

11. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». – Волгоград., 2015.

12. Гуцул В.Ф. Дидактические игры и задания на развитие логического мышления и воображения старших дошкольников//Воспитатель ДОО. – 2017. – № 10. – С. 49–52.

13. Дюргус Е. Организация сетевого взаимодействия ДОО как условие развития познавательной активности детей//Дошкольное воспитание. – 2015. – № 12. – С. 42–46.

14. Емельянова М.Н. Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ//Дошкольная педагогика. – 2016. – № 9. – С. 9–16.
15. Житнякова Н.Ю. Лего в детском саду или Так много способов учиться//Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 1. – С. 106–113.
16. Ивченко Т.А., Белова Н.Н., Садкова З.И. Клуб по интересам и поддержке детских инициатив в познавательной деятельности//Воспитатель ДОО. – 2018. – № 1. – С. 58–64.
17. Иванова А.И., Аверина Г.А. К вопросу о диагностике исследовательского развития дошкольников//Методист ДОУ. – 2016. – № 18. – С. 30–41.
18. Киреева Л.Г. Игруем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры. – Волгоград., 2008.
19. Комардина Т.В., Чигина О.А. Моделирование в формировании элементарных математических представлений у дошкольников//Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 9. – С. 107–108.
20. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). – Калининград., 2013.
21. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. – М., 2019.
22. Павлова Л.И. Использование компьютерных технологий в математическом образовании детей дошкольного возраста//Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина. – М.: Русское слово – учебник, 2015. – С. 50–56.
23. Петрова И.В. Педагогический проект «Развитие познавательной активности дошкольников посредством ТРИЗ-технологии»//Воспитатель ДОО. – 2017. – № 10. – С. 6–20.
24. Семёнова Н.А. Исследовательские действия как основа включения дошкольников в познавательно-исследовательскую деятельность//Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 9. – С. 18–23.
25. Силина Е.Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. – 2016. – № 7, 6. – С. 213–214.
26. Сухова Е., Халикова К. Квест с заданиями ТРИЗ. Формирование универсальных познавательных компетентностей старших дошкольников//Дошкольное воспитание. – 2017. – № 12. – С. 20–24.
27. Сушкова И. Об инструментальных аспектах обучения детей счёту в дошкольных образовательных организациях//Дошкольное воспитание. – 2017. – № 9. – С. 37.
28. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб: Свое издательство, 2015. – С. 39–41. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8467/> (дата обращения: 26.12.2018).

29. Хаялутдинова В.В., Макарова Г.Г. Телемост для самых маленьких//Воспитатель ДОО. – 2016. – № 7. – С. 17–20.
30. Чиркова Е.Н., Чашухина Т.В., Киселева Т.А. Проектно-исследовательская деятельность с использованием метода мыслительных карт Тони Бьюзена «Огород на окне»//Дошкольная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 10–11.
31. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 22–26.
32. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С. 17–24.
33. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2005. – 254 с.

#### Интернет-ресурсы

- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – официальный сайт Банка России
- [fincult.info](http://fincult.info) – сайт Банка России по финансовой грамотности
- «Финансовая культура» Минобрнауки.РФ – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Ваши финансы.рф – сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.festival.1september.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
- Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml>, свободный. - Загл. с экрана.
- Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

- Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:
- Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)
- Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
- Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
- Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
- Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
- Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
- Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
- Мультфильм Фиксики – Деньги – <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- Союзмультфильм «Так сойдет»
- Союзмультфильм «Пятачок»
- «Вершки и корешки»

Союзмультфильм «Сказка про лень»  
Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Перспективный план работы с воспитанниками 4 - 5 лет

| Месяц    | Тема     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы и методические приемы                                                                                     |
|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Всех профессий на свете не счесть<br><br>Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых.<br>Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.      | Просмотр мультфильма «Уроки совы - Что такое деньги»<br>Дидактическая игра: «Продукты труда - наши добрые дела». |
|          | 2 неделя | Строители<br><br>Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку.<br>Развивать умение составлять небольшие рассказы о семье, закрепить понятие-семья, воспитывать положительное, заботливое отношение к своей семье | Чтение Заходер «Строители» (хрестоматия).<br>Дидактическое упражнение «Внимание – угадай-ка».                    |
|          | 3 неделя | Профессии разные нужны<br><br>Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека.<br>Уточнить знания детей о профессиях, воспитывать любознательность и уважение к труду.                                                 | Беседа: «Профессии разные нужны». Дидактическая игра: «Что нужно для работы?».                                   |
|          | 4 неделя | Мастерская Самоделкина<br><br>Воспитывать уважение к результатам труда; трудолюбие; целеустремленность; отрицательное отношение к лени.<br>Закрепить знания детей об инструментах, расширить представления об их роли в изготовлении продуктов труда.                                                                    | «Мастерская Самоделкина». Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».                                                |
| Октябрь  | 1 неделя | Профессии наших родителей<br><br>Познакомить с профессиями родителей детей группы, с профессиональными династиями семей.                                                                                                                                                                                                 | Беседа: «Профессии наших родителей». Дидактическая игра: «Самая нужная                                           |

|        |          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|--------|----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          |                             | Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества.                                                                                                                                                                                                                    | профессия».                                                                                                                                                 |
|        | 2 неделя | Простые волшебники          | Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.<br>Воспитывать уважение к результатам труда; трудолюбие; целеустремленность; отрицательное отношение к лени.<br>Расширить словарный запас детей названиями профессий мужского и женского рода.                     | Чтение книги А. Карташовой «Простые волшебники».<br>Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.<br>Дидактическая игра: «Мамина профессия».              |
|        | 3 неделя | Современные профессии       | Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.<br>Закреплять понимание детьми взаимосвязи профессий.<br>Закрепить представления детей о современных профессиях. | Беседа: «Современные профессии».<br>Дидактическая игра: «Я - менеджер».<br>Рассматривание альбома: «Современные профессии».                                 |
|        | 4 неделя | Люди в селе любят трудиться | Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности в сельской местности.<br>Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда.<br>Воспитывать уважение к трудовому человеку.                                               | Беседа «Люди в селе любят трудиться»<br>Просмотр мультфильма «Уроки совы - Что такое деньги».<br>Сюжетно-ролевая игра: «Я - медсестра».                     |
| Ноябрь | 1 неделя | Чем пахнут ремесла          | Расширить представления детей о профессиях села.<br>Закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.<br>Воспитывать уважение к результатам труда.                                                                                                  | Чтение книги: Дж. Радари «Чем пахнут ремесла».<br>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»- овощи, фрукты, зерно.<br>Дидактическая игра: «Все работы хороши». |
|        | 2 неделя | Всякая вещь трудом создана  | Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.<br>Закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать                                                                                           | Беседа: «Всякая вещь трудом создана».<br>Дидактическая игра: «Кто знает, пусть дальше продолжает».                                                          |

|         |          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|---------|----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                              | бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|         | 3 неделя | Кем быть? Что я сейчас могу? | Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.<br>Развивать мышление, умение видеть положительные и отрицательные качества, воспитывать самостоятельность.<br>Закрепить умение определять профессию по внешнему виду, воспитывать познавательный интерес            | Беседа: «Кем быть? Что я сейчас могу?». Дидактическое упражнение: «Хорошо - плохо». Дидактическая игра: «12 поваров».                       |
|         | 4 неделя | Деньги                       | Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.<br>Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость. Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.                                  | Беседа «Деньги». Просмотр мультфильма: «Уроки тетушки Совы - Что такое деньги». Чтение и обсуждение сказок о деньгах: народных и авторских. |
| Декабрь | 1 неделя | Где можно заработать деньги  | Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.<br>Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.<br>Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.                                        | Беседа: «Где можно заработать деньги». Игра-занятие: «Интересные покупки». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк».                         |
|         | 2 неделя | Денежные знаки разных стран  | Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию.<br>Расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.<br>Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий. | Беседа: «Денежные знаки разных стран». Дидактическая игра: «Три дорожки». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк».                          |

|        |          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 3 неделя | Чтение сказок: «Муха- Цокотуха», И. Галлиев «Три копейки за покупку» | Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену.<br>Закрепить умение определять товар по названным признакам, активизировать в речи детей экономические термины: купил- продал, цена, дороже - дешевле.<br>Закрепить понимание детьми того, что является товаром, а что не продается и не покупается.<br>Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решений о покупке. | Чтение сказок: «Муха-Цокотуха», И. Галлиев «Три копейки за покупку».<br>Дидактическая игра: «Кукла Маша купила».<br>Дидактическая игра: «Что сегодня я куплю».<br>Дидактическая игра: «Дешевле - дороже». |
|        | 4 неделя | Сколько заработал - столько и купил                                  | Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.<br>Закрепить умение определять товар по названным признакам, активизировать в речи детей экономические термины: купил- продал, цена, дороже - дешевле.<br>Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли - продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену).                                      | Беседа: «Сколько заработал - столько и купил».<br>Дидактическая игра: «Кукла Маша купила»<br>Дидактическая игра: «Магазин игрушек».                                                                       |
| Январь | 1 неделя | Состав семейного бюджета                                             | Познакомить детей с составляющими семейного бюджета.<br>Расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие». Закрепить понятия «деньги», «зарплата».<br>Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами.<br>Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в                                                                                              | Беседа: «Состав семейного бюджета».<br>Беседа на тему: «Как сохранить Семейный бюджет».<br>Дидактическая игра: «Какие бывают доходы?».                                                                    |

|          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | самостоятельном определении видов доходов.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 2 неделя | Бюджет моей семьи        | <p>Применять и конкретизировать приобретенные знания о семейном бюджете каждым ребенком группы при составлении бюджета своей семьи.</p> <p>Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.</p> <p>Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.</p> <p>Развивать умение детей группировать потребности в соответствии со своими желаниями, раскрыть разнообразие потребностей каждого человека.</p>                                           | <p>Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги».</p> <p>Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?».</p> <p>Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал».</p> <p>Дидактическая игра: «Кому что нужно» (Чудесный мешочек - дети объясняют, кому и для чего эти вещи нужны).</p> <p>Дидактическая игра: «Я хочу».</p> |  |
| 3 неделя | Сказка о рыбаке и рыбке  | <p>Различать виды потребностей; устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей.</p> <p>Упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета, уточнить представления о границах финансовых возможностях семьи, ее достатке и примерном уровне соответственно семейному бюджету.</p> <p>Расширять знания детей о труде взрослых, дать представление о необходимости экономии в быту, воспитывать трудолюбие.</p>                                                                      | <p>Чтение и обсуждение сказки: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Дидактическая игра: «Ты сегодня папа и получил зарплату».</p> <p>Беседа о необходимости экономии в быту.</p>                                                                                                                                   |  |
| 4 неделя | Не мешайте мне трудиться | <p>Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.</p> <p>Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.</p> <p>Дать детям простейшие сведения о сберкассе, развивать интерес к труду взрослых (сберкасса).</p> <p>Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.</p> <p>Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.</p> <p>Расширять знания детей о труде взрослых.</p> | <p>Чтение Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия)</p> <p>Создание «Мастерской добрых дел».</p> <p>Дидактическая игра: «Следствия ведут колобки».</p> <p>Дидактическая игра: «Дом, в котором живут деньги».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Банк».</p> <p>Игра «Хорошо-плохо» - сладости, игрушки</p>              |  |
| 1 неделя | Что такое реклама?       | <p>Дать представления о рекламе, о ее назначении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Рассказ - беседа: «Что такое реклама?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|          |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                               |  | <p>Развивать интерес и положительное отношение к рекламе.</p> <p>Учить правильно воспринимать рекламу.</p> <p>Учить детей разнообразию потребностей человека.</p> <p>Жизненно важные потребности человека.</p> <p>Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.</p>                                                                           | <p>Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал».</p> <p>Рассуждения: «Что необходимо человеку?».</p> |
| 2 неделя | Хороший хозяин                |  | <p>Разъяснить детям, кого называют хорошим хозяином в семье (того, кто умеет правильно распределять семейный бюджет).</p> <p>В игровой форме закрепить у детей знания по финансовой грамотности.</p> <p>Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость.</p> <p>Закрепить понятие-семья, воспитывать положительное, заботливое отношение к своей семье.</p>              | <p>Беседа: «Хороший хозяин».</p> <p>Сюжетно - дидактическая игра: «Что? Где? Почему?».</p> <p>Заучивание: Воронько «Обновки».</p> <p>Обыгрывание ситуации: «К нам гости пришли».</p>     |
| 3 неделя | Не все продается и покупается |  | <p>Дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь.</p> <p>Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.</p>                                                                                                                                    | <p>Беседа: «Не все продается и покупается»</p> <p>Дидактическая игра «Продукты труда - наши добрые дела»</p>                                                                             |
| 4 неделя | Современные профессии         |  | <p>Создать условия для знакомства детей с современными профессиями.</p> <p>Дать детям дополнительные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т.д.</p> <p>Способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности, уважение к их труду. Пополнить словарный запас детей названиями современных</p> | <p>Беседа «Современные профессии».</p> <p>Дидактическая игра «Я - менеджер»</p>                                                                                                          |

|        |          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          |                                                  | профессий.<br>Закреплять понимание детьми взаимосвязи профессий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| Март   | 1 неделя | История 1: Как Миша стал бизнесменом             | Создать условия для воспитания ценностно - оправданного отношения к предметному миру как к результату труда людей.<br>Учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.                                                                                                                                                | Чтение Экономике (Л. В. Кнышева) для детей: «История 1: Как Миша стал бизнесменом.»<br>Сюжетно ролевая игра «Разложите товар»                                                                                       |
|        | 2 неделя | История 2: Откуда в Мишином магазине мед взялся? | Учить детей понимать значение слов дороже, дешевле, развивать умение употреблять их в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Чтение Экономике (Л. В. Кнышева) для детей: «История 2: Откуда в Мишином магазине мед взялся?»<br>Дидактическая игра «Дороже-дешевле».                                                                              |
|        | 3 неделя | Банк                                             | Создать условия для развития представления о работе банков. Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Познакомить с путями выхода из финансовых затруднений с планированием дорогих покупок. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты. Расширить словарный запас детей понятиями «банк», «кредит», «вклад», «проценты». | Сюжетно ролевая игра «Банк», «Магазин»                                                                                                                                                                              |
|        | 4 неделя | История 3: Как Сорока Мишин товар хвалила        | Учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чтение Экономике (Л. В. Кнышева) для детей: «История 3: Как Сорока Мишин товар хвалила.»<br>Беседа на тему «Откуда берётся то, что нам необходимо для комфортной жизни».<br>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Кафе» |
| Апрель | 1 неделя | А что у вас?                                     | Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.<br>Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.                                                                                                                                                                                                                        | Беседа на тему «Что такое товары и услуги» (составление рассказа «Кем работает моя мама, мой папа»)<br>Чтение: Михалкова С. «А что у вас?».                                                                         |

|     |          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактическая игра «Назови, кто что делает»                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | 2 неделя | Зачем нужны деньги?           | Уточнить представления детей о содержании деятельности людей различных профессий.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседа: «Зачем нужны деньги?»<br>Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на Автобусе».<br>Дидактическая игра: «Сфера деятельности».<br>Чтение сказки А. Толстого «Буратино» - обсуждение поступков героев.<br>Беседа: «Где хранятся деньги».<br>Изготовление кошелька - оригами. |
|     | 3 неделя | Где можно заработать деньги?  | Закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседа: «Где можно заработать деньги.»<br>Сюжетно - ролевая игра «Больница» и «Школа для кукол»<br>Дидактическая игра: «Все работы хороши».                                                                                                                                  |
|     | 4 неделя | Как сохранить Семейный бюджет | Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов. Формировать представление о том, что необходимо соотносить цену товара с количеством имеющихся денег. Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами.                                                    | Беседа на тему: «Как сохранить Семейный бюджет».<br>Дидактическая игра: «Какие бывают доходы?».<br>Дидактическая игра: «Что может купить кот?».                                                                                                                              |
| Май | 1 неделя | Не мешайте мне трудиться      | Расширять знания детей о труде взрослых. Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам. Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.<br>Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.<br>Воспитывать заботливое и уважительное отношение к людям, умеющих хорошо и честно трудиться. | Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия).<br>Игра «Хорошо-плохо» - сладости, игрушки<br>Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги».<br>Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?».<br>Просмотр мультфильма «Серебряное копытце»                  |

|          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Рассматривание альбома: «Труд - всему голова».                                                                                                             |
| 2 неделя | Всякая вещь трудом создана                        | Создать условия для воспитания ценностно - оправданного отношения к предметному миру как к результату труда людей. Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь. Довести до сознания детей, что вещи создают для блага человека, продукты труда - это богатство людей, богатство страны, поэтому они должны быть качественными. Учить видеть красоту человеческого труда , способствовать осознанию того, каким богатством человеческого труда пользуются дети. Подвести к мысли о том, что с произведениями искусства нужно обращаться бережно, т.к. подлинные произведения искусства живут гораздо дольше их создателей, оставляя след в памяти людей многих поколений. Прививать интерес к миру профессий через игры соревновательного характера. |  | Презентация «Всякая вещь трудом создана»<br>Сюжетно-ролевая игра «Строители», «Мастерская»                                                                 |
| 3 неделя | Понятие о деньгах.<br>Путешествие в прошлое денег | Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры». Рассказать о происхождении денег и слова «рубль». Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя.<br>Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Беседа: «Понятие о деньгах.<br>Путешествие в прошлое денег».<br>Дидактическая игра: «Изобретаем деньги будущего».                                          |
| 4 неделя | Буратино                                          | Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.<br>Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решений о покупке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Чтение сказки А. Толстого «Буратино» - обсуждение поступков героев.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк».<br>Дидактическая игра: «Дешевле - дороже». |

## Перспективный план работы с воспитанниками 5 - 6 лет

|          | Месяц    | Тема                                            | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы и методические приемы                                                                                                                                                                      |
|----------|----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Потребности человека                            | Формировать у детей представления о материальных и духовных потребностях человека, познакомить детей с понятием: «потребности»; развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями. | Просмотр мультфильма «Цветик - Семицветик».<br>Беседа<br>Рассматривание картин с изображением предметов, относящихся к потребностям: материальным и духовным. Игровое упражнение «Соедини парами» |
|          | 2 неделя | Потребности и возможности                       | Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.<br>Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решений о покупке.                          | Просмотр мультфильма «Потребности и возможности» из серии «Азбука финансистов тетушки Совы»<br>Обсуждение.<br>Игровая ситуация «Потребность и возможность»                                        |
|          | 3 неделя | Угадай, где продаются?                          | Учить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются, группировать предметы по месту продажи.                                                                                                                                                    | Чтение стихотворения В.Нищева «Магазин»<br>Дидактическая игра «Угадай, где продаются?»<br>Рисование «Одежда»                                                                                      |
|          | 4 неделя | Магазин                                         | Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли - продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену) и самостоятельность в принятии решений о покупке.                                                                     | Просмотр презентации «Магазины»<br>Обсуждение Д/игра «Предметы - помощники»<br>Сюжетно - ролевая игра                                                                                             |
| Октябрь  | 1 неделя | Почему взрослые работают? Труд и продукт труда. | Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.                                                                                                                                                     | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6 серия) Рассказ - обобщение.<br>Игра - путаница.<br>Рисование «Предметы труда»                                                                        |
|          | 2 неделя | Профессии разные бывают                         | Подвести к пониманию многообразия профессий,                                                                                                                                                                                                                             | Просмотр презентации «Профессии»                                                                                                                                                                  |

|        |          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          |                                   | того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек имеет профессию, труд является источником его существования. Подчеркнуть благородный характер труда людей.                                                                                                          | Рассказы детей «Кем работают мама, папа»<br>Загадки - движения «Угадай, какая профессия у человека».<br>Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»                                                                                               |
|        | 3 неделя | Продукты труда - наши добрые дела | Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.                                                                                                                       | Чтение стихотворений о профессиях «Все работы хороши!» Дидактическая игра «Продукты труда»                                                                                                                                                             |
|        | 4 неделя | Супермаркет                       | Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решений о покупке.                                                                                                               | Рассматривание иллюстраций с изображением супермаркета, кассы, продавцов, товаров.<br>Д/игра «Кому что нужно?» Сюжетно - ролевая игра                                                                                                                  |
| Ноябрь | 1 неделя | Труд и товар                      | Уточнить и расширить знания детей о труде как средстве удовлетворения потребностей.<br>Формировать представление о многообразии профессий. Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги», и то, что стоимость продукта зависит от качества. | Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал».<br>Беседа по содержанию.<br>Д/игра «Товарный поезд» Заучивание пословицы «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» Просмотр мультфильма «Цена и ценные вещи» из серии «Азбука финансов тетушки Совы» |
|        | 2 неделя | Источники дохода                  | Обобщить знания об источниках дохода семьи.                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ о доходах.<br>Рассматривание картин с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов.<br>Рассматривание схемы «Доход - расход».<br>Игра - диалог «Диалог - расход»                                                                             |
|        | 3 неделя | Семейный бюджет                   | Формировать первичные представления о семейном бюджете.                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривание альбома «Моя семья»<br>Введение понятия «Семейный бюджет»<br>Игра «Расходы»<br>Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы. Семейный бюджет Совы» серия 3                                                                           |

|         |          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|---------|----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 4 неделя | Моя семья                                      | Формировать представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.                                                                 | Просмотр презентации «Моя семья»<br>Д/игра «Кто что делает» Сюжетно - ролевая игра «Моя семья»                                                               |
| Декабрь | 1 неделя | Что такое деньги?                              | Формировать представление детей о том, как взрослые зарабатывают деньги и для чего нужны человеку деньги. Развивать логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к труду, бережливость.                                                                                                      | Просмотр презентации «Что такое деньги?»<br>Чтения отрывка из стихотворения «Муха - Цокотуха».<br>Обсуждение<br>Беседа «Зачем люди ходят в магазин?»         |
|         | 2 неделя | Первые деньги на Руси?                         | Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег.                                                                                                                                                                                                                     | Рассказ «Первые деньги» Просмотр презентации «Какие были деньги»<br>Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино. В поисках клада».                           |
|         | 3 неделя | Современные деньги (купюры и монеты)           | Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры». Рассказать о происхождении денег и слова «рубль». Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. | Просмотр презентации «Современные деньги» Создание альбома «Купюры и монеты»<br>Развивающая игра «Сложи заданную сумму»                                      |
|         | 4 неделя | Где хранятся деньги. Банк.                     | Дать детям элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка.<br>Познакомить детей с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение                                                                                                                        | Игра «Для чего нужны деньги?» Чтение отрывка из сказки А.Толстого «Буратино» Беседа: Где взрослые носят деньги? Где надо хранить деньги?<br>Рассказ о банках |
| Январь  | 1 неделя | Азбука денег тетюшки Совы - Безналичные деньги | Дать представление о безналичных деньгах. Показать детям как с помощью банковской карты, сберегательной книжки можно пользоваться виртуальными деньгами.                                                                                                                                                | Просмотр мультфильма «Азбука денег тетюшки Совы - Безналичные деньги» (Уроки тетюшки Совы) серия 12<br>Рассказ - обобщение.                                  |
|         | 2 неделя | Настоящие и фальшивые деньги                   | Дать представление о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.                                                                                                                                                                                                      | Беседа<br>Рассматривание настоящей и фальшивой купюры<br>Просмотр мультфильма                                                                                |

|         |          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|---------|----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Фиксики - Деньги»                                                                                                                               |
|         | 3 неделя | Денежные знаки разных стран      | Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию. Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран - евро. | Просмотр презентации «Деньги разных стран»<br>Показ «валюты» Рассматривание Рассказ воспитателя Игра «Разбери купюры»                            |
|         | 4 неделя | Купюры разных стран              | Расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.                                                                                                                                                                                                  | Рассматривание купюр разных стран. Игра «Угадай купюру» Создание коллекции                                                                       |
| Февраль | 1 неделя | Ты сегодня папа получил зарплату | Упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета, уточнить представления о границах финансовых возможностях семьи, ее достатке и примерном уровне соответственно семейному бюджету.                                                                             | Рассматривание картин с изображением людей разных профессий.<br>Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы» 6 серия - Работа и зарплата. |
|         | 2 неделя | Уроки тетушки Совы               | Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта». Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.                                                                                                                                  | Загадывание загадок.<br>Беседа/презентация. Дидактическая игра. Рисование.<br>Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы».                         |
|         | 3 неделя | Карманные деньги                 | Сформировать у детей представление о карманных деньгах и их значении. Учить правильно распоряжаться деньгами.                                                                                                                                                            | Чтение худ. литературы.<br>Просмотр мультфильма «Карманные деньги» из серии «Азбука финансов тетушки Совы».<br>Изготовление атрибутов.           |
|         | 4 неделя | Цена на товары и услуги          | Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.                                                                                                                                                       | Просмотр презентации «Качественный ли товар?» Рассматривание картин фруктов и овощей. Рисование.                                                 |
| Март    | 1 неделя | Как правильно делать покупки?    | Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.                                                                                                                                                                                                   | Беседа / презентация «В магазине». Рассматривание предметных картин с изображением продуктов и непродовольственных товаров. Рисование.           |
|         | 2 неделя | Магазин «Детский мир»            | Формировать представление о профессии продавца.                                                                                                                                                                                                                          | Чтение худ. литературы. Загадывание                                                                                                              |

|        |          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|--------|----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          |                                           | Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности. Воспитывать вежливость и тактичность в общении между продавцом и покупателем.                                                                                | загадок.<br>С/р игра «Магазин». Изготовление атрибутов.                                                                                          |
|        | 3 неделя | Полезные экономические привычки           | Учить детей различать понятие «хочу» и «надо». Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности. Воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности. | Просмотр мультфильма «Простоквашино»<br>Чтение стихотворения Ш. Галлиева «Три копейки на покупку». Изготовление карточек - схем семейных затрат. |
|        | 4 неделя | Путешествие с монетой по стране экономике | Закрепит полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Расширять социальные представления о современном обществе. Формировать положительные взаимоотношения детей.                                                                          | Чтение художественной литературы. Беседа/презентация. Рассматривание банкнот и монет. Разучивание пословиц, поговорок.                           |
| Апрель | 1 неделя | Приключения Умника и Торопыжки            | Продолжать формировать у детей первичные экономические представления. Обобщать знания о потребностях человека.                                                                                                                                                           | Отгадывание загадок. Рассматривание слайдов с изображением монет. Игра «Хочу и надо». Рисование монет.                                           |
|        | 2 неделя | Дешевле - дороже                          | Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решений о покупке.                                                                                                            | Рассматривание иллюстрации к сказкам «Петушок и бобовое зернышко», «Золотой ключик». Чтение художественной литературы. Беседа после прочтения.   |
|        | 3 неделя | Экономный хозяин                          | Разъяснить детям, кого называют хорошим хозяином в семье (того, кто умеет правильно распределять семейный бюджет).                                                                                                                                                       | Чтение с детьми сказок; Разучивание стихов и пословиц о книге; Рассматривание иллюстраций в книгах.                                              |
|        | 4 неделя | Рынок                                     | Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решений о покупке.                                                                                                            | Рассматривание предметных картин с изображением различных товаров; изображения витрин магазинов, супермаркета, рынка; Игра: «лабиринты».         |

|     |          |                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | 1 неделя | Экономград                    | Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников.                                                                 | Рассматривание денег бумажных и металлических. Изготовление атрибутов для игры «Магазин». Просмотр презентации «Экономим воду, электроэнергию и газ».                                           |
|     | 2 неделя | Как спасти деньги от ловушек? | Формировать первичные представления о возможности избегать лишней траты денег.                                                         | Просмотр презентации «Реклама». Рассматривание рекламных листовок, буклетов. Беседа. Рисование.                                                                                                 |
|     | 3 неделя | Умники и умницы               | Закрепить полученные детьми знания по темам «Труд - продукт» и «Деньги и цена». Развивать интерес к финансовой стороне жизни общества. | Рассматривание коллекции с набором разных монет и купюр. Изготовление таблички со схематическим изображением купюр (квадратные таблички) и монет (круглые таблички). С/р игра «Магазин игрушек» |
|     | 4 неделя | Что важнее денег?             | Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.                                             | Просмотр презентации «Что важнее денег?»<br>Беседы с детьми.<br>Рассматривание сюжетных картин.<br>Чтение пословиц, поговорок.                                                                  |

## Перспективный план работы с воспитанниками 6 - 8 лет

| Месяц    | Тема     | Задачи                       | Методы и методические приемы                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Здравствуй, страна экономика | Обобщить, имеющиеся экономические знания детей.                                                                                                                                                                                    | Игра - беседа «Экономика и человек»<br>Занятие «Что такое экономика? Золотые правила экономики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | 2 неделя | Деньги. Монеты.<br>Банкноты  | Дать детям информацию об основных понятиях: деньги, банкноты, зарплата.<br>Рассказать о видах денежных знаков разных стран мира.                                                                                                   | Беседа с детьми о том, как выглядят современные деньги, они бывают разного достоинства, ценности. В каждой стране свои деньги, которые называются по - разному (рубли, доллары, евро, юани и т.д.). Зачем менять деньги одной страны на деньги другой? Откуда берутся деньги? Что такое зарплата? Зарплата зарабатывается честным трудом, деньги нельзя красть, выпрашивать. Чем можно заменить банкноты в современных кошельках? (пластиковые карты). Интересные факты о деньгах: во Вьетнаме деньги печатают из тонкого пластика; юани - самая грязная банкнота в мире; евро печатают на бумаге с антибактериальной пропиткой и т.д.<br><i>Итоговое мероприятие недели</i> Создать альбом нумизмата «Деньги разных стран мира». |
|          | 3 неделя | Профессии разные нужны       | Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», | Беседа. Рассматривание картинок.<br>Сюжетно ролевые игры. Экскурсия по детскому саду.<br><i>Итоговое мероприятие недели</i><br>Альбом «Мир профессий».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                                                                                           | «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция». Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий. Упражнять в составлении полного рассказа о профессии по модели.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 4 неделя | Современные профессии                                                                     | Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, менеджер, программист, маркетолог, охранник, телеведущий, рекламный агент и т.д. Способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности, уважение к их труду. Пополнить словарный запас детей названиями современных профессий.                                            | Презентация. Работа над проектом «Телеведущий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Октябрь | 1 неделя | 14 октября - День работника сельского хозяйства «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда» | Рассказать о том, что работники сельского хозяйства обеспечивают страну продуктами питания (мясо, мука, молоко, яйца и т.д.). Основные понятия: труд, работа, продукты труда                                                                                                                                                                                                       | Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства, показать фотографии, картинки, презентации, видео - ролики как работают работники сельского хозяйства (агроном, животновод, птичник, ветеринар и т.д.). Как одет, какие предметы труда использует в работе? Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». |
|         | 2 неделя | Заготовки овощей, фруктов на зиму                                                         | Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитывать интерес к людям разных профессий.<br>Обсудить поступки стрекозы и муравья. Показать настольный, пальчиковый, теневой, кукольный театр «Стрекоза и муравей». Основные понятия: хозяйственный, бережливый, запасливый, экономный, расточительный, трудолюбивый и | Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками - выращивает, собирает и солит помидоры, огурцы, грибы и т.д.<br>Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу,                                                                                                              |

|          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ленивый                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | лук и т.д.).Чтение книга с басней И. А. Крылова «Стрекоза и муравей» с иллюстрациями. Подбор иллюстраций погреба, подполья с заготовками на зиму и прилавка магазина с овощами и фруктами для сравнения.<br><i>Трудовое поручение:</i> сбор урожая на огороде детского сада, группы.                                                                                                                    |
| 3 неделя | 23 октября - День работников рекламы «Реклама» | Обсудить с детьми:<br>1) Почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросёнка и бычка?<br>2) Почему эти же лапти пёс, волк и медведь не смогли продать?<br>Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме осуществляется? Рассказ воспитателя о том, что такое реклама. Как реклама влияет на человека?<br><i>Основные понятия:</i> реклама, рекламировать, воздействие рекламы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Чтение русской народной русской народной сказки «Лапти - лаптищи». Игра: «Сочини рекламу» - ребёнок выбирает любой предмет, игрушку и рекламирует его.<br>Задание для совместного творчества детей и родителей - создать собственную рекламу (в форме рисунков, в стихах и прозе).<br>Книга с р.н.с. «Лапти - лаптищи». Подбор разнообразных форм и видов буклетов, плакатов, афиш, флаеров с рекламой. |
| 4 неделя | Как правильно делать покупки?                  | Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках. Расширение словарного запаса: Торговля, торг, купля-продажа, выгода, переплата, рынок, магазин, супермаркет, ярмарка, аукцион.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Презентация "В магазине», муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ноябрь   | 1 неделя                                       | 11 ноября - Всемирный день шопинга<br>«Бережёная посуда два века стоит»<br>По мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обсудить пословицу «Бережёная посуда два века стоит». Рассмотреть картинки красивой посуды выставленной в музеях. Создать красивую вещь - это искусство, ею восхищаются люди многих поколений.<br>Лепка с детьми красивой посуды из пластилина, глины, солёного теста. Основные понятия: продукты труда | Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Продукты труда - это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, если аккуратно, бережно и правильно с ними обращаться. Как Федора обращалась с посудой? Почему? Какой она была хозяйкой?                                                                                                                                                |

|         |          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 2 неделя | 12 ноября - День работников Сбербанка России - главного банка страны.<br>«Знакомство с профессией банкир» | Закрепить понятие банк, где не только хранят деньги, но и получают зарплату, дают кредиты, знакомство с профессией банкира. Рассмотреть рабочее место банкира. Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир? Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет? Сюжетно-ролевая игра - банкир. Основные понятия: рабочее место, банкир                                             | Беседа с детьми о профессии банкир. Подбор картинок и фотографий с рабочим местом банкира, самого банкира. Стихотворения о профессии банкир.<br>Экскурсия в банк (если возможно). Встреча с работником банка. |
|         | 3 неделя | Источники дохода                                                                                          | Обобщить знания об источниках дохода семьи. Рассказать об основных понятиях. Заработная плата, пенсия, пособия, стипендии, премия, благотворитель, меценат, спонсор, инвалиды, пенсионеры, «всем миром».                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа. Рассматривание картинок. Карточки-схемы по теме «Доходы семьи», деньги, ноутбук, картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, альбом «Моя семья».                      |
|         | 4 неделя | Деловая игра «Магазин Детский мир».                                                                       | Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.<br>Основные понятия. Профессии, чек, касса, деньги, директор магазина, продавец, покупатель.                                                                                                                                                                                                                                    | Презентация «Детский мир», касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, разноцветные флажки.                                                                                                              |
| Декабрь | 1 неделя | Семейный бюджет                                                                                           | Обобщить знания, что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки - это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.). Нужно уметь планировать расходы семьи исходя из семейного бюджета.<br>Обсудить, что можно купить на 50 рублей и на 300 рублей. | Игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора.                                   |
|         | 2 неделя | Что важнее денег? Без хозяина деньги черепки                                                              | Формировать представление у детей о честном труде - в противоположность воровству, туеядству. Посмотреть фрагмент мультфильма «Золотая антилопа», обсудить с детьми, что Раджу погубила                                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа с детьми по пословице «Без хозяина деньги-черепки». Люди ценят в других людях доброту, честность, благородство, способность                                                                            |

|        |          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          |                                 | жадность, лживость и все деньги превратились в черепки и никому пользу не принесли. Акция: «Подари игрушку малышу». Детям заранее предложить принести из дома игрушки, которые им не подходят по возрасту, которыми они не играют, и подарить детям из младшей группы. Основные понятия: жадность и щедрость, жертва, жертвенность. | сочувствовать, переживать, стремление помогать тем, кто в этом нуждается, жертвенность (отдать своё тому, кому нужнее), а не большое количество богатства, денег.                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | 3 неделя | Полезные экономические привычки | Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности. Основные понятия. Предметный (вещный) мир, семейный совет, экономия, неряшливость, расточительность, бережливость, разумное использование, карманные деньги.                                                                                 | Презентация «Разумно или неразумно?», «деньги», карточки с товарами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | 4 неделя | Мы - ребята деловые!            | Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики. Основные понятия. Товары и услуги, разумный подход, клад, дорого - дешево, тратить - копить, профессии, бережливость, доходы, расходы, желания и потребности, безличные, наличные.                       | Презентация «Ситуации выбора», магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, «деньги», предметные картинки.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Январь | 1 неделя | Потребности человека            | Дать понятия экономической категории потребности; Учить различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные). Основные понятия: потребитель, потребность                                                                                                                                                                | Беседа с детьми о том, что такое потребности. Человек каждый день в чём-то нуждается: еда, отдых, сон, игра, предметы быта и т.д., то есть является потребителем. Существуют физиологические потребности, потребность в безопасности и сохранении здоровья, потребность в семье и общении, потребность в образовании. Отгадывание загадок о потребностях людей, отгадки в виде картинок появляются на доске. |
|        | 2 неделя | Беседа «Обмен»                  | Раскрыть сущность натурального обмена - бартера.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Просмотр м/ф из серии «Азбука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | финансов тетушки Совы». Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», «Лисичка со скалочкой».                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 3 неделя | Беседа «Карманные деньги»<br>ОД «Копилка» (ручной труд) | Расширить представления детей о доходах и расходах, подвести к пониманию сущности понятия накопления.                                                                                                                                     | Просмотр м/ф «Карманные деньги» из серии «Азбука финансов тетушки Совы». Комикс «Приключения Рублика»<br>Консультация «Нужны ли ребенку карманные деньги?»                                                                                                                                                                                                   |
|         | 4 неделя | Беседа «Почему взрослые работают?»                      | Закрепление материала. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.                                                                                 | Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть».                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Февраль | 1 неделя | Юный бизнесмен                                          | Расширить представление детей о профессиях в экономике, дать представление о честном бизнесе. Основные понятия: бизнес, бизнесмен, бизнес-леди.                                                                                           | Беседа с детьми о профессии, показать картинки, фотографии бизнесмена. Рассмотреть рабочее место, какие предметы труда использует в работе, как одет. Описать какой он (деловой, серьёзный, строгий, уверенный и т.д.), чем занимается (разговаривает по телефону, с подчинёнными и т.д.). Подобрать различные картинки с бизнесменом на своём рабочем месте |
|         | 2 неделя | Бюджет                                                  | Познакомить с понятием «бюджет». Сформировать представление о том, что такое «бюджет», «доход», «расход». Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему. Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег. | Д/и<br>Создание «Списка покупок».<br>Игра - занятие, проблемные ситуации, задачи, схемы.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 3 неделя | «БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)                   | Познакомить детей со словом «банк» — крупное кредитное учреждение и его функционирование. Деньги в банке всегда в обороте. Их можно вложить и снять, получить за них                                                                      | Показ сказки детьми «Как звери решили открыть свой банк». Рассматривание картинки с изображением людей, работающих в банке, и их действия,                                                                                                                                                                                                                   |

|      |          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | картинка банка, монеты, пластиковые карточки.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      | 4 неделя | Краткосрочный проект «Путешествие Монетки по стране Экономии» | Формировать финансовую грамотность, навыки сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни; Формировать основы экономической культуры у детей- дошкольников.                                                                                                               | Кукольный театр показ: «Выгодное дело» по сказке Братьев Гримм. Игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди других стран». Интегрированное занятие «Домик- копилка»<br>Чтение и обсуждение сказок о деньгах «Огниво», Г.Х. Андерсен, «Заработанный рубль» Сюжетно--ролевые игры «Банк», «Сберкасса», «Магазин». |
| Март | 1 неделя | Масленичная ярмарка                                           | Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решения о покупке. Основные понятия: покупатель, продавец, товар.                                                                                      | Организовать и провести праздник на уровне детского сада или отдельно взятой группы. Дети с музыкальным руководителем готовят небольшой концерт. Организуют ярмарку продажу товаров. На полученные деньги дети решают, что необходимо приобрести в группу для общего пользования.                                 |
|      | 2 неделя | Наш город любит трудиться                                     | Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города. Обогащать новыми впечатлениями о родном городе. Акцентировать внимание детей на ассортименте продукции, выпускаемой предприятиями города, и на профессиях горожан. Раскрыть роль обслуживания в жизни города. | Беседа. Рассматривание фотографии с изображением цехов различных предприятий города.<br>Экскурсия на предприятия города.                                                                                                                                                                                          |
|      | 3 неделя | Итоговое мероприятие недели «Товар - купец»                   | Закрепить знания детей о трудовом городе, о продукции предприятий родного города, воспитывать любовь и уважение к родному городу.                                                                                                                                                                 | Сюжетно - ролевая игра «Маленькие покупки».                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|      | 4 неделя | Проект «Изобретаем деньги будущего»                           | Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.                                                                                                                                                                                                       | Чтение и обсуждение И. Токмакова «Купите лук».Беседы: «Зачем людям нужны деньги. Конкурс: «Деньги нашей группы».                                                                                                                                                                                                  |

|        |          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | 1 неделя | 1 апреля - День главного бухгалтера. Знакомство с профессией «Бухгалтер» | Рассказать о истории появления профессии бухгалтер. Познакомить с профессией бухгалтер. По возможности - экскурсия в бухгалтерию. Основные понятия: бухгалтер, заработная плата.                                                                                                                               | Рассматривание картинки с изображением бухгалтера на рабочем месте. Какие предметы труда использует, как одет. Чем занимается? Если среди родителей есть бухгалтер, пригласить маму или др. родственников, чтобы рассказали о своей работе. Подобрать картинки с изображением бухгалтера. Стихотворение о профессии. Сюжетно-ролевая игра: «В овощной магазин привезли товар». |
|        | 2 неделя | Как деньги попадают к нам в дом? Трудовая денежка всегда крепка.         | Дать представление о труде и доходах. Познакомить с понятием о том, что вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Учить считать деньги в своем кармане, а не в чужом. Продолжать знакомить с понятиями: доходы, виды доходов, заработная плата, пенсия, стипендия. | Кейс-технология. Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» Ситуационно-ролевая игра «Доходы и расходы, которые семья планирует в будущем, составляют семейный бюджет». Игра «Как потопашь, так и полопашь», «Какие бывают доходы» Чтение сказки «Трудовые деньги» Чтение рассказа «Отец и сын» Командная игра «Доходы».                                                |
|        | 3 неделя | Выгодно - Невыгодно                                                      | Обобщить правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.                                                                                                                                                                                                                                           | Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи. Игра «Выбираем: дорожедешево, выгодно- невыгодно» Беседа о рекламе. Чтение: Сказка «Что за птица?», Сказка «Как старик корову продавал». «Что может реклама» - обсуждение                                                                                                                                                                |
|        | 4 неделя | Сдача                                                                    | Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки. Формировать умение давать сдачу. Закреплять умение классифицировать товар по категориям. Закреплять умение формировать «список покупок», не превышающий возможностей.                                                            | Д/и «Моя первая покупка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| М а »  | 1 неделя | Детям об экономике «Кто не                                               | Закрепить и обобщить, имеющиеся экономические                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседа с детьми о науке экономике,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | бережёт копейки, сам рубля не стоит»                       | знания детей. Назвать профессии, связанные с деньгами, рекламой, торговлей, финансами и т.д. Основные понятия: экономика. Итоговая презентация по программе.                                                                                                                                                                                                                                                                        | науке, которая учит быть экономным, знать цену каждой вещи и бережно к ней относиться, ценить труд людей как основную деятельность человека, источник средств для его существования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 неделя | Экономический форум                                        | Проверить, имеющиеся знания детей об экономики. Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера. Сформировать навыки командной работы.                                                                                                                                                                                                                                           | Игра «Что? Где? Когда?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 неделя | Квест - игра «Путешествие в страну финансовой грамотности» | Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Расширить представление детей о необходимости рационального использования денег, о том, откуда берутся деньги, что такое труд за деньги.                                                                                                                                                     | Демонстрационный материал: «Монетки»; дидактические игры: «Собери банкноту», «Кому, что нужно для работы?»; бумага для оригами, карта «Доходы и расходы», вывеска «Базар», мелкие предметы, шоколадные монетки, план путешествия, письма.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 неделя | Проект «Минополис в детском саду»                          | Главная задача «Минополиса» — ознакомить детей со «взрослыми» профессиями с помощью увлекательных командных игр. Спектр профессий, которым можно бучиться,: водитель, машинист поезда, пожарный, стоматолог, пекарь, полицейский, политик, телеведущий и другие. Обучение каждой профессии проходит в командно-интерактивном режиме. В парке есть и своя валюта — «минирубли». Ими можно расплатиться за обучение новым профессиям. | Детский игровой парк на территории детского сада, работающий в популярном сейчас формате edutainment («обучение через развлечения»). Парк представляет собой «город», в котором каждый ребенок может почувствовать себя взрослым — обучиться профессии, пойти работать и получить за это вознаграждение. «Минополис» в детском саду призван помочь детям от 4 до 8 лет лучше понять устройство мира, экономику и основы жизни в обществе с помощью увлекательной и познавательной игры |