

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 67 «Умка»

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДС № 67 «Умка»  
О.В.Щеголева  
«31» августа 2022 г. № 439

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«В МИРЕ ШАХМАТ»  
для детей 5-8 лет**



## Содержание

	Наименование раздела	Стр.
	Паспорт программы	3
1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет), значимые для реализации Программы	10
1.3.	Характеристика особенностей развития детей старшей группы (6-8 лет), значимые для реализации Программы	11
2.	Содержательный раздел программы	13
3	Организационный раздел Программы	15
3.1.	Учебно-тематический план (первый год обучения)	16
3.2.	Учебно-тематический план (второй год обучения)	18
3.3.	Календарно-тематическое планирование (первый год обучения)	20
3.4.	Календарно-тематическое планирование (второй год обучения)	30
4.	Педагогический мониторинг	40
5.	Список литературы	43
	Приложение	44

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование дополнительной программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «В мире шахмат» для детей 5-8 лет
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г. (с изменениями);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 67 «Умка».</li> </ul>
<b>Составители программы</b>	Косенко О.Ю., заместитель заведующего по ВМР; Александрова М.Г., старший воспитатель; Сайфутдинова А.Х., воспитатель
<b>Сроки реализации программы</b>	2022 – 2024 годы
<b>Название организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 «Умка»
<b>Юридический адрес</b>	г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, дом 4
<b>Заказчик программы</b>	Родители (законные представители)
<b>Целевая группа</b>	Дети 5-8 лет
<b>Цель программы</b>	Активизация познавательной деятельности старших дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
<b>Задачи программы</b>	<p>а) <i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами;</li> <li>- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе</li> </ul>

	<p>выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить успешное овладение старших дошкольников основополагающих принципов ведения шахматной партии;</li> <li>- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;</li> <li>- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;</li> <li>- формировать устойчивый интерес старших дошкольников к игре в шахматы.</li> </ul> <p><i>б) развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;</li> <li>- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;</li> <li>- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;</li> <li>- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;</li> <li>- формировать мотивацию к познанию и творчеству.</li> </ul> <p><i>в) воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;</li> <li>- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</li> <li>• Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.</li> <li>• Развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</li> <li>• Овладение действиями с предметным содержанием шахматного образования (правильно разыгрывать дебют; грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; проводить анализ позиции; составлять план игры; находить тактические приемы и проводить комбинации, др.).</li> </ul>

<p><b>Учебно-методические пособия для разработки программы</b></p>	<p>Балашова Е.Ю. Герои сказки играют в шахматы или шахматы для самых маленьких – М.: Издательство, 2012. – 104 с.</p> <p>Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам. – серия «Дошкольный шахматный учебник» - Ульяновск, 2008, -144 с.</p> <p>Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 22 с.</p>
--	--

«Шахматы - это не только спорт  
- они делают человека мудрее и дальновиднее,  
помогают объективнее оценить сложившуюся  
ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперёд».  
(В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира)

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность внедрения дополнительной общеразвивающей программы «В мире шахмат» (далее – программа) заключается, прежде всего, в идеи использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения воспринимает их именно как игру. Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

«Шахматная азбука» – это отличная возможность развить логику, память, внимание, наблюдательность и творческие способности. Ребенок, обучающийся этой игре, учится сравнивать, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Шахматный всеобуч в дошкольном образовании ориентирован на формирование представлений выпускника дошкольной образовательной организации об учебной деятельности, то есть интереса к интеллектуальной деятельности, восприятия новой информации о шахматных фигурах, о правилах их передвижения по доске, уважении партнера, внимании к словам преподавателя.

Таким образом, *направленность* данной программы по содержанию является познавательной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Исходя из этого, вытекает актуальность использования игры в шахматы в детских дошкольных учреждениях.

Программа кружка «В мире шахмат» составлена на основе методического пособия: Балашова Е.Ю. Герои сказки играют в шахматы или шахматы для самых маленьких – М.: Издательство, 2012; Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам. – серия «Дошкольный шахматный учебник» - Ульяновск, 2008.

Целью внедрения Программы является активизация познавательной деятельности старших дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

*Актуальность* создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Таким образом, подтверждается *педагогическая целесообразность* данной программы.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в программе является система дидактических принципов:

- ✓ Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- ✓ Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✓ Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Отличительной особенностью данной Программы является её содержательная наполняемость, которую не предусматривает комплексная образовательная программа учреждения.

Программа составлена на возраст детей 5-8 лет, участвующих в реализации дополнительной программы, её реализация предполагает 2 года.

Программа реализуется в ходе организации кружка, занятия которого проводятся 2 раза в неделю, их длительность составляет 25-30 минут, в занятия включены физкультминутки, подвижные игры и эстафеты

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание Программы представлено календарно-тематическим планированием, включающим в себя: цель занятия, его содержание, средства обучения, оснащения.

Основной формой подведения итогов реализации программы является проведение шахматных турниров.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме педагог вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

**Основная цель учебного курса** – активизация познавательной деятельности старших дошкольников.

**Педагогические задачи:**

а) образовательные:

- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение старших дошкольников основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- формировать устойчивый интерес старших дошкольников к игре в шахматы.

б) развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

в) воспитывающие:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **Формы обучения**

- дидактические игры и игровые задания;
- практическая игра, турнир;
- викторина, конкурс;
- праздник;
- самостоятельная работа.
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

### **Методы обучения**

- объяснительно- иллюстративный;
- репродуктивный;
- поисковый;
- проблемный;

- диалог;
- беседа;
- дискуссия.

**Для реализации учебного курса** используется следующее оборудование:

- демонстрационная доска;
- комплект шахмат для демонстрационной игры;
- шахматы для игры;
- дидактический материал;
- карточки с диаграммами;
- дополнительные задания повышенной сложности

### **Особенности программы**

На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности ребенка и наиболее полному раскрытию творческих способностей.

Обучаемые постоянно получают игровые задания. И это не случайно, поскольку сам материал программы спланирован в виде уроков шахматной игры, где львиную долю времени занимают различные по форме, но единые по духу практические игры с применением теоретических шахматных знаний.

Основной процесс обучения и воспитания идет на каждом занятии. И здесь, игра в шахматы сама выступает как средство воспитания, ведь шахматная партия – это модель нашей жизни, где также действуют свои правила, где для достижения цели – победа или поражение покажет, насколько верно вы рассчитали вариант. Работа по организации занятий во многом отличается от привычной обстановки школьного урока. Шахматы – это игра, и невозможно продуктивно проводить занятия, сведя все к объяснению у доски. В корне меняется и традиционная форма проведения занятия. Помимо привычных отношений «Педагог-воспитанник» очень ярко проявляется отношение «Воспитанник-воспитанник». И здесь педагог, выступая организатором игрового взаимодействия детей, становится в равную позицию с ними. Стержневым моментом становится деятельность воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, делают выводы, выясняют закономерности. При этом широко используется занимательный материал, игровые ситуации.

Каждый ребенок неповторим, отсюда необходимость в определении сильных и слабых сторон каждого ребенка, составление программы, отвечающей его потребностям (возможностям).

В повседневной работе педагогов по шахматам сложилась практика выявления индивидуальных способностей детей на основе анализа их турнирных партий. При всей важности такого подхода, диагностика шахматистов, как показывает опыт в других областях человеческой практики, в том числе и в различных видах спорта, требует помимо анализа профессиональной деятельности в целом, оценки выполнения обучаемыми специальных проверок или, как их часто называют диагностических методик.

В силу того, что особенностью соревновательной деятельности является ее тесная связь с эмоционально-волевой сферой, при диагностике шахматистов нельзя ограничиваться оценкой специальной подготовки, а необходимо изучать также их психологические особенности.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра становится средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

## **1.2. Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет), значимые для реализации Программы**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-8 лет)**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Овладение действиями с предметным содержанием шахматного образования (правильно разыгрывать дебют; грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; проводить анализ позиции; составлять план игры; находить тактические приемы и проводить комбинации, др.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности содержания Программы:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях.

На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

### **Вариативные формы, методы и средства реализации программы**

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы

реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Формы общения с семьей:

- круглый стол;
- викторина;
- конкурс;
- лекция-беседа;
- мастер-класс;
- анкетирование;
- консультация;
- день открытых дверей;
- презентация;
- творческое задание;
- тематическая встреча;
- совместная выставка;
- открытое занятие.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

- столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- шахматы напольные;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)
- комплект методической литературы.

### 3.1. Учебно-тематический план

#### Первый год обучения

№ п\п	Наименование темы	Количество часов		Условия проведения занятия и используемый материал	Форма контроля	Ожидаемый результат
		теория	практика			
1.	В стране шахматного королевства	1	2	В группе. Материал подаётся в виде сказки.	В процессе наблюдения	Может поделиться знаниями о новой игре с родителями.
2.	Шахматная доска	3	6	В группе. Материал подаётся в виде сказки. Проведение дидактических игр	В процессе наблюдения	Может сложить из раздаточного материала горизонталь, вертикаль, диагональ, шахматную доску и словесно объяснить различия между ними. Рассказать о центре шахматной доски.
3.	Шахматные фигуры	2	4	В группе. Материал подаётся в виде сказки.	В процессе наблюдения	Умеет различать и правильно называть шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, король)
4.	Начальное положение	2	4	В группе. Материал подаётся в виде сказки. Проведение дидактических игр	В процессе наблюдения	Овладел понятиями «начальное положение или начальная позиция», «партия»
5.	Шахматная фигура Ладья	1	2	В группе. Материал подаётся в виде сказки. Проведение дидактических игр	В процессе наблюдения	Выполняет ход Ладьей. Отслеживает взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске
6.	Шахматная фигура Слон	1	2	В группе. Материал подаётся в виде	В процессе наблюдения	Овладел понятиями «белопольный и чернопольный Слон». Выполняет ход

				сказки. Проведение дидактических игр		Слоном.
7.	Шахматная фигура Ферзь	1	3	В группе. Материал подаётся в виде сказки. Проведение дидактических игр	В процессе наблюдения	Выполняет ход и взятие Ферзём.
8.	Шахматная фигура Конь	1	2	В группе. Материал подаётся в виде сказки. Проведение дидактических игр	В процессе наблюдения	Выполняет ход и взятие Конем.
9.	Пешка	1	2	В группе. Материал подаётся в виде сказки. Проведение дидактических игр	В процессе наблюдения	Выполняет ход и взятие Пешкой. Знает и умеет использовать на практике правила превращения Пешки.
10.	Шахматная фигура Король	1	2	В группе. Материал подаётся в виде сказки. Проведение дидактических игр	В процессе наблюдения	Выполняет ход и взятие Королем.
11.	Король	1	2	Блиц-опрос	Результаты опроса	
12.	Шах	1	2	В группе. Материал подаётся в виде индивидуальных игр-заданий	В процессе наблюдения.	Знает, что такое «Шах» и ставит шах в предлагаемых позициях. Может построить позицию демонстрирующую «Шах».
13.	Шах и мат	1	2	В группе. Материал подаётся в виде индивидуальных игр-заданий	В процессе наблюдения	Знает, что такое «Мат»
14.	Мат в один ход	1	2	В группе. Материал подаётся в виде	В процессе наблюдения	Знает, что такое «Мат» и ставит мат в 1 ход в предлагаемых позициях. Может

				индивидуальных игр-заданий		построить позицию демонстрирующую «Мат».
15.	Ничья и Пат	1	2	В группе. Материал подаётся в виде индивидуальных игр-заданий	В процессе наблюдения	Знает, что такое «Ничья» и «Пат». Может построить позицию демонстрирующую «Пат».
	Итого учебных часов: 58	19	39			

### 3.2. Учебно-тематический план Второй год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Условия проведения занятия и используемый материал	Форма контроля	Ожидаемый результат
		теория	практика			
1.	Занимательные страницы шахмат (знакомство с легендами)	1	1		В процессе наблюдения	Может поделиться легендами с родителями.
2.	Волшебная доска	1	2	Работа парами	В процессе наблюдения	Имеет хорошие знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и черные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация
3.	Ладья	1	2	Работа в парах. Решение простейших шахматных задач	В процессе наблюдения	Имеет хорошие знания о шахматной фигуре - Ладья

4.	Ладья против Слона	2	4	Игровая практика на шахматной доске	В процессе наблюдения	Умеет предвидеть ход событий на шахматной доске и, в соответствии с этим, выбирает методы защиты и нападения
5.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	2	2	Материал подаётся в виде коллективной игры «Кто сильнее», «обе армии равны».	В процессе наблюдения	Знает относительную ценность фигур.
6.	Шах	2	6	Материал подаётся в виде индивидуальных игр	В процессе наблюдения.	Знает, что такое «Шах» и ставит шах в предлагаемых позициях. Может построить позицию демонстрирующую «Шах».
7.	Мат	2	6	Материал подаётся в виде индивидуальных игр	В процессе наблюдения	Знает, что такое «Мат» и ставит мат в 1 ход в предлагаемых позициях. Может построить позицию демонстрирующую «Мат».
8.	Пат	2	6	Материал подаётся в виде индивидуальных игр	В процессе наблюдения	Знает, что такое «Пат» и ставит пат в 1 ход в предлагаемых позициях. Может построить позицию демонстрирующую «Пат».
9.	Рокировка	1	4	Материал подается в виде дидактически	В процессе наблюдения	Овладел понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Знает правила проведения рокировки и случаи при которых она не возможна.

				х игр-заданий		
10.	Шахматная партия	3	6	Материал подается в виде дидактических игр-заданий		Овладел понятиями: «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур»
11.	Шахматная партия	1	1	Блиц-опрос	Результаты опроса	
12.	Шахматные досуг		1			
13.	Шахматный карнавал		1			
	Итого учебных часов: <b>60</b>	<b>18</b>	<b>42</b>			

### 3.3. Календарно-тематическое планирование первый год обучения

№ п/п	№ недели	Тема	Цель	Содержание	Источник
<b>октябрь</b>					
1	1 неделя	В стране шахматного королевства	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	1. Первоначальное знакомство с историей возникновения шахмат. 2. Чтение сказки. 3. Беседа	с. 8-9.

2	2 неделя	Волшебная доска	Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие по шахматной доске.</li> <li>2. Знакомство с «центром» шахматной доски.</li> <li>3. Игры-задания</li> </ol>	с.10-11.
3	3 неделя	Волшебная доска (продолжение темы)	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного на предыдущем занятии материала.</li> <li>2. Разделение на пары.</li> <li>3. Знакомство с «дорожками» шахматной доски.</li> <li>4. Игры-задания</li> </ol>	с.12– 13.
4	4 неделя	Волшебная доска (продолжение темы)	Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного на предыдущем занятии материала</li> <li>2. Знакомство детей с понятием диагональ</li> <li>3. Знакомство с «шахматным» алфавитом</li> </ol>	с. 14 -15.

			выполнять ее самостоятельно.		
ноябрь					
5	1 неделя	Волшебная доска (продолжение темы)	Повторить понятие «диагональ», продолжить знакомство с «шахматным» алфавитом, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля	1. Игра-задание на закрепление понятия «диагональ» 2. Игра «Какой буквы не хватает» 3. Игра «Шахматное лото» 4. Игра «Почта»	с. 16
6	2 неделя	Волшебная доска (обобщающее занятие)	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и черные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация.	1. Игры-задания. 2. Работа парами 3. Индивидуальная работа	с. 17
7	3 неделя	Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных	!. Сюрпризный момент 2. Игры-задания: - «Найди фигуру»; - «Угадай-ка»; - «Кто быстрее»	с. 18-19
8	4 неделя	Шахматные фигуры (продолжение темы)	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных	1. Дидактические игры-задания: - «Чудесный мешочек»; - «Белые и черные»;	с. 20 – 21

			<p>фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.</p>	<p>- «Снежный ком»; - «Какой фигуры не стало». 2. Рассматривание разных наборов шахматных фигур</p>	
декабрь					
9	1 неделя	Начальное положение	<p>Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.</p>	<p>1. Познакомить с началом партии. 2. Дидактические игры-занятия: - «Путаница»; - «Что пропало?» - «Чудесный мешочек»</p>	с. 22-23
10	2 неделя	Начальное положение (продолжение темы)	<p>Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Расстановка шахматных фигур 2. Игра «Путаница» 3. Работа парами. 4. Блиц-опрос по пройденной теме</p>	с. 24 -25
11	3 неделя	Шахматная фигура Ладья	<p>Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».</p>	<p>1. Расстановка на доске начального положения. 2. Знакомство с новым понятием – ход фигуры.</p>	с. 26 - 34

				3. Работа в парах. 4. Индивидуальная работа. 5. Творческое задание.	
12	4 неделя	Шахматная фигура Слон	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.	Знакомство с шахматной фигурой «слон». 2. Знакомство с ходом слона. 3. Закрепление изученного материала. 4. Индивидуальная работа. 5. Творческое задание.	с. 38 - 42
январь					
13	3 неделя	Шахматная фигура Ферзь	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя	1. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь» 2. Знакомство с ходом ферзя. 3. Закрепление изученного материала на демонстрационной доске 4. Творческое задание	с. 48 - 54
14	4 неделя	Шахматная фигура Конь	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.	1. Знакомство с шахматной фигурой «конь» 2. Ход коня 3. Закрепление изученного материала 4. Творческое задание	с. 55 - 61
февраль					
15	1 неделя	Пешка	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.	1. Повторение изученного материала 2. Знакомство с шахматной фигурой «пешка»	с. 62 - 65

			Взятие на проходе.	3. Место пешки в начальном положении. 4. Ход пешки, взятие. 5. Работа на демонстрационной доске 6. Игра «Цепочка» 7. Игра парами за шахматной доской 8. Творческие задания	
16	2 неделя	Шахматная фигура Король	Познакомить детей с «король». Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	1. Знакомство с шахматной фигурой Король 2. Ход королем 3. Взятие 4. Закрепление изученного материала 5. Индивидуальная работа 6. Творческое задание	с. 69-71
17	3 неделя	Король	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей	1. Повторение пройденного материала 2. Дидактические игры-задания: - «Цепочка»; -Самая короткая дорожка» 3. «Контролируемое» поле 4. Блиц-опрос по пройденной теме «Король»	с. 72 - 74

			правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно..		
18	4 неделя	Шах	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.	1. Повторить название всех шахматных фигур 2. Три варианта защиты от шаха 3. Индивидуальные игры-задания для закрепления нового материала	с. 75 - 80
март					
19	1 неделя	Шах и мат	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно	Повторение пройденного материала. 2. Знакомство с понятием «мат» 3. Индивидуальные игры – задания для закрепления нового материала	с. 81- 84

			понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.		
20	2 неделя	Мат в один ход	Вспомнить значение понятие «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала</li> <li>2. Практические задания для упражнения в постановке мата в 1 ход</li> <li>3. Мат в 1 ход. Матует пешка.</li> <li>4. Мат в 1 ход. Матует ладья</li> <li>5. Мат в 1 ход. Матует слон</li> <li>6. Мат в 1 ход. Матует ферзь.</li> <li>7. Мат в 1 ход. Матует конь</li> </ol>	с. 85 - 91
21	3 неделя	Ничья и пат	Познакомить детей с новыми понятиями – ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение материала</li> <li>2. Игры-задания на закрепление изученного материала</li> <li>3. Индивидуальная работа</li> </ol>	с. 93 -94

			полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать.		
22	4 неделя	Ничья и пат (продолжение темы)	Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.	1. Повторение пройденного материала 2. Индивидуальная работа 3. Работа в парах	с. 95 - 97
апрель					
23	1 неделя	<b>Обследование</b>	Выявить полученные знания и умения учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами,	1. Д/и «», «Расставь на доске», «Пройди и назови поле» 2. Работа с диаграммами 3. Практические занятия в парах	

			сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.		
24	2 неделя	<b>Обследование</b>	Продолжить выявлять полученные знания и умения учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	1. Практические занятия в парах 2. Д/и «», «Расставь на доске», «Пройди и назови поле» 3. Работа с диаграммами	

### 3.4. Календарно-тематическое планирование второй год обучения

№ п/п	№ недели	Тема	Цель	Содержание	Источник Учебник «Как научить шахматам» /А.Костенюк, Н.Костенюк
<b>октябрь</b>					
1	1 неделя	Обследование	Выявить знания детей в названии шахматных фигур; умения решать шахматные задачи, этюды	1. Практические занятия в парах 2. Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле» 3. Работа с диаграммами	
2	2 неделя	Занимательные страницы шахмат	Познакомить детей с историей возникновения шахматной игры продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы	1.Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле» 2. Работа с диаграммами 3. Практические занятия в парах	
3	3 неделя	Волшебная доска (продолжение темы)	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством	1. Игра-задание на закрепление понятия «диагональ» 2. Игра «Какой буквы не хватает» 3. Игра «Шахматное лото» 4. Игра «Почта» 5. Игры-задания. 6. Работа парами 7. Индивидуальная работа	с.10– 17.

			дидактических игр – заданий		
4	4 неделя	Ладья	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в парах.</li> <li>2. Знакомство с понятием «взятие».</li> <li>3. Игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цепочка»;</li> <li>- «Самая короткая дорожка»;</li> <li>- «Лабиринт»</li> </ul> </li> <li>4. Практическое задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Разыгрывание позиции»</li> </ul> </li> <li>5. Работа в парах <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Разыгрывание позиции»</li> </ul> </li> </ol>	с. 26 - 37
ноябрь					
5	1 неделя	Ладья против слона	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место в начальной позиции перед шахматной партией «ладьи» и «слона»</li> <li>2. Дидактические игры-задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Атака неприятельской фигуры»;</li> <li>- «Двойной удар»;</li> <li>- «Взятие»;</li> <li>- «Защита»</li> </ul> </li> <li>3. Работа парами за шахматной доской.</li> <li>4. Игра-задание «Разыгрывание позиций»</li> </ol>	с. 43 - 47

			правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.		
6	2 неделя	Шах	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игровых заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить название всех шахматных фигур</li> <li>2. Три варианта защиты от шаха</li> <li>3. Индивидуальные игровые задания для закрепления нового материала</li> </ol>	с. 75 - 80
7	3 неделя	Шах и мат	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала.</li> <li>2. Знакомство с понятием «мат»</li> <li>3. Индивидуальные игровые задания для закрепления нового материала</li> </ol>	с. 81- 84

			самостоятельно ее решать.		
8	4 неделя	Мат в один ход	Вспомнить значение понятие «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.	1. Повторение пройденного материала 2. Практические задания для упражнения в постановке мата в 1 ход 3. Мат в 1 ход. Матует пешка. 4. Мат в 1 ход. Матует ладья 5. Мат в 1 ход. Матует слон 6. Мат в 1 ход. Матует ферзь. 7. Мат в 1 ход. Матует конь	с. 85 - 91
декабрь					
9	1 неделя	Ничья и пат	Познакомить детей с новыми понятиями – ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания	1. Повторение материала 2. Игры-задания на закрепление изученного материала 3. Индивидуальная работа	с. 93 -94

			<p>посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать.</p>		
10	2 неделя	Ничья и пат (продолжение темы)	<p>Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала</li> <li>2. Индивидуальная работа</li> <li>3. Работа в парах</li> </ol>	с. 95 - 97
11	3 неделя	Рокировка	<p>Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с рокировкой.</li> <li>2. Игры-задания на закрепление понятия «рокировка»</li> </ol>	с. 98 - 101

			дидактических игр-заданий.		
12	4 неделя	Рокировка (закрепление темы)	Продолжить знакомить детей с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.	1. Игры-задания на закрепление понятия «рокировка»	с. 98 - 101
январь					
13	3 неделя	Шахматная партия	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек). Учитывать детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.	1. Расстановка шахматных фигур перед началом партии 2. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» 3. Значение понятия «ценность фигур» 4. Дидактические игры-задания	с. 102 - 104
14	4 неделя	Шахматная партия (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с	1. Блиц – опрос для повторения темы предыдущего занятия 2. Работа парами 3. Игровая практика	с. 105 - 108

			помощью индивидуальных игровых заданий.		
февраль					
15	1 неделя	Шахматная партия (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».	1. Блиц – опрос 2. Шахматная партия 3. игровая практика	с. 109 - 111
16	2 неделя	Шахматные часы	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведенное на партию», «контроль времени».	1. Повторить пройденный материал 2. Блиц-опрос 3. Игровая практика	с. 112 - 113
17	3 неделя	Подготовка к интеллектуальному турниру	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий	1. Мини-конкурс «Её величество Загадка», 2. Обучение отгадыванию ребусов; 3. Решение словесных логических задач. 4. Жеребьевка продумывание заданий	
18	4 неделя	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения,	Выполнение игровых заданий.	

			сообразительности, скорости реакции, посредством игровых развивающих заданий,		
март					
19	1 неделя	Короткие партии	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения		
20	2 неделя	Решение шахматных задач и этюдов	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении	1. Демонстрация коротких партий. 2. Игра всеми фигурами из начального положения	
21	3 неделя	Шахматный турнир на личное первенство	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание	1. Логическая минутка 2. Проведение турнира 3. Динамическая пауза 4. Анализ игр	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.

			на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру		
22	4 неделя	Шахматный турнир на личное первенство (финал)	Развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность	1. Логическая минутка 2. Проведение турнира 3. Динамическая пауза 4. Подведение итога	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.
апрель					
23	1 неделя	Шахматный досуг			с. 114
24	2 неделя	Шахматный карнавал			с. 116
25	3 неделя	Обследование	Выявить полученные знания и умения учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей,	1. Работа с диаграммами 2. Практические занятия в парах	демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур.

			находясь в трудном положении.		
26	4 неделя	Обследование	Продолжить выявлять полученные знания и умения учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	1. Практические занятия в парах 2. Д/и «», «Расставь на доске», «Пройди и назови поле» 3. Работа с диаграммами	демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур.

#### 4. Педагогический мониторинг знаний и умений детей

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

##### Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

*К концу первого года обучения ребенок должны знать:*

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

*К концу первого года дети должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

##### Критерии оценки

**2. (Высокий):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

**1 (Средний):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

*К концу второго года обучения ребёнок должен знать:*

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

*К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:*

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

## Критерии оценки

**2 (Высокий):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**1 (Средний):** Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

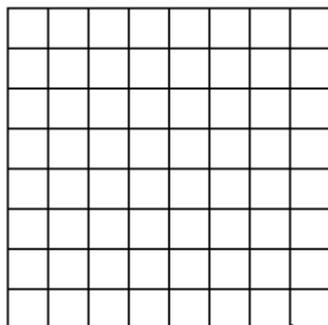


## 5. Список литературы

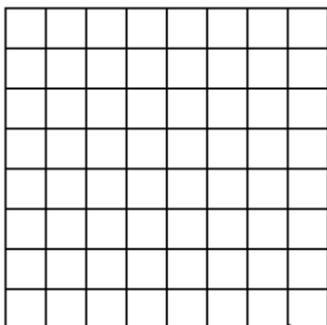
1. Балашова Е.Ю. Герои сказки играют в шахматы или шахматы для самых маленьких – М.: Издательство, 2012. – 104 с.
2. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам. – серия «Дошкольный шахматный учебник» - Ульяновск, 2008, -144 с.
3. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 22 с.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
16. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
17. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006

# Приложение

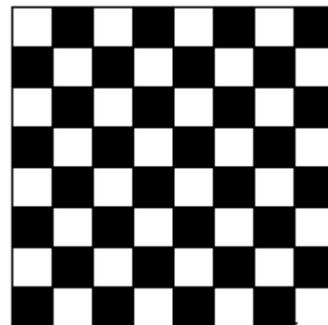
## Задания теста № 1



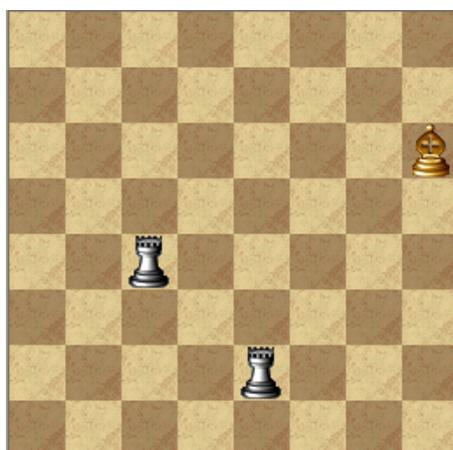
Раскрасьте шахматную доску



Раскрасьте все диагонали



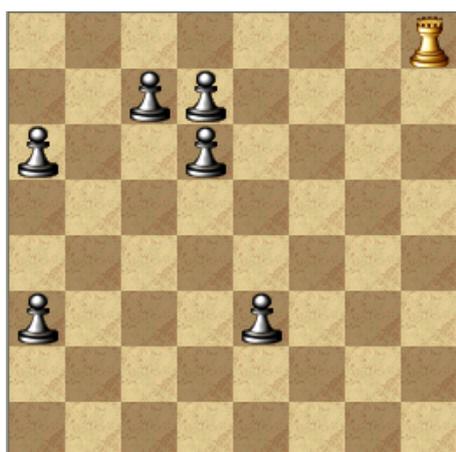
Обозначьте вертикали и горизонтали



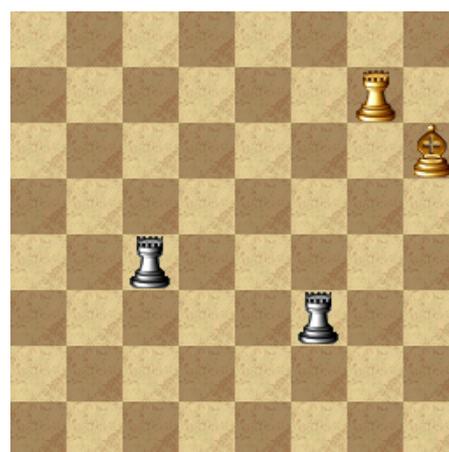
За 4 хода попасть слоном на поле **g1**, не ставя его под бой.



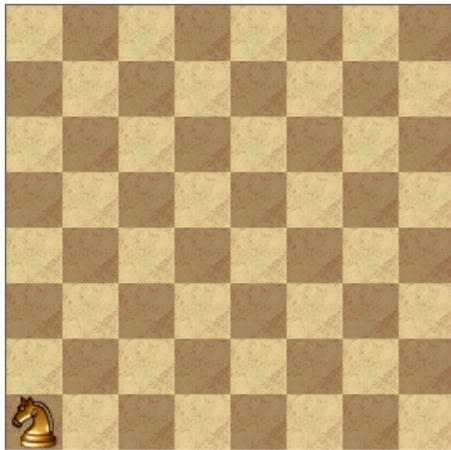
За 4 хода попасть белым Ферзём на поле **h8**, не ставя его под бой.



Забрать все чёрные пешки за 7 ходов, не ставя Ладью под бой.



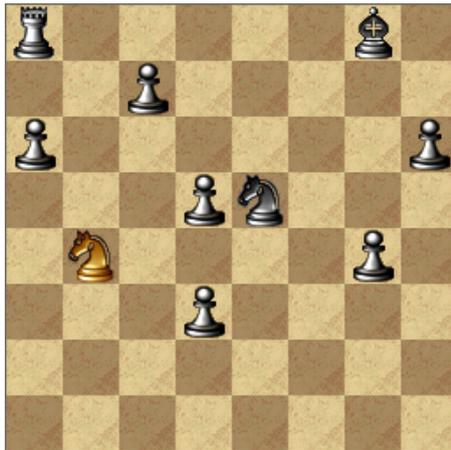
За 5 ходов попасть Слоном на поле **a1** не ставя его под бой.



За сколько ходов Конь попадёт на поля **g1, h1, a8, b8, f7**?



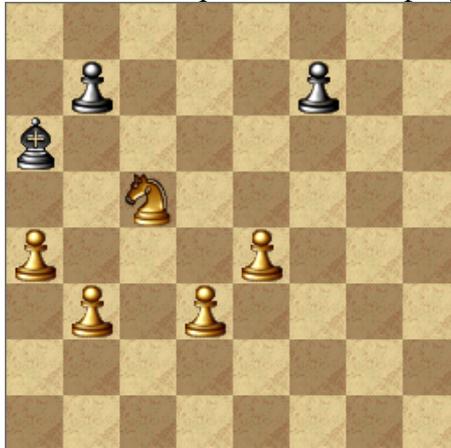
Забрать наибольшее количество пешек и напасть поочерёдно на Короля, Ферзя и Ладью



Забрать белым Конём наибольшее количество чёрных пешек и фигур



Дойти Слоном до поля **b7** за 5 ходов, не ставя его под бой.



Дойти белым Конём до поля **a8**, за 3 хода, а до поля **e7** за 4 хода не ставя его под бой.



Дойти Конём до поля **d1**, за 3 хода не ставя его под бой.



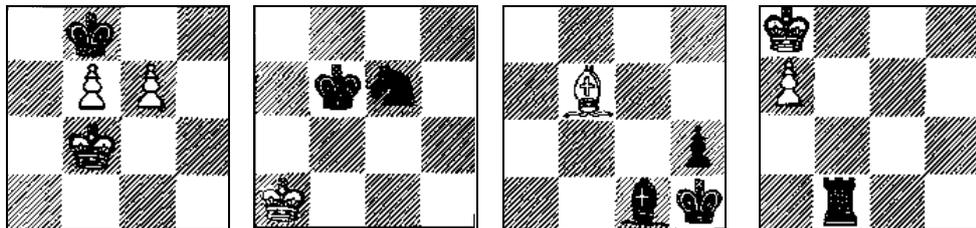
За 4 хода попасть Ладьёй на поле **b6** не ставя её под бой.



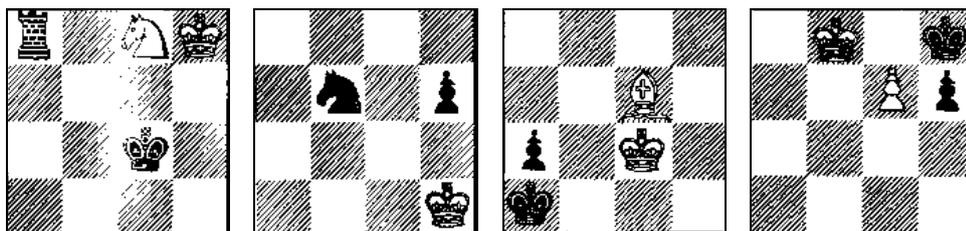
Забрать Королём все пешки и фигуры чёрных не становясь под шах

## Задания теста № 2

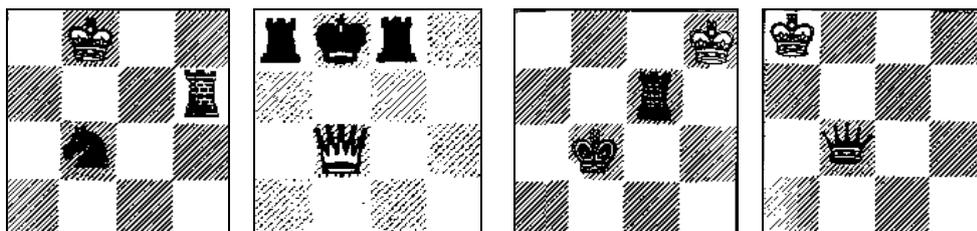
Карточка № 1 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



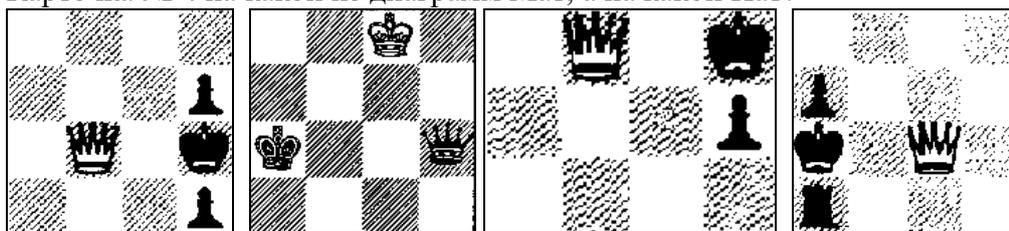
Карточка № 2 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



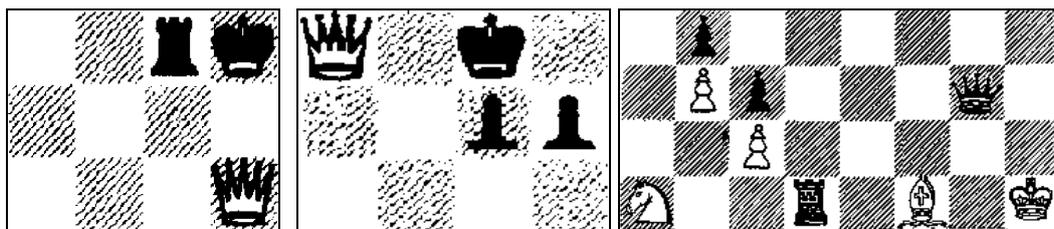
Карточка № 3 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



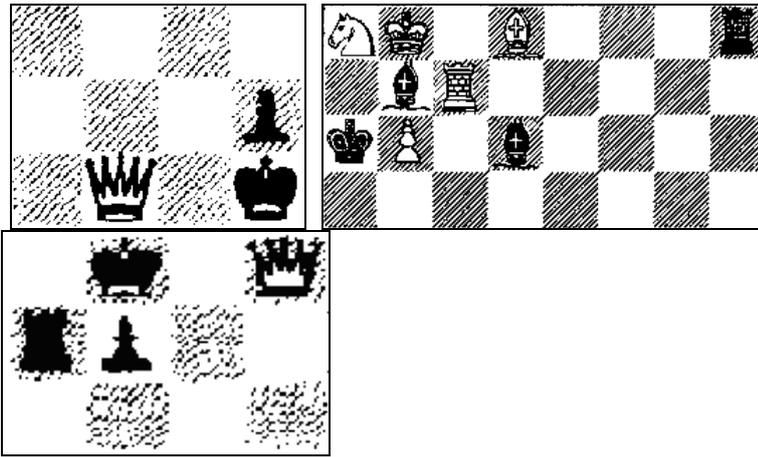
Карточка № 4 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



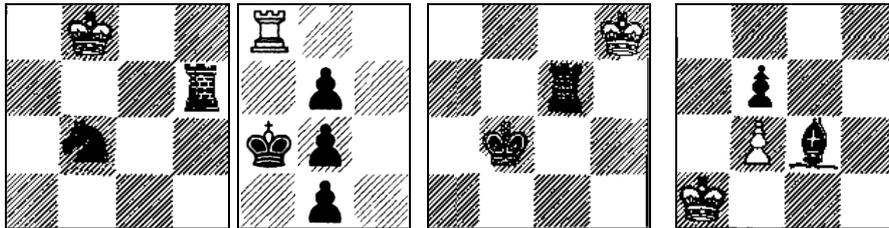
Карточка № 5 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



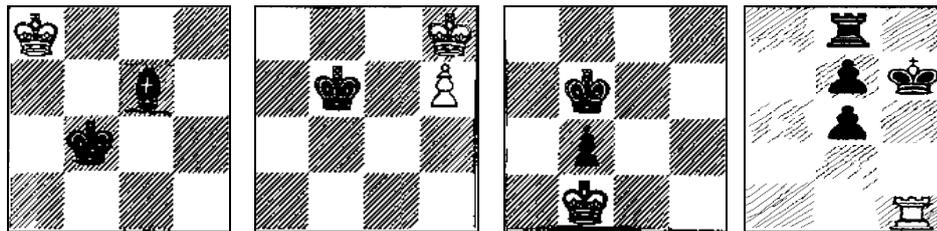
Карточка № 6 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



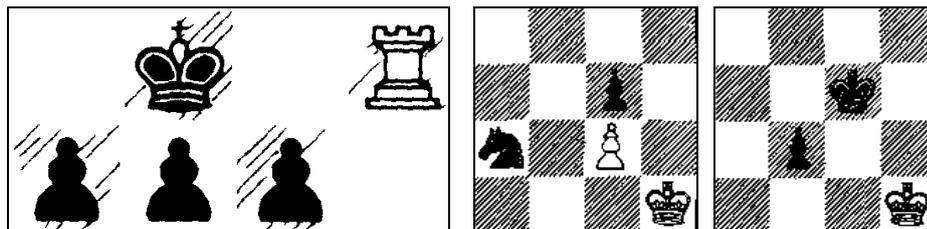
Карточка № 7 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



Карточка № 8 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



Карточка № 9 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



## Дидактические игры

### 1. «Волшебный мешочек»

По очереди спрятать в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и попросить малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта можно позволить и ребёнку прятать фигуры, а взрослому угадывать, какая фигура в мешочке. Иногда взрослый «не угадает», и малыш с восторгом укажет на ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

### 2. «Шахматный теремок»

Сделать из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок построить» – поднять.

### 3. «Шахматный колобок»

Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» – король, «баба» – ферзь, «заяц» – пешка, «лиса» – конь, «волк» – слон, «медведь» – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест – колобок от неё убежит.

### 4. «Шахматная репка»

Посадим «репку» – клубок. Около него ребенок по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» – это король, «бабка» – ферзь, «внучка» – слон, «Жучка» – конь, «кошка» – ладья, «мышка» – пешка.

### 5. «Большая и маленькая»

Поставить перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросить выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

### 6. «Запретная фигура»

Перед ребёнком в один ряд поставить шахматные фигуры. По просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяться ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибаться». Если ребёнок не заметит ошибку, указать на неё.

### 7. «Что общего?»

Взять две любые шахматные фигуры и спросить у ребенка: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

### 8. «Белые и чёрные»

В беспорядке поставить на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставить в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета, обязательно называя её. Например: «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляет взрослый и т. д.

### 9. «Угадай-ка»

Загадать какую-нибудь шахматную фигуру и спрятать её в кулаке. Предложить ребёнку догадаться, что это за фигура. Использовать подсказки(похожа на..., ходит ...) Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

### **10. «Куча мала»**

Все шахматные фигуры лежат в куче. Взрослый закрывает глаза, берёт какую-нибудь из фигур и ощупывает её. Выбранную шахматную фигуру умышленно называет неправильно. Открыть глаза и спросить у ребенка: «Так?». Малыш поправляет. Затем поменяться ролями.

### **11. «Школа»**

Перевернуть шахматную доску клетками вниз, в углубления поставить шахматные фигуры и сказать ребёнку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

### **12. «Цвет»**

Попросить ребенка поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяться ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставить там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Малыш должен заметить ошибку и указать на неё.

### **13. «Ряд»**

Предложить ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; тур; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом взрослого и проконтролировать выполнение задания.

### **14. «Пирамида»**

Попросить ребенка на белую туру поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросить у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

### **15. «По росту»**

Попросить ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

### **16. «Догонялки»**

Выбрать одну из белых фигур, например, пешку, имитируем её бег по столу. После этого предложить ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за фигурой, которую выбрал взрослый. Пусть шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяться ролями.

### **17. «Прятки»**

Спрятать в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае есть риск остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

### **18. «Кто быстрее?»**

Все шахматные фигуры расставлены на столе. Предложить ребёнку посостязаться со взрослым в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

### **19. «Над головой»**

Назвать какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

## **20. «На стуле»**

Поставить на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встают два игрока. Досчитать до трёх и на счет “три” игроки бегут к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

## **21. «Убери такую же»**

Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Убрать одну из фигур в коробку. Попросить малыша назвать эту фигуру и положить в коробку аналогичную шахматную фигуру и т. д.

## **22. «Полна горница»**

Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложить ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладывает другой ребенок. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке.

Когда названия всех шахматных фигур уже известны, можно переходить к освоению шахматной нотации. В этом тоже помогут дидактические игры:

### **1. «Горизонталь»**

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

### **2. «Вертикаль»**

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

### **3. «Диагональ»**

То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### **4. «Мешочек»**

Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

### **5. «Да и нет»**

Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

### **6. «Мяч»**

Взрослый произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Тура стоит в углу", и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

## **Дидактические игры на закрепление способа передвижения фигур**

### **1. «Игра на уничтожение»**

Взрослый играет с детьми с ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

## **2. «Один в поле воин»**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).

## **3. «Лабиринт»**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

## **4. «Перехитри часовых»**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

## **5. «Сними часовых»**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

## **6. «Кратчайший путь»**

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

## **7. «Захват контрольного поля»**

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

## **8. «Атака неприятельской фигуры»**

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

## **9. «Двойной удар»**

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

## **10. «Взятие»**

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

## **11. «Защита»**

Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

## **12. «Выиграй фигуру»**

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

## **13. «Ограничение подвижности»**

Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

## **14. «Шах или не шах»**

Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**15. «Дай шах»**

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**16. «Защита от шаха»**

Белый король должен защититься от шаха.

**17. «Мат или не мат»**

Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.

**18. «Рокировка»**

Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**19. «Два хода»**

Для того чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет со взрослым следующим образом: на каждый ход взрослого ребенок отвечает двумя своими ходами.

## Рассказ детям

### «Как произошли шахматы?»

Вероятно, нет такой игры, о которой так много и в течение стольких столетий писали, как шахматы. Они называются «королевской игрой», т.е. считаются королём среди игр. Шахматы также, вероятно, старейшая из известных игр, некоторые утверждают, что им около 5000 лет!

Мы знаем, что слово «шахматы» произошло от персидских слов «шах мат», что означает «король мёртв». Но персы ли создали шахматы? Определённо этого не знает никто.

Дело в том, что происхождение шахмат в разное время приписывалось грекам, римлянам, вавилонянам, египтянам, евреям, персам, китайцам, индусам, арабам и многим другим! По одной из версий, шахматы зародились среди буддистов в Индии. По буддийским обычаям война и убийство другого человека, независимо от цели, преступны. И вот поэтому, чтобы заменить войну, они и изобрели шахматы! Многие авторитеты сейчас считают, что шахматы, возможно, зародились в Индии, распространились в Персию, Аравию, а затем в Западную Европу.

Что касается отдельных шахматных фигур, они за долгую историю шахмат подверглись многим изменениям. Король когда-то был захвачен в плен, что, конечно, невозможно в тех шахматах, в какие играем мы сейчас. «Рокировка» была новой идеей, добавленной к шахматам около 400 лет назад.

Королева в шахматах имеет, может быть, самую интересную историю. Когда-то эта фигура называлась «визирь», что означает «первый министр»! Сегодня, теряя в игре королеву, вы лишаетесь своей самой сильной фигуры. Но в древние времена она передвигалась только на одну клетку по диагонали и поэтому была самой слабой фигурой на доске! Только около 500 лет назад королеве была дана её сегодняшняя сила. Ладьи и кони, похоже, не изменились годами. Кстати, английское название ладьи – «рук» - происходит от индийского «рукх» и персидского «рок», что означает «солдат».

Сегодня в шахматы играют во всём мире, и миллионы людей с интересом следят за международными турнирами, которые проводятся регулярно.

## **Информация для родителей об истории происхождения шахмат.**

Вероятно, нет такой игры, о которой так много и в течение стольких столетий писали, как шахматы. Они называются «королевской игрой», т.е. считаются королём среди игр. Шахматы также, вероятно, старейшая из известных игр, некоторые утверждают, что им около 5000 лет!

Мы знаем, что слово «шахматы» произошло от персидских слов «шах мат», что означает «король мёртв». Но персы ли создали шахматы? Определённо этого не знает никто.

Дело в том, что происхождение шахмат в разное время приписывалось грекам, римлянам, вавилонянам, египтянам, евреям, персам, китайцам, индусам, арабам и многим другим! По одной из версий, шахматы зародились среди буддистов в Индии. По буддийским обычаям война и убийство другого человека, независимо от цели, преступны. И вот поэтому, чтобы заменить войну, они и изобрели шахматы! Многие авторитеты сейчас считают, что шахматы, возможно, зародились в Индии, распространились в Персию, Аравию, а затем в Западную Европу.

Что касается отдельных шахматных фигур, они за долгую историю шахмат подверглись многим изменениям. Король когда-то был захвачен в плен, что, конечно, невозможно в тех шахматах, в какие играем мы сейчас. «Рокировка» была новой идеей, добавленной к шахматам около 400 лет назад.

Королева в шахматах имеет, может быть, самую интересную историю. Когда-то эта фигура называлась «визирь», что означает «первый министр»! Сегодня, теряя в игре королеву, вы лишаетесь своей самой сильной фигуры. Но в древние времена она передвигалась только на одну клетку по диагонали и поэтому была самой слабой фигурой на доске! Только около 500 лет назад королеве была дана её сегодняшняя сила.

Ладьи и кони, похоже, не изменились годами. Кстати, английское название ладьи – «рук» - происходит от индийского «рукх» и персидского «рок», что означает «солдат».

Сегодня в шахматы играют во всём мире, и миллионы людей с интересом следят за международными турнирами, которые проводятся регулярно.

## **Советы родителям при обучении игре в шахматы**

Цепкая память и любознательность детей позволяют увлечь их игрой в шахматы. Попробуйте перелистать историю шахмат: бросится в глаза, что многие шахматисты познакомились с этой игрой в раннем детстве. Советский гроссмейстер Пауль Керес и чемпион мира кубинец Х.Р. Капабланка пристрастились к шахматам в четырёхлетнем возрасте, чемпион мира Анатолий Карпов- в пятилетнем, чемпионка мира среди женщин Нона Гаприндашвили – в шестилетнем.

Я не собираюсь давать советы, как растить шахматных вундеркиндов. А как научить детей шахматной игре, привить им любовь к ней.

Обучать надо начинать с 5-6 лет. Для того чтобы ребёнок научился играть в шахматы, достаточно уделять этому 20-30 мин. в день. Помимо вовлечения детей в мир шахмат эти занятия помогут воспитать у них внимание, наблюдательность, выдержку, умение сосредоточиваться, быстро принимать решения. Разумеется, приобщать детей к шахматам нужно без принуждения, опираясь лишь на их любознательность, которую вы должны стимулировать увлекательными пояснениями.

Начинать изучение игры никогда не поздно, лишь бы не допускать увлечения шахматами в ущерб режиму дня и другим интересам ребёнка. Воспитание детей дошкольного возраста должно быть разносторонним, гармоничным. Родителям следует помнить, что форсировать обучение шахматной игре не следует. Делать это надо не спеша, растянув курс обучения на год.

Основной метод обучения детей шахматам- игра. Уже сам процесс познания должен быть облечён в форму увлекательной и доступной игры. Формы, методы, приёмы постоянно разнообразятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Теперь о самом процессе обучения. Мы начинаем его с пешки- и не случайно: эта фигура для восприятия всего понятнее детям, и уже одними пешками можно начинать игру. Познакомившись с пешкой, принимаемся за изучение других фигур.

На первых порах ни в коем случае не следует предлагать сразу играть всеми фигурами. Соблюдая это условие, мы приучаем детей видеть поле, распределять внимание по всей доске. Постепенно количество знакомых и изученных фигур увеличивается до полного комплекта, и только тогда юные игроки приступают к игре всеми фигурами, разучивают их взаимодействия, запоминают простейшие комбинации игры и затем переходят к решению простых задач в один ход.

На разных этапах обучения форма познания детьми шахматных правил должна меняться в зависимости от подготовленности и способности игроков.

В начале обучения, преобладающим способом сообщения новых знаний должен быть рассказ или объяснение взрослого с обязательным показом на шахматной доске. Объяснения должны быть ясными и чёткими.

По мере того как ребёнок овладевает основами игры, ему предоставляется возможность играть чаще. Наблюдая за игрой, взрослый сосредотачивает всё внимание лишь на характерные ошибки, показывая и разбирая их на шахматной доске. Можно обратиться к ребёнку с вопросом: « А может пешка ходить и есть назад?» При этом взрослый старается добиться от ребёнка правильного ответа. Таким образом, детям предоставляются большие возможности для размышлений и совершенствования самостоятельных творческих поисков. Взрослый должен умело направлять эту деятельность, обращаясь к детям примерно с такими словами: « Лена, ты сделала хороший ход. А теперь, дети, давайте вместе подумаем, нет ли здесь ещё лучшего хода». И если дети отыскивают его, надо тщательно обсудить этот ход, объяснить, чем хорош и чем лучше Лениного. Чем больше таких находок, тем крепче дети привязываются к игре, тем больше удовольствия получают от общения с ней.

Для обучения игре лучше приобрести шахматы с размером доски 40-40 см. Фигуры здесь располагаются свободнее, просторнее, чем на доске меньшего размера. Учиться игре на таких шахматах детям легче. При игре доска всегда располагается так, чтобы на левом углу было чёрное поле, а на правом - белое. Обратите на это внимание, потому что очень часто дети ставят доску не правильно.

Интерес к шахматам у детей проявляется по - разному: одни сразу заболевают ими, других нужно к ним подтолкнуть. Оказывая ребенку, помощь в изучении игры, старайтесь тактично, неназойливо поддержать его интерес к игре. Нельзя хвалить одних детей и ругать других за их успехи и неудачи. Познание шахматной игры у детей идёт неравномерно. Очень важно в процессе обучения воспитывать привычку к преодолению трудностей, строя игру по принципу от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, вкрапывая в уроки элементы занимательности и новизны.

Перед игрой не лишней будет беседа такого содержания: « Шахматисты играют не торопясь и ведут себя тихо, чтобы можно было обдумать хороший ход. Во время игры нельзя спорить, громко разговаривать- так вы будете мешать себе и другим.»

Родители часто задаются вопросом, а поддаваться ли ребёнку в игре.

Иногда стоит сделать вид, что вы проиграли ребёнку. Но часто делать этого не следует: дети привыкают к лёгким победам, и будут воспринимать проигрыш весьма болезненно. Лучше дать ему фору ( отдать, например, ферзя, ладью, а то и несколько фигур сразу), оставляя такое минимальное количество фигур, чтобы обе стороны испытывали к игре обоюдный интерес, преодолевая одинаковые трудности. Тогда дети будут совершенствоваться в игре быстрее.

Правда, не все дети и не всегда охотно берут фору, считая, видимо, что они и так хорошо играют. Когда дети повысят свой класс игры, фора уменьшается настолько, насколько сильнее станет игра юного шахматиста.

Родителям полезно после игры разобрать с детьми их ошибки. Необходимо постепенно приучать их из нескольких ходов в игре выбирать самый лучший, наиболее выигрышный.