



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
Ханты-мансийский округ -Югра
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67 "УМКА"**

628615, Российская Федерация,
Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 4

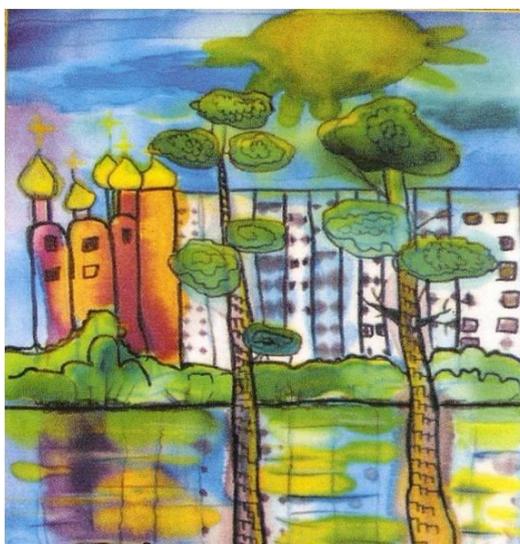
Телефоны: 46-95-93, 46-95-93
Тел./факс: (3466) 43-46-28
Электронная почта: skazka.67@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС № 67 «Умка»

----- О.В.Щеголева
05.08.2022 № 394

Принята на педагогическом совете
протокол от 20.05.2022 года № 5

«Я ЖИВУ В РОССИИ»
ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
для детей 4 – 7 лет



Содержание

Наименование	Страница
Паспорт программы «Я живу в России»	3
Введение	4
Глава 1	5
Актуальность Программы патриотического воспитания	5
Основные принципы реализации Программы	6
Цель и задачи Программы патриотического воспитания	7
Система программных мероприятий	7
Механизм реализации Программы	8
Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации	9
Оценка эффективности Программы	9
Глава 2	10
Организация работы с педагогами	11
Организация работы с детьми	12
Организация работы с родителями	17
Приложение	
1. Этапы работы с коллективом	20
2. Анализ воспитательно-образовательной работы	21
3. Анкета для педагогов	22
4. Этапы работы с детьми	23
5. Образовательный проект «Моя семья»	24
6. Образовательный проект «Мой город»	26
7. Образовательный проект «Жить – Родине служить»	28
8. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена»	30
9. Образовательный проект «Архитектурная Русь»	32
10. Анализ уровня знаний дошкольников	37
11. Этапы работы с родителями	39
12. Анкета для родителей	40
13. Рекомендации для родителей	41

Паспорт программы «Я живу в России»

Наименование программы	Программа патриотического воспитания «Я живу в России»
Заказчик	Родители воспитанников, педагогический коллектив
Составители Программы	Заведующий МБДОУ ДС №67 О.В.Щеголева, зам. зав. по ВМР О. Ю. Косенко, старший воспитатель М.Г.Александрова, воспитатель А.Ю.Артамонова
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, родители воспитанников
Цель Программы	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; • Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; • Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; • Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово; • Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
Срок реализации Программы	2022– 2026 годы
Организация контроля за реализацией Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБДОУ ДС № 67.
Источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Ожидаемые результаты	Обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Введение

Программа «Я живу в России» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах.

Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания воспитанников на 2022-2026 гг. и направлена на приобщение детей к традициям и ценностям отечественной культуры.

Программа представляет собой комплекс организационных, методических и воспитательных мероприятий, направленных на решение основных задач в области культурно-патриотического воспитания.

Реализация Программы предполагают совместную деятельность педагогического коллектива детского сада, муниципальных учреждений дополнительного образования и общественных организаций по реализации культурно-патриотического воспитания дошкольников.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по блокам:

- 1 блок - «Моя семья»
- 2 блок - «Родной город»
- 3 блок - «Родная страна»
- 4 блок – «Родная природа»
- 5 блок – «Родная культура»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Систему работы можно представить следующим образом:

СЕМЬЯ → ДЕТСКИЙ САД → РОДНАЯ УЛИЦА → РОДНОЙ ГОРОД → РОДНАЯ ЮГРА → РОДНАЯ СТРАНА.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти- поле».

Особенностью Программы является разработка и реализация в работе с детьми образовательных проектов, приуроченных к памятным датам:

- Моя семья (приложение № 5)
- Мой город (приложение №6)
- Жить - Родине служить (приложение №7)
- Наши деды надевают ордена (приложение №8)
- «Архитектурная Русь (приложение №9)
- «Моя Югра»

ГЛАВА 1

I. Актуальность программы патриотического воспитания

С чего начинается Родина? В первую очередь с любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному городу. Без любви к своей малой родине невозможна любовь и уважение в стране в целом. А между тем, не уважая страну, человек не будет уважать и окружающее его общество, близких людей.

Любовь и уважение к родине – одна из черт характера, которая должна прививаться ребенку наравне с трудолюбием, терпимостью, принципиальностью и чувством собственного достоинства.

Патриотизм – одна из важных моральных ценностей. А его отрицание приводит к таким печальным последствиям как отчуждение и отрицание отечественной культуры, и даже снижение обороноспособности страны.

Когда следует начинать патриотическое воспитание детей?

Начинать патриотическое воспитание детей нужно еще в дошкольном возрасте. Ведь именно в этот период происходит основное формирование личности ребенка. Складывается духовная и нравственная основа, способ мышления, процесс осознания окружающего мира и себя в нем.

Именно этот возрастной этап, когда уровень восприятия особенно высок, а образы сильны и ярки, является наиболее благоприятным для патриотического воспитания детей.

Для ребенка дошкольного возраста патриотизм проявляется в таких моментах как потребность участвовать в делах на благо окружающих людей (к примеру, помогать охранять окружающую среду), появлении таких качеств, как сочувствие, сострадание, находчивость, любознательность, привязанности к окружающим.

На современном этапе развития нашего общества одним из главных направлений деятельности педагогов является формирование и развитие патриотического сознания средствами нравственных и эстетических ценностей родной культуры, культуры народов той местности, в которой в данный момент проживает ребенок. Так как именно традиционная культура в течение тысячелетий отбирала в свое базисное ядро те ценности, что способствовали наиболее успешной жизнедеятельности общества и природы, в лоне которых проходит жизнь человека и только в ней заложены возможности целенаправленно создавать условия для нравственно-патриотического воспитания детей.



II. Основные принципы реализации Программы

В основу реализации данной программы положены следующие принципы:

- ❖ **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального образа человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- ❖ **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная культура.
- ❖ **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- ❖ **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- ❖ **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- ❖ **Принцип учета региональных условий** в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю.
- ❖ **Принцип рациональности** - сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

III. Цель и задачи Программы патриотического воспитания

Цель программы патриотического воспитания - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России, о ХМАО-Югре как о малой родине;
- Воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Решение указанных задач будет осуществляться путем реализации мероприятий программы.

IV. Система программных мероприятий

4.1. Нормативно - правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г. № 32 – ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года)
- Декларация прав ребенка.

4.2. Информационно - методическое обеспечение:

Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания; формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки детского сада;

Методическая база педагогического кабинета: теоретическая и методическая литература:

- «Моя страна» (патриотическое воспитание дошкольников, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2020 г)
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д.М.Маханева, Санкт-Петербург, 1997 год.
- «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л.А.Кондрыкинская, 2020
- «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2020 год.
- Планирование работы по патриотическому воспитанию. Н.Ф.Андреева, 2020 год.
- Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, 2020 год.

4.3. Организационное обеспечение.

- проведение комплекса мероприятий по военно-патриотической работе - создание музейных экспозиций, проведение месячников «Защитник Отечества», реализация образовательных проектов: «Моя семья», «Древо моей семьи» и других;

- разработка конкретных рекомендаций по патриотическому воспитанию;
- привлечение родителей при подготовке и проведении мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.

4.4. Материально-техническое обеспечение:

В ДОУ имеется музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым оборудованием и музыкальными инструментами, в групповых помещениях мини-музеи русского быта, зимний сад, изостудия.

V. Механизм реализации Программы

Воспитание патриотических чувств - длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Исполнители обеспечивают реализацию программы по 3 блокам:

1. Информационно - аналитический блок.

Задачи: Анализ уровня подготовленности педагогов, привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по патриотическому воспитанию детей.

- Анализ годового плана ДОУ и его корректировка в соответствии с поставленными задачами
- Анкетирование педагогов (приложение № 3)
- Анкетирование родителей (приложение № 12)
- Анализ состояния воспитательно-образовательной работы (приложение № 2)
- Анализ уровня знаний дошкольников по данной теме (приложение № 10)

Анализ анкет и результаты проверок выявили следующие проблемы:

- нет достаточной системы в работе по воспитанию патриотических качеств
- воспитатели считают себя патриотами, но не имеют достаточных знаний для проведения целенаправленной работы, слабо ориентируются в программно-методическом обеспечении

2. Практический блок.

Задачи: Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, составление и обсуждение перспективного плана по патриотическому воспитанию, формирование у родителей активной позиции по вопросам патриотического воспитания.

- Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей к проведению совместных мероприятий.

3. Контрольно - оценочный блок

Задачи: анализ полученных результатов (мониторинг)

- Анализ эффективности мероприятий;
- Контроль за проведением мероприятий;
- Анализ полученных результатов;
- Внесение коррективов в программу на основе полученных результатов.

Для успешной реализации программы были разработаны этапы работы с коллективом, родителями, детьми (приложение № 1,11,4)

Детство - это то, что дается каждому из нас только на очень короткий промежуток времени, это то чувство, которое мы с нежностью храним всю жизнь и передаем его следующему поколению.

Поэтому от нас, взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям.

VI. Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации

Организацию и координацию деятельности по реализации программы осуществляет заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель в соответствии с планом работы МБДОУ №67:

- Контроль за проведением плановых мероприятий;
- Отчет о реализации программы на педагогическом совете;
- Корректировка содержания планов.

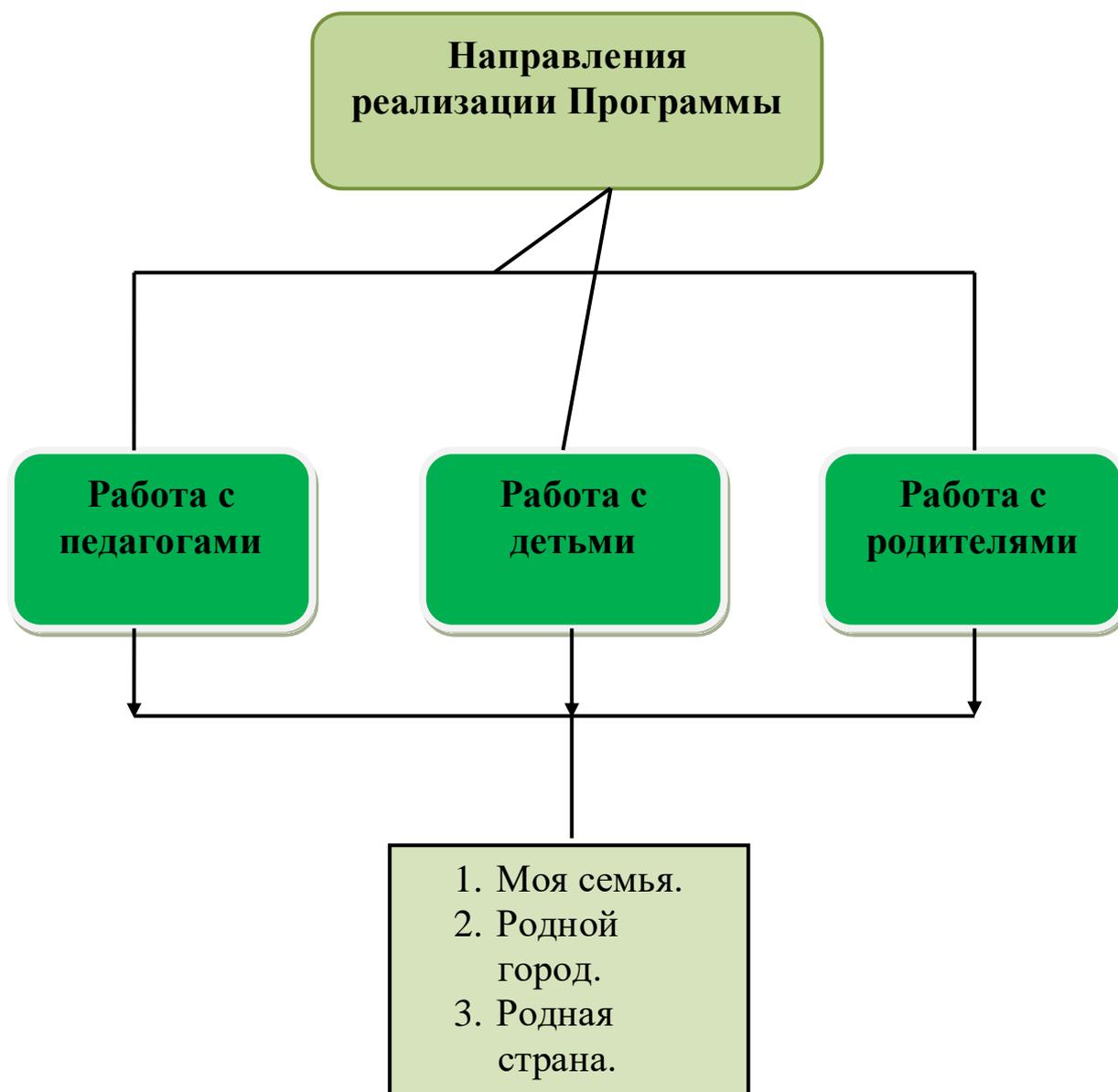
VII. Оценка эффективности реализации Программы

Обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

А именно:

- положительное отношение к родному краю;
- улучшение взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (укрепление внутрисемейных связей);
- уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и ее народу;
- проведение конкурсов по патриотической тематике;
- готовность и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
- повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.

ГЛАВА 2



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение нормативных документов по патриотическому воспитанию	По мере поступления	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВМР
2	Участие в городских, окружных акциях и программах.	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель Педагоги
3	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость.	По годовому плану МБДОУ	Зам.зав. по ВМР Педагог - психолог
4	Продолжить работу по формированию у воспитанников уважительного отношения к семье, семейным традициям (День семьи, День матери, тематические вечера)	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги Музыкальный работник
5	Проведение конкурса стенгазет «Отчизны верные сыны»	- 23 февраля; - 9 мая	Старший воспитатель Педагоги
6	Организация книжных выставок «Военная история России»	По годовому плану МБДОУ	Старший воспитатель Педагоги
7	Организация экскурсий в ЦДТ (культурно-патриотическое воспитание)	По годовому плану МБДОУ	Зам.зав. по ВМР Педагоги
8	Организация и проведение выставок детского рисунка «Защитники Отечества»	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги Воспитатель ИЗО
9	Торжественное проведение мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги Музыкальный работник Инструктор ФИЗО
10	Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	2022-2026	Зам.зав. по ВМР
11	Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки детского сада	2022-2026	Старший воспитатель
12	Ознакомление педагогов с педагогическими новинками по патриотическому воспитанию детей	2022-2026	Старший воспитатель Педагоги
13	Консультации «Организация гражданско-патриотического воспитания детей старшего	По годовому плану МБДОУ №67	Зам.зав. по ВМР

	дошкольного возраста»; «Художественная литература как средство воспитания гуманных чувств у дошкольников»		
14	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Ежегодно, февраль	Педагоги Музыкальный работник Инструктор ФИЗО Воспитатель ИЗО
15	Анкетирование педагогов	По годовому плану МБДОУ №67	Старший воспитатель
16	Анализ воспитательно-образовательной работы	По годовому плану МБДОУ №67	Зам. зав. по ВМР

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

1 блок - «Моя семья».

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества.

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра III своему сыну Николаю: «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке.

В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи;
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи - счастье и благополучие народа.

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

2 блок - «Родной город».

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом. Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами Ханты-Мансийского автономного округа, России. Город -

частица Родины. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

3 блок - «Родная страна»

В рамках этого блока дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

4 блок - «Родная природа»

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

5 блок - «Родная культура»

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. В рамках этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Содержание предметно-развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.



Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности педагоги широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном городе, городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на культурно-патриотическое воспитание и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- Праздничный концерт ко Дню Матери;
- Осенняя ярмарка;
- Новогодний утренник;
- День защитников Отечества;
- «Масленица» - фольклорный праздник;
- День Победы;
- День защиты детей;
- Веселые спартакиады;
- Конкурсы, соревнования, викторины.

А также традиции:

- Встреча с интересными людьми

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков «Архитектурная Русь», «Театральной студии» предполагает закрепление полученных знаний о культуре и предметах народно-прикладного творчества.



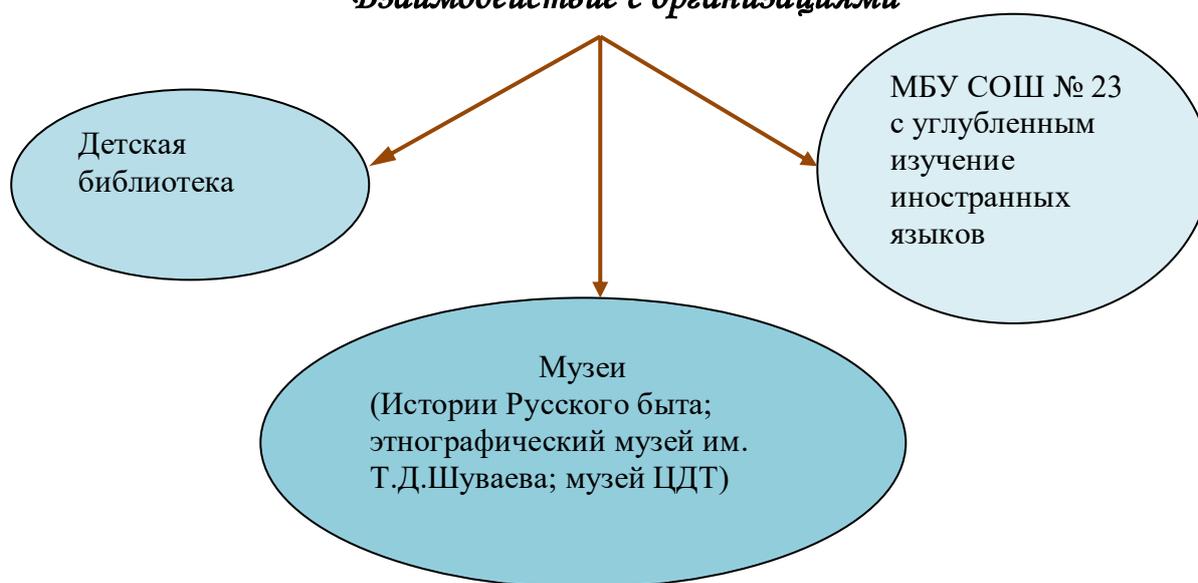
Организованная образовательная деятельность



Работа по нравственно-патриотическому воспитанию проходит через непосредственно-образовательную деятельность



Взаимодействие с организациями



	Формы работы	Время проведения
Образовательная деятельность	Занятия/беседы	1 раз в месяц
	Художественное творчество	1 раз в месяц
	Чтение художественной литературы	1 раз в месяц
	Просмотр познавательных видеофильмов, мультфильмов	1 раз в 3 месяца
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подвижные игры на прогулке	1 раз в неделю <i>(каждый месяц вводится новая игра)</i>
	Экскурсии	По годовому плану
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры	По желанию детей
	Подвижные игры в группе	<i>каждый месяц вводится новая игра</i>
	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций	1 раз в месяц
Процесс взаимодействия с семьями	Проектная деятельность совместно с родителями	3 проекта в год
	Конкурсы для детей и родителей	2 раза в год
Тематические праздники	Праздники в группе	4 раза в год
	Конкурсы для детей	2 раза в год

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей (законных представителей) к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей (законных представителей) на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей (законных представителей), детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям (законным представителям) ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей (законных представителей);
- объединение усилий педагога и родителя (законного представителя) в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует

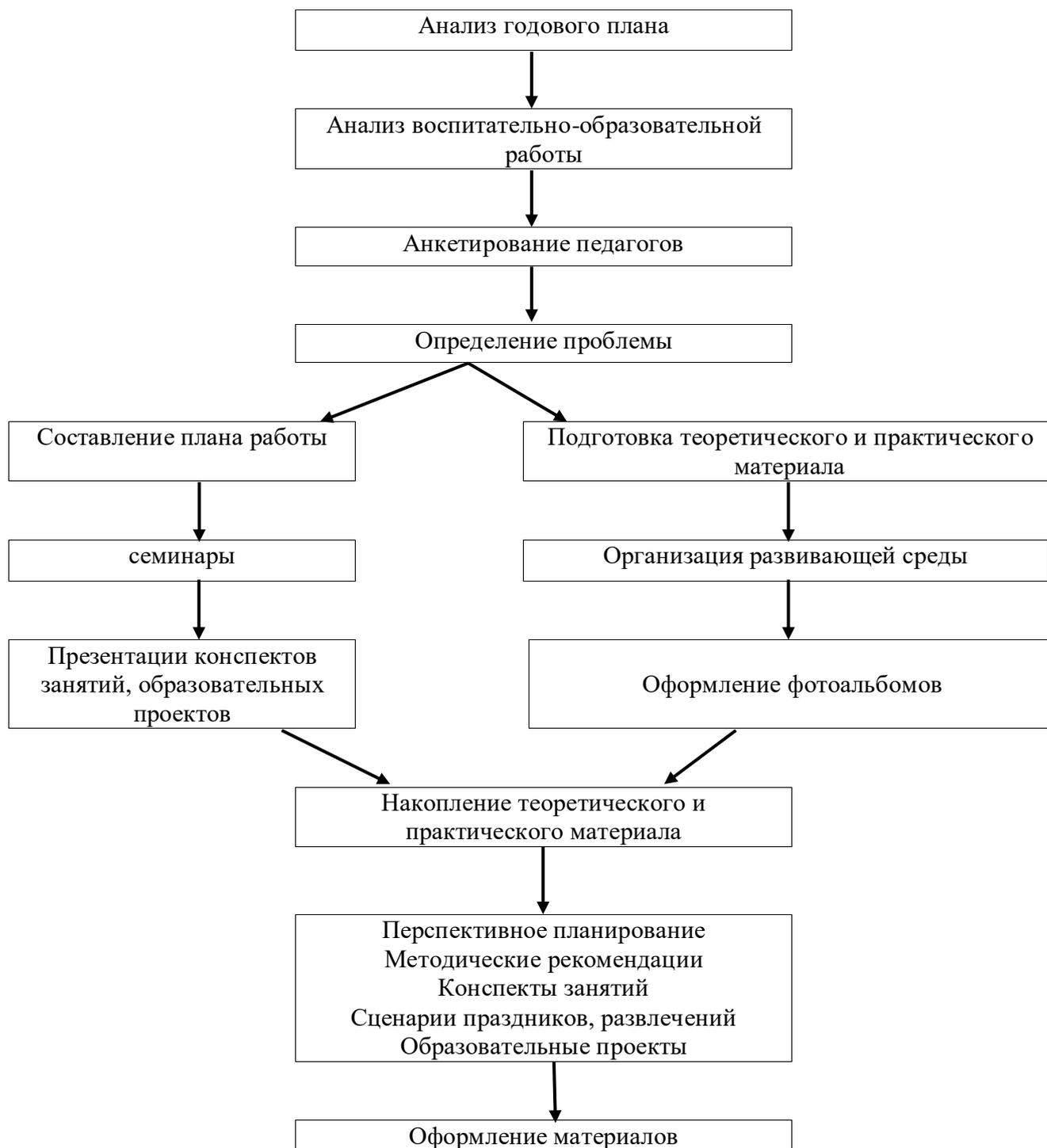
рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Формы работы с семьей	Особенности, рекомендации
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.
Беседы (индивидуальные, групповые)	Необходимо четко определить цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.
Консультации	Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.
Семинары-практикумы	Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном и др.
Родительские собрания	Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей.
Совместная экскурсия	Проведение совместных с родителями экскурсий могут планироваться как на будние дни, так и на выходные.
Родительские конференции	Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п.
Нетрадиционные формы работы с семьей	
Семейные клубы	В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам

	воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.
Проектная деятельность	Разворачивается в проблемной ситуации, которая не решается прямым действием. Три основных вида проектной деятельности: исследовательская, творческая и нормативная – каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации.
Родительская почта	Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.
Телефон доверия	Помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ



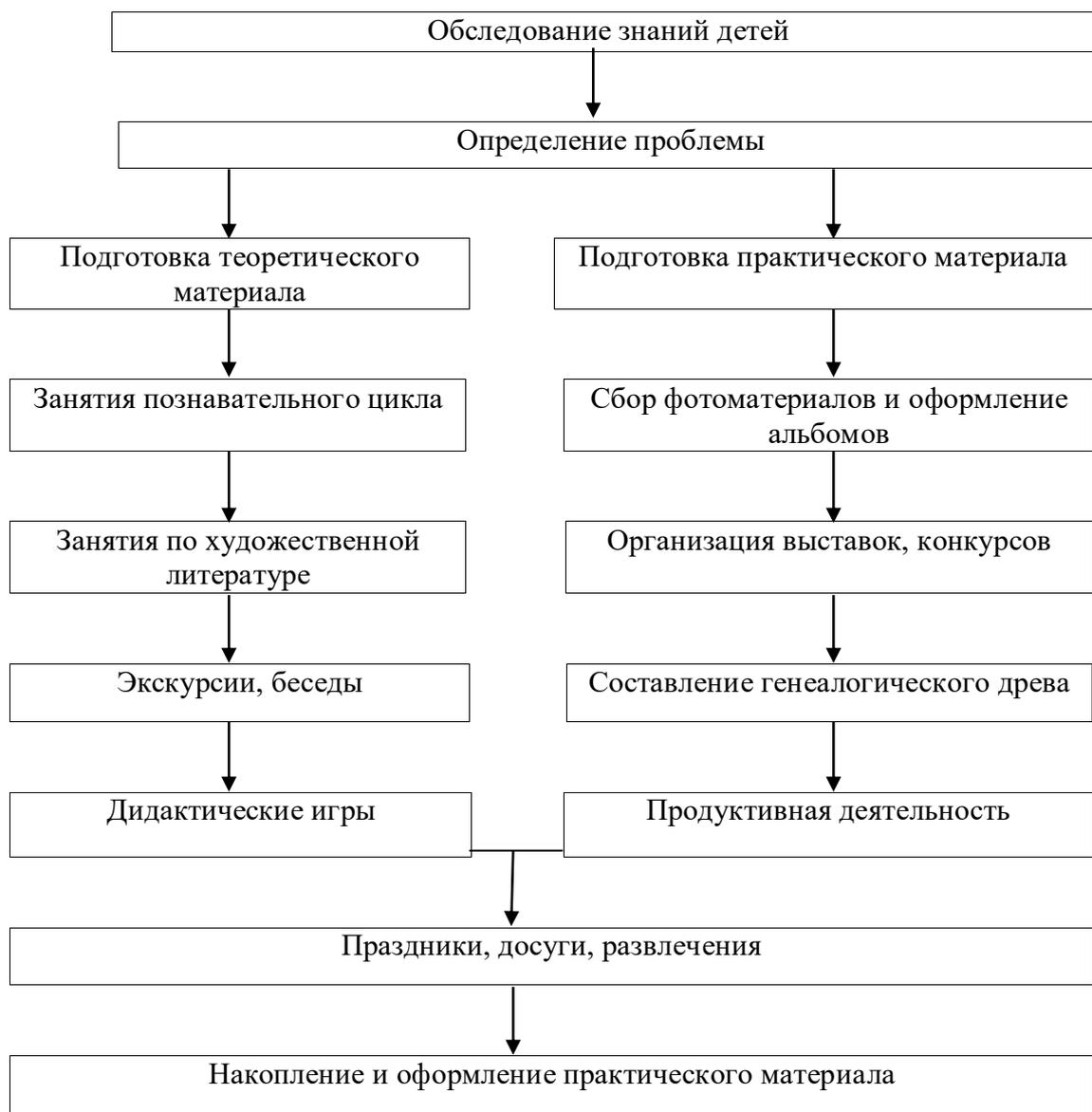
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Критерии оценки	Оценка старшего воспитателя	Оценка педагога
1	Создает условия для развития эмоционально положительного отношения к родному городу, культуре, традициям, символике, природе России.		
2	Представляет детям возможность осваивать предлагаемую в доступной форме информацию (художественная литература, иллюстрации, наглядные пособия, экскурсии)		
3	Создает условия для самостоятельной творческой деятельности дошкольников.		
4	Дает детям элементарные представления: Об истории государства; Об истории быта народов России; О традициях; О народных праздниках; О народной игрушке, истории ее возникновения.		
5	Знакомит с устным народным творчеством		
6	Дает представления об историко-географических и природных компонентах: О размерах страны и ее природных богатствах; О природно-климатических зонах и условиях жизни людей в них.		
7	Формирует бережное отношение к природе		
8	Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (Земля - наш общий дом, а человек - часть природы)		
9	Знакомит детей с символикой государства: Флагами (государственный, военно - морской, знамя Победы) и гербами (государственный, герб города, округа), их назначением		
10	Знакомит с историей родного города, его улицами, площадями, проспектами, достопримечательностями, зелеными зонами		
11	Организует совместную деятельность детей и взрослых: игры, досуги и развлечения		
12	Создает в группе соответствующую предметно-развивающую среду: дидактические игры, демонстрационный материал.		

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№	Вопрос	Да	нет
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9	Владете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
10	Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме патриотического воспитания?		
12	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?		

Этапы работы с детьми



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»

Цель: укрепление связи поколений в семье, уважения к представителям старшего поколения.
Добровольность участия каждого родителя - обязательное требование и условие данной работы.

Задачи:

1. Развивать интерес к своим близким, друзьям.
2. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения.
3. Воспитывать уважение и почитание людей старшего поколения.
4. Обратит внимание на внешние признаки сходства и различия детей, содействовать половой идентификации.

Темы:

1. ВЫСТАВКА ФОТОГРАФИЙ ДЕТЕЙ ВСЕЙ ГРУППЫ: «КАКИЕ МЫ»

Рассматривание фотографий с каждым ребенком в отдельности и с подгруппой детей. Узнавание себя и других на фотографиях. Рассказ воспитателя о каждом ласковым и доброжелательным тоном. Дети делятся на мальчиков и девочек. Они во многом похожи: любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать, любят своих родителей, ходят в детский сад. Вместе с тем они отличаются друг от друга: у них разная одежда, разные прически, разные игрушки. Девочки слабее мальчиков - им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед.

2. «МЫ - РАЗНЫЕ»

Описание внешнего вида детей: рост, цвет волос, глаз... Определение настроения по выражению лица, если лицо веселое - настроение хорошее, если лицо грустное - настроение - плохое, настроение можно определить по положению губ, бровей. Если брови сдвинуты, уголки губ опущены - настроение плохое. Если брови расправлены, уголки губ приподняты - хорошее. Того, у кого плохое настроение, нужно пожалеть, погладить, сказать ласковые слова.

Когда дети вырастут, мальчики станут мужчинами, девочки - женщинами. Быть настоящими мужчинами и женщинами непросто, готовиться к этому нужно с детства.

Что означают наши имена?

3. МОЙ МЛАДШИЙ (СТАРШИЙ БРАТ, СЕСТРА).

Рассматривание фотографий, внешние сходства и различия детей, их братьев и сестер. Рассказы детей о своем отношении к младшим.

4. МОЯ СЕМЬЯ.

Рассматривание фотографий. Беседа о взаимоотношениях в семье. У каждого человека есть семья: папа, мама, брат, сестра. Папа и дедушка - мужчины, брат - мальчик; они носят мужские имена. Мама и бабушка - женщины, сестра - девочка; они носят женские имена. В семье все заботятся друг о друге, друг другу помогают. Составление генеалогического древа. Чтобы в семье все было хорошо, члены семьи выполняют обязательные правила: желают доброго утра и спокойной ночи, приятных снов, просят прощения за предоставленные неудобства, благодарят за заботу. Семья состоит не только из тех, кто живет в одном доме (квартире), тети, дяди, дедушки, бабушки могут жить в других домах и даже городах.

5. МОИ ДРУЗЬЯ.

Составление детьми рассказов о своих друзьях.

4. НАШ ДЕТСКИЙ САД.

История детского сада в фотографиях.

Все взрослые работают. Чтобы дети не оставались дома одни, их приводят в детский сад, где много разных людей: детей и взрослых. Всем им хорошо, когда они заботятся друг о друге, приветливо здороваются, прощаются, благодарят за оказанную услугу, замечают плохое настроение других. В детском саду есть добрые, умные, заботливые люди - воспитатели. Они знают много интересного, могут научить лепить, рисовать, читают книги, играют с детьми. Есть няня - она наводит чистоту, кормит детей. Есть повар - он готовит для детей вкусную еду, заботится о том, чтобы они быстрее выросли.

В детский сад дети ходят не только потому, что им нельзя оставаться одним дома, но еще и потому. Что в детском саду много интересных занятий, многому можно научиться.

5. КАКИМ Я БЫЛ, КАКИМ Я СТАНУ.

Рассматривание с детьми семейного альбома. Беседы по его созданию.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

Деятельность старшего воспитателя:

Консультация «Современные формы и методы работы с семьей»;

Подбор педагогической и детской литературы;

Составление картотеки пословиц и поговорок о бабушках и дедушках («Книга мудрости»);

Составление памяток для бабушек и дедушек, побуждающих их к взаимодействию с внуками.

Деятельность воспитателей и детей.

Составление конспектов занятий, бесед («Авторитет любви», «Бабушка, я сам», «Растим читателя», «Поиграй со мной, бабуля»), литературных вечеров и праздников;

Смотр - конкурс «Фотографии из семейного альбома»;

Празднования Дня матери;

Составление генеалогического древа каждой семьи;

Подбор фотографий для семейного группового альбома «Вместе – дружная семья»;

Чтение художественной литературы: Андерсен Х.-К. Снежная королева, Барто А. Л. «Две бабушки», Осеева В. «Печенье», «Волшебное слово», «Просто бабушка», Толстой Л.Н. «Новая азбука», «У бабки была внучка», «Старик сажал яблони»;

Просмотр мультфильмов «Бабушка приехала», «Каникулы Бонифация»;

Беседы по картинам: И Репин «Стрекоза», О.Ренуар «Мадам Шарпантье со своими детьми»

Речевые игры: «Вот какая бабушка», «Письмо бабушке, дедушке».

Совместная деятельность детей и родителей.

Досуги «Бабушкин сундучок»;

Составление генеалогического древа семьи.

Ожидаемые результаты:

1. Уважение и почитание людей старшего поколения.
2. Установление контакта со старшими членами семьи, укрепление семейных традиций, духовное общение детей с пожилыми людьми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЙ ГОРОД»

Цель: закрепление и расширение знаний о родном городе.

Задачи:

1.Познакомить с историей возникновения города. Обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города. Город - результат труда людей разных поколений. Познакомить с гербом города.

2. Познакомить с предприятиями города, историей их возникновения и влиянием на экономическое развитие города, края, страны. Подчеркнуть: история города неотделима от истории страны.

3.Познакомить с людьми, прославившими город. Подготовить вместе с детьми выставку фотографий почетных людей города.

4.Познакомить с разными по назначению зданиями города, историческими памятниками.

5.Рассказать о местах отдыха, об экологии города.

Темы:

1.МОЙ РОДНОЙ ГОРОД.

Местоположение города, его экономическое значение. История возникновения города. Люди, населяющие город. Герб города. Город, где человек родился, называется родным. Все любят родной город, тоскуют по нему, когда уезжают, много делают для того, чтобы он стал лучше. У каждого города, как и у человека есть имя, день рождения. Промышленность города - Нефтяная компания, Нижневартовская ГРЭС.

2.УЛИЦЫ МОЕГО ГОРОДА.

«Малая родина - мой дом, двор, улица». Дорога от дома к детскому саду. История главной улицы города. В городе много улиц, они тоже имеют свои названия

3.ТРАНСПОРТ ГОРОДА.

Виды транспорта.

4.ПРИРОДА РОДНОГО ГОРОДА.

Флора и фауна. Беседы о сохранении природы. Места отдыха вартовчан (парковая зона, набережная)

5.НАШЕ НАСЛЕДИЕ.

Культурное наследие жителей города: произведения местных поэтов, художников, музыкантов. Архитектура города.

6.ПОЧЕТНЫЕ ЛЮДИ ГОРОДА. ЗАЩИТНИКИ РОДНОЙ ЗЕМЛИ.

Славные подвиги защитников родной земли.

7.ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ.

Музей Истории Русского быта; Нижневартовский краеведческий музей им. Т.Д.Шуваева; музей в ЦДТ. История создания музеев. Памятники: Покорителям Саян; Аллея почета авиации; памятник летчикам – Героям; памятник воинам – интернационалистам; памятник воинам Великой Отечественной Войны.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

Деятельность старшего воспитателя:

1.Методические рекомендации воспитателям для работы по данной теме.

2. Тематический контроль «Организация работы по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью».

3. Помощь в организации экскурсии к памятнику воинам Великой Отечественной Войны, в музей Истории Русского быта, музей в ЦДТ.

4. Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг, фотографий.

Деятельность воспитателей и детей

1. Создание альбомов «Мой город», «Города России».

2. Оформление книги памяти, содержащей фотографии почетных людей города, участников войны.

3. Выявление уровня знаний детей.

4. Разработка конспектов и проведение с детьми бесед, экскурсий.
5. Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу», «По дороге в детский сад».
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Беседы: «Визитная карточка города - герб», «Мой родной город», «Улицы нашего города»
8. Составление рассказов «Из окна наша улица видна»

Совместная деятельность детей и родителей.

1. Подбор открыток, фотографий для оформления альбомов, выставок.
2. Посещение памятников, участие в качестве зрителей на праздниках, посвященных Дню города, День памяти, народные и другие профессиональные праздники.

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают историю своего города.
2. Уважение к жителям города.
3. Забота о природных и культурных ценностях города.
4. Уважение традиций города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЖИТЬ – РОДИНЕ СЛУЖИТЬ»

Цель: познакомить детей с тем, кто такие защитники Отечества.

Задачи:

1. Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей.
2. Воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, традиции преемственности поколений.
3. Познакомить с особенностями службы солдат разных родов войск.
4. Подвести к обобщению: наша армия - защищает всех детей, наша армия – армия - освободительница, миролюбивая и гуманная.

Темы:

1. «КТО ТАКИЕ БОГАТЫРИ»

Познакомить детей с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич.

2. «ПОЛКОВОДЦЫ – СЛАВА И ГОРДОСТЬ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Дать знания о предках. Показать ум, преданность Отечеству.

3. «ГЕРОИ – ОСВОБОДИТЕЛИ»

Иван Сусанин - защитник земли русской.

На примере конкретных исторических событий знакомить детей с героическими подвигами русских людей; показать, что благодарность им и память народа о них живет в произведениях искусства.

4. «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Расширить знания о Российской Армии - надежной защитнице нашей Родины. Познакомить и расширить представления о разных родах войск.

Деятельность старшего воспитателя:

- Консультация «Дошкольникам о защитниках Отечества»
- «Круглый стол» для педагогов «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет». Цель: обогащение знаний педагогов об историческом прошлом нашего государства, о его героях, полководцах.
- Методические рекомендации педагогам ДОУ для работы по данной теме.
- Помощь в организации экскурсии в детскую библиотеку, в организации встреч с ветеранами.
- Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг со сказками и былинами, тематической выставки «Защитники Отечества».

Работа с общественными организациями

- Организация экскурсии в детскую библиотеку.
- Организация встречи с ветеранами.

Совместная деятельность воспитателя и детей

- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа - ветеран», З. Александрова «Дозор», А. Нехода «Летчики», А. Барто «Кораблик», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат».
- Праздник «День защитника Отечества».
- Индивидуальные и коллективные беседы (рода войск, военные ордена и медали, военная техника).
- Беседа по сказкам А. С. Пушкина на тему: «В каких сказках упоминается о русских богатырях».
- Конкурс детского рисунка на тему «Много в армии профессий».

- Проведение игр с элементами ориентирования: «Найди пакет», «Доставь секретное донесение».
- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная».
- Рассматривание иллюстраций в книгах, картины В.Васнецова «Богатыри».
- Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, бабушке.
- Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.
- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков.
- Беседы на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто», о родах войск, о флаге и знамени, о почетном карауле у воинского знамени, о воинском долге и чести.
- Прослушивание музыкальных произведений: военные марши, В.Агапкин «Прощание славянки».
- Сюжетно - ролевые игры.
- Встречи с папами, служившими в разных родах войск (связист, ракетчик, летчик, моряк, танкист).

Совместная деятельность с родителями.

- Помощь родителей в подготовке оборудования и оформлении зала к праздникам.
- Проведения собрания пап с целью подготовки встречи с детьми для ознакомления их с различными родами войск.
- Экскурсия к памятнику воинам Великой Отечественной Войны с возложением цветов.

Ожидаемые результаты:

- Гордость за свой народ, армию, желание, встать на защиту своей страны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАШИ ДЕДЫ НАДЕВАЮТ ОРДЕНА»

Цель: закрепление знаний детей о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них.

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны.
2. Дать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
3. Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
4. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.
5. Формировать мнение о недопустимости повторения войны.

Темы:**1. «ЧТО ТАКОЕ ГЕРОИЗМ»»**

Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально - положительное отношение к воинам. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

2. «В МУЗЕЕ СЛАВЫ» (музей в ЦДТ)

Подвести детей к пониманию того, что во все времена народ защищал свою Родину, что люди всегда помнят о защитниках Отечества, воздвигают памятники.

Слава нашим генералам,
Слава нашим адмиралам
И солдатам рядовым -
Пешим, плавающим, конным,
В жарких битвах закаленным!
Слава павшим и живым.
От души спасибо им!
Не забудем тех героев,
Что лежат в земле сырой,
Жизнь отдав на поле боя
За народ – за нас с тобой!

3. «ОРДЕНА И МЕДАЛИ»

Показ и рассматривание фотоматериалов с изображением орденов и медалей. Правительство по достоинству оценило тех, кто совершил ратные и трудовые подвиги в годы войны.

«За отвагу», «За боевые заслуги», орден Красного Знамени, орден Красной звезды, орден Славы трех степеней, специальные медали: «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда».

4. «ХУДОЙ МИР ЛУЧШЕ ДОБРОЙ ССОРЫ»

Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща. Война – это беда, это несчастье для многих людей, «Легко про войну слушать, да тяжело видеть».

Деятельность старшего воспитателя:

- Деловая игра для воспитателей.
- Презентация мини - проектов в группах (родительские собрания, открытые занятия)
- Методические рекомендации педагогам ДОУ для работы по данной теме.
- Помощь в организации экскурсии в музей славы ЦДТ, детскую библиотеку, в организации встреч с ветеранами.
- Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг со сказками и былинами, тематической выставки «Ордена и медали».

Работа с общественными организациями

- Организация экскурсии в музей славы ЦДТ.
- Организация встречи с ветеранами ВОВ.

Совместная деятельность воспитателя и детей

- Чтение художественной литературы: С Алексеев «Они защищали Москву», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Михалков «День Победы», заучивание стихов к празднику «День Победы».
- Встреча с ветеранами ВОВ.
- Индивидуальные и коллективные беседы (рода войск, военные ордена и медали, военная техника).
- Оформление Книги Памяти, содержащей рассказы детей и их родителей о членах семей - участниках войны, их героических судьбах.
- Экскурсии к памятнику воинам Великой Отечественной Войны, возложение цветов.
- Слушание песен военно-патриотической тематики.
- Тематическое содержание книжного уголка.
- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная».
- Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, бабушке.
- Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.
- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков.
- Беседы на тему «Традиции в армии».
- Прослушивание музыкальных произведений: марши - Д. Кабалевский «Марш» (детский), П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Г. Свиридов «Военный марш», В. Агапкин «Прощание славянки».
- Сюжетно - ролевые игры.

Совместная деятельность с родителями.

- Помощь родителей в подготовке оборудования и оформлении зала к праздникам.
- Проведения собрания пап с целью подготовки встречи с детьми для ознакомления их с различными родами войск.
- Экскурсия памятнику воинам Великой Отечественной Войны с возложением цветов.
- Организация совместной с родителями выставки детского рисунка.
- Ширмы, советы родителям, что и как рассказывать детям о ВОВ.
- Подборка детьми вместе с родителями исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.

Ожидаемые результаты:

- Уважение к ветеранам войны.
- Правильное отношение к войне «Худой мир лучше доброй ссоры».

**«Архитектурная Русь»
Образовательный проект на основе изобразительного искусства, лепки, аппликации и
художественной композиции для детей старшего дошкольного возраста**

МЕТОДИКА

ПЛАНЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ задают лишь общее направление работы преподавателя и ни в коей мере не сковывают личной творческой активности.

ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ призвано вызвать интерес к искусству архитектуры, актуализировать разнообразные впечатления детей от восприятия зодчества в повседневной жизни, создать рабочее творческое настроение в группедетей.

Начинать лучше с того, что детям хорошо знакомо - со сказок, только посмотреть на них надо с необычной точки зрения: вспомните сказки, в которых есть описание различных построек «Заюшкина избушка», «Теремок», "Мороз Иванович", "Баба Яга" и т.д.; что у них общего и чем они отличаются друг от друга?

Зачем вообще нужны постройки в нашей жизни? (защита от непогоды, от опасности, место для хранения различных вещей, эстетическое значение и т.п.)

Как пример разумного сочетания утилитарной и эстетической функции в строительстве можно вспомнить и обсудить сказку "Три поросенка".

Игра "Из чего мы дом построим" (по аналогии с игрой "Съедобное - несъедобное"), причем условия можно варьировать - дом для себя, для куклы, для сказочного гномика и т.д. Теперь, когда дети немного освоились в мире архитектуры и увидели, что он не так уж далек от них, можно перейти к демонстрации лучших изданий, иллюстрирующих архитектурные понятия и показывающих, что архитектура - это не только единичные строения, но и целый мир: прочитайте вслух и покажите иллюстрации из книг:

Суперсерия "Книги для юных энциклопедистов" "ЧТО ЕСТЬ ЧТО": том 14 - Затонувшие города.

том 23 - От пещеры до небоскреба.

том 61 - Пирамиды.

том 81 - Семь чудес света.

том 87 - Башни.

том 91 - Мосты. Детская энциклопедия. Том 1 2 - "Искусство". Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. "Почемучка".

В начале или в конце занятия детям дается задание нарисовать город или дом, в котором им бы хотелось жить. Рисунки хранятся у педагога, предварительно записав на обратной стороне детскую интерпретацию того, что они нарисовали. Данные рисунки будет интересно сравнить с теми, которые будут нарисованы этими же детьми, но после окончания курса "Архитектурная Русь".

Имеет смысл также обследовать детей по задачам Ж.Пиаже ("три горы", "право-лево") (педагог-психолог). Обследование, проведенное уже после окончания курса, скорее всего, зафиксирует существенное снижение познавательного эгоцентризма (по крайней мере - пространственного) и некоторую децентрацию.



На ВТОРОМ ЗАНЯТИИ выделяются основные компоненты архитектуры - здания, а также более мелкие компоненты - интерьер, декоративное убранство.

На предыдущем занятии уже пытались выявить различие во внешнем виде у разных построек на примере сказочной архитектуры, а теперь с помощью "Почемучки" попробуем выяснить, чем и почему отличаются друг от друга строения разных народов: русская изба, украинская хата, чукотская яранга, японский дом с бумажными стенами, кавказская сакля, эскимосская иглу, вьетнамский бамбуковый дом, нигерийский дом из пальмовых листьев, индонезийский дом на ходулях, монгольская юрта и т.д.

Затем читаем отрывки из книг:

А.Линдгрэн "Пеппи Длинныйчулок" - описание виллы "Курица"; Н.Носов "Незнайка в солнечном городе" - главы "Встреча с Кубиком" и "В архитектурном комитете" - достижения техники и архитектуры.

8

Задания для детей:

- придумать, как можно из конструктора изобразить дома, построенные жителями солнечного города;
- какие нетрадиционные материалы можно использовать в этой работе;
- что бы вы сами могли предложить построить в солнечном городе.

Далее детям предоставляется возможность самим обставить макет домика сказочного героя. Преподаватель читает описание норки хоббита из первой главы книги Дж.Р.Р.Толкиена «Хоббит», или «Туда и обратно», объясняет понятие *интерьера* и дает детям задание на готовом макете домика хоббита выполнить аппликацию: камин, кресло, стол, накрытый к чаю, шкафы с продуктами и т.д. по тексту книги. Можно использовать музыку А.Вивальди "Времена года", Осень, 3 часть.

На ТРЕТЬЕМ ЗАНЯТИИ углубляется понятие "архитектура", рассматривается взаимодействие ее компонентов и начинается работа над созданием макета собственной крепости. Начинаем занятие с теоретических сведений, иллюстрируя их наглядными примерами из фотоальбомов, книг и журналов:



"Различают три основных вида архитектуры. Первый - **АРХИТЕКТУРА ОБЪЕМНЫХ СООРУЖЕНИЙ**. Она включает жилые дома, общественные здания (школы, театры, стадионы, магазины и т.д.), промышленные сооружения (заводы, электростанции...). Второй вид - **ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА**. Она главным образом связана с организацией садово-паркового хозяйства. Это городские скверы, бульвары и парки с "малой" архитектурой - беседками, мостиками, фонтанами, лестницами.

Третий вид - **ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО**. Оно охватывает строительство новых городов и поселков и реконструкцию старых городских районов. Градостроитель должен выбрать территорию, наметить, где разместятся жилые, общественные и промышленные зоны и связывающие их транспортные магистрали, предусмотреть возможность дальнейшего расширения города. Он должен подумать и о красоте будущего города, о сохранении исторических памятников, о месте новых городских ансамблей".

В ходе беседы подводим детей к выводу: чтобы учесть все требования градостроительства, надо заранее сделать рисунки, составить план.

По 1-ой главе книги Гутнова, Глазычева "Мир архитектуры" сравниваем "большую деревню" Москву и "умышленный город" Петербург, раскрываем смысл заданного и стихийного планирования.

Задания:

на ксерокопированных планах Москвы и Петербурга, взятых из книги "Мир архитектуры", прочертить фломастером направление улиц, чтобы на практике убедиться в описанных различиях и передать свои впечатления.

Рассматриваем фотографии города, выполненные с высоты самолета. Четко прослеживается планировка города, видны детали ландшафта: река, холмы, дороги, группы

построек - дома, заводы, культурные и образова-тельные центры и т.д. Пробуем найти сходства между фотографией и планом города. Определяем требования градостроительства.

Преподаватель изостудии показывает детям план местности, на которой будет строиться макет крепости русских богатырей. Выполняем из пластилина на макетной доске элементы ландшафта: зеленые поля, реку, холм, небольшой лес.

Во время работы заводим разговор о давних временах, об отличиях в современной и древнерусской архитектуре. Внимание детей обращается на выставку репродукций картин А.М.Васнецова по истории строительства Москвы, на красочные фотографии старинных церквей.

После лепки ландшафта мы составим план нашего города-крепости, учитываем особенности местности. Руководитель предлагает детям картинки-символы, обозначающие: дом, дворец, церковь, крепостная стена, башня, колодец, ворота, забор, баню, мельницу, мост. Сначала мы располагаем эти символы на плане в различных комбинациях, затем, найдя наилучшее сочетание, приклеиваем. Этому плану мы и будем придерживаться в дальнейшей работе. Преподаватель дает детям задание: подумать, из каких строительных материалов можно сделать город на макете. Можно сходить в краеведческий музей, посмотреть макеты города. На следующее занятие дети приносят различные пустые пластиковые банки, коробочки, детали старых конструкторов и мозаик, камушки, веточки деревьев, несколько коробок пластилина.

ЧЕТВЕРТОЕ ЗАНЯТИЕ посвящено крепостным стенам и башням. Сначала рассматриваем репродукции картин и фотографии с изображением старинных русских городов-крепостей и обсуждаем особенности крепостных стен и башен. Затем даем детям индивидуальное задание: выбрать понравившуюся модель башни, разобраться, из каких частей она состоит, подобрать подходящий материал и построить. Не забудьте напомнить о требованиях: соблюдение масштаба, соответствие постройки на макете ранее разработанному плану, соблюдение единства стиля во всех постройках. Когда дети закончат самостоятельную работу и полюбуются на творение рук своих товарищей, можно всем вместе переходить к следующему этапу работы: совместному строительству крепостной стены с использованием уже готовых башен.

К следующему занятию дается задание: внимательно рассмотреть церкви (в том числе и на изображениях), стараясь запомнить свои впечатления, и зарисовать понравившиеся детали.

Следующие два занятия будут посвящены церквям. В основе **ПЯТОГО ЗАНЯТИЯ** лежит индивидуальная работа: дети рисуют церковь. Для этого занятия заранее надо приготовить:

1. Листы тонированной бумаги (светло-голубой) на каждого ребенка размером 30*40 см.

2. Акварель и гуашь, воду, кисти, палитры, салфетки.

3. Тушь и тонкое перо (на столе преподавателя).

4. Золотую фольгу и клей ПВА.

5. Выставку наглядного материала по теме "Церкви". Чтобы создать в студии соответствующий эмоциональный настрой, включаем песню Б.Гребенщикова "Золото на голубом" - именно так выглядят в ясный день сверкающие золотом купола церквей на фоне небесной лазури.

А теперь предлагаем детям нарисовать акварелью или гуашью церковь, купола вырезаем из золотой фольги.

После просыхания красок преподаватель индивидуально с каждым ребенком прорабатывает декоративные элементы в рисунке: черной тушью и тонким пером делаем штрихи и линии, подчеркивающие силуэты церкви, тонкой кистью и белой гуашью выделяем светлые места и рисуем белокаменные резные мотивы.

Работы оформляются в белые паспарту и готовятся к итоговой выставке.



ШЕСТОЕ ЗАНЯТИЕ посвящено коллективной работе по созданию церкви для общего макета. Начать можно с рассказа о значении церкви для русского города, иллюстрируя его с помощью картин, рисунков и фотографий; подробнее останавливаемся на храме Василия Блаженного и колокольне Ивана Великого. Необходимо обратить внимание детей на особое положение церкви в городе: обязательно на высоком месте, в центре, вдали от хозяйственных построек. Следующий этап работы - подробное изучение строения церковных зданий; преподаватель объясняет понятия "фундамент", "подклет", "основная коробка", "крыша", "барабан", "главы", "портал", "окна", "пристройки". Для этой работы можно использовать "Карточки для формирования понятий типов и характера зданий древнерусской архитектуры" из статьи А.Ф.Карповой "Изменение поэтапного формирования при его систематическом применении" (в сб. "Управляемое формирование психических процессов" М., МГУ, 1977).



Далее выбирается модель церкви для создаваемого макета, разбираются ее составные части, обсуждается цветовую гамму, не забывается эстетическое значение архитектуры. При распределении работы между кружковцами следует учитывать их индивидуальные особенности: у одних лучше получается лепка мелких деталей, у других - крупных.

И наконец, самая ответственная часть работы - создание церкви из готовых деталей и закрепление ее на макете.

На СЕДЬМОМ ЗАНЯТИИ совместное строительство моста (возможны варианты мостов - преподаватель может сделать только конструктивную заготовку, а задача детей сделать ограду, украшения, выложить мостовую моста и т.д.). Сначала с помощью книги Н.Кудряшева "Мост, который нужен всем" идет разбор, из каких деталей состоит мост, какие материалы для его строительства использовали люди в разные времена, как зависит форма моста от природных условий (река, горы, овраг). В ходе беседы определяется утилитарное значение мостов, а демонстрация изображений петербургских мостов с коваными чугунными решетками и статуями позволит детям открыть для себя их эстетическую ценность.

Затем можно обратиться к русской истории и выяснить, что мосты на Руси строили из дерева или камня. На репродукциях картин рассматриваются строения мостов (как дорога плавно поднимается на мост, сколько у него опор, какая ширина нужна для проезжих и пешеходов). После этого в ходе совместного обсуждения выбирается модель моста для макета, материалы его изготовления и определяется участок работы для каждого ребенка.

На плане дети находят мост, определяют на макете место, соответствующее плану, и строятся мост.

Тема **ВОСЬМОГО ЗАНЯТИЯ** - жилье (дома, заборы, ворота, хозяйственные постройки). Сначала на плане города-крепости все вместе обозначают районы жилых построек, а затем поручается детям самостоятельная работа: выбрать и построить дом, забор и ворота (к этому времени дети уже привыкли работать по образцам с картин, и эта задача им вполне по силам). Задача преподавателя на этом этапе работы - координация расположения домов в жилых районах, помощь в определении величины домов с учетом масштаба. После выполнения этой работы целесообразно вспомнить понятие "ландшафтной архитектуры" и определить, где можно на макете расположить зеленые насаждения, пруд с плавающими утками и т.д., а затем остается лишь выполнить задуманное.

На **ДЕВЯТОМ ЗАНЯТИИ** - обращаемся к дворцам и теремам. Начнем с изучения и обсуждения картин с их изображением, остановившись подробнее на Теремном дворце в Московском Кремле. Особое внимание следует уделить цветовой гамме и декоративным деталям, создающим неповторимый русский колорит.

Затем вместе придумывается дворец для нашего города, подбираются строительные материалы, заготавливаются пластилин подходящих цветов и распределяется работа. В этой работе наблюдается особенность декора: множество незатейливых деталей, ритмично повторяясь образуют торжественный и радостный вид здания. Постройка выполняется на месте, заранее

намеченном на плане. Вокруг дворца можно посадить аллею деревьев, используя веточки и сухие травинки.

ДЕСЯТОЕ ЗАНЯТИЕ, мы посвятим колодцу, бане и мельнице, без которых невозможно представить город-крепость на Руси. По рисункам и фотографиям определяются детали построек, обсуждается последовательность строительства, распределяется работа, и дети с помощью преподавателя заканчивают строительство макета. Дав кружковцам возможность полюбоваться на результаты своего труда, переходим к анализу: обсуждаем с детьми удачу и недочеты нашей работы, слушаем их пожелания и предложения.

Одиннадцатое занятие, посвящено окончанию строительства макета крепости.



Анализ уровня знаний дошкольников

Ф.и.ребенка									
1.Родная страна: Название страны; Название города; Домашний адрес; Название достопримечательностей города; Название зеленых зон; Название улиц, площадей									
2.Символика Флаг России; Герб России; Герб родного города; Гимн России									
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка; Народные праздники и традиции; Жилище человека и предметы быта									
4.Историко-географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны; Различные природно-климатические зоны (тундра, тайга, лес и др.); Виды ландшафта (горы, равнина)									
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде; Забота о близких; Проявление дружелюбия; Умение управлять своими чувствами, договориться; Умение анализировать свои поступки и поступки других.									

Высокий уровень

Знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень

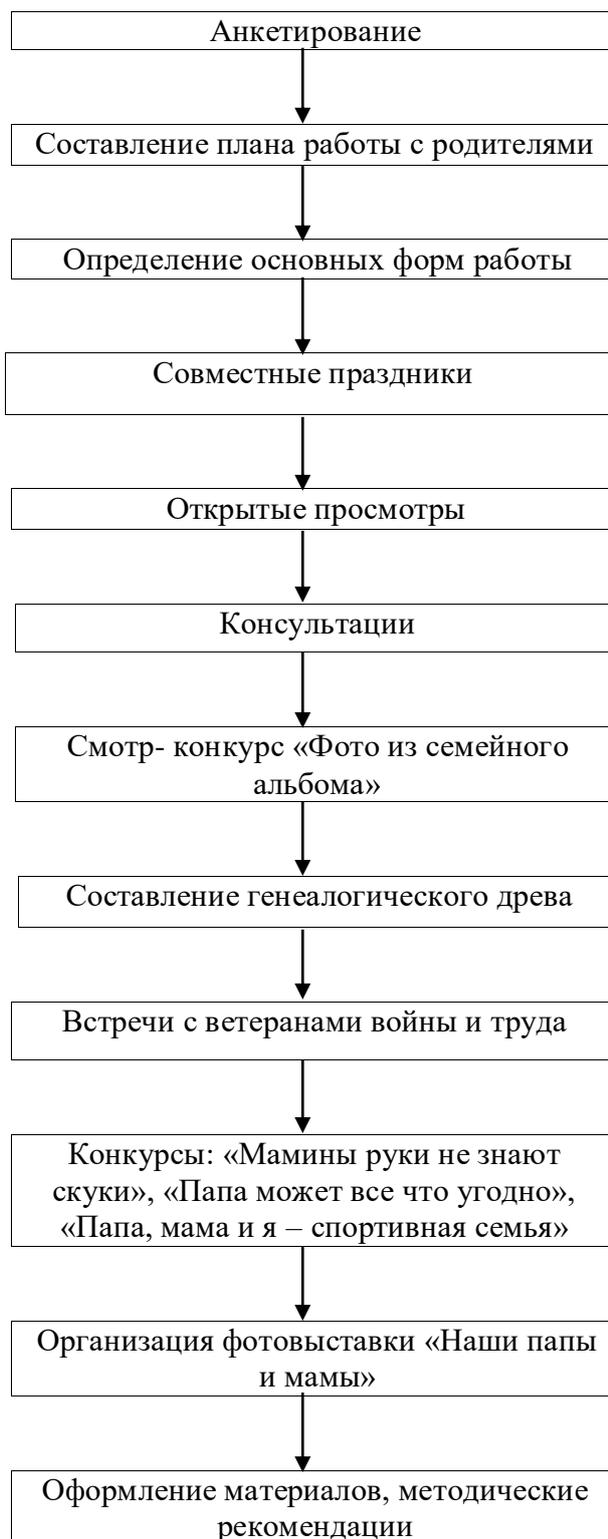
Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью

взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно- климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать свои поступки и поступки сверстников.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родной страны, воспитывают интерес к ней.

Анкета для родителей.

- 1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
- 2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
- 3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста
- 4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
- 5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
- 6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

