

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67 «УМКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС № 67
«Умка»
О.В.Щеголева
«31» августа 2022года № 438

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2022 года

ПРОГРАММА "Здоровый ребёнок"



г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование	стр.
	Паспорт программы «Здоровый ребенок»	3
1	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Основные направления программы «Здоровый ребенок»	9
2.2.	Направления развития системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	10
2.3.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	10
2.4.	Содержание работы по реализации программы «Здоровый ребенок»	13
2.4.1.	Формы и методы оздоровления детей	13
2.4.2.	Здоровьесберегающие технологии, используемые для оздоровления детей	14
2.4.3.	Организация работы с детьми	18
2.4.4.	Организация работы с педагогами	22
2.4.5.	Организация работы с родителями	26
3.	Организационный раздел	31
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение оздоровительного процесса	31
3.2.	Обеспечение реализации основных направлений	33
3.3.	Управление реализацией Программы	34
3.4.	Система осуществления контроля за выполнением мероприятий по Программе	35
3.5.	Взаимосвязь МБДОУ ДС №67 с социумом	38
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.6.1.	Предметно-пространственная среда в ДОУ	39
3.6.2.	Программно-методическое обеспечение	41
3.6.3.	Кадровое обеспечение	41
3.6.4.	Особенности режима дня	41
3.6.5.	Особенности традиционных событий	42
3.6.6.	Мониторинг реализации программы «Здоровый ребенок»	42
3.6.6.1	Организация мониторинга здоровья детей	43
	Приложение 1	46

Паспорт программы «Здоровый ребенок»

Наименование программы	«Здоровый ребенок»
Вид программы	Профилактическая, педагогическая
Заказчик	Родители (законные представители) воспитанников, педагогический коллектив
Составители программы	Заместитель заведующего по ВМР – О.Ю.Косенко, старший воспитатель – М.Г.Александрова, воспитатель – Н.А.Каланова; воспитатель – Зайцева О.А.
Исполнители программы	Педагогический коллектив, медицинский персонал, родители (законные представители) воспитанников
Цель программы	Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у детей представлений о человеке и его здоровье, развитие потребности к здоровому образу жизни с учетом региональных особенностей ХМАО-Югры
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей ценности здорового образа жизни. 2. Обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе эмоционального благополучия, в соответствии с их возрастными особенностями. 3. Внедрить в практику ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие укрепление здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий. 4. Исключить несчастные случаи с воспитанниками. 5. Повышать индекс здоровья воспитанников на 0,3% (ежегодно) 6. Повысить высокий уровень сформированности представлений у детей знаний об элементарных нормах и правилах (культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, закаливание, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастика и пр.) до 60%. 7. Повысить профессиональную компетентность педагогов, которая предполагает знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей на 100%. 8. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду: оборудование центров двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО.

	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
Перечень основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и соответствие нормативно правовой основы ДОУ, регулирующей данное направление (нормативные документы, локальные акты); - кадровое обеспечение (переподготовка специалистов, повышение квалификации, аттестация, практические семинары, курсы, работа по самообразованию, смотры, конкурсы); - программно – методическое обеспечение (образовательные программы, здоровье-сберегающие технологии, методические пособия, рекомендации, тематические планы, методические выставки); - научно – методическое обеспечение (участие в городских семинарах, создание банка данных о состоянии здоровья и физическом развитии детей дошкольного возраста); - организация работы с детьми (мероприятия, направленные на воспитание у детей культуры здоровья); - совершенствование материально – технической базы и предметно – развивающей среды; - организация работы с родителями (мероприятия, направленные на воспитание у родителей культуры здоровья, на обучение родителей методам и приемам работы с детьми по воспитанию у них здорового образа жизни); - организация профилактических, физкультурно – оздоровительных мероприятий с детьми и сотрудниками; - организация мониторинга здоровья детей; - управление реализацией Программы.
Срок реализации программы	<p>2022-2026 годы</p> <p>1 этап: 2022 – 2023 год;</p> <p>2 этап: 2023 – 2024 год;</p> <p>3 этап: 2024 – 2025 год;</p> <p>4 этап: 2025 – 2026 год</p>
Механизм контроля	<p>Координация и контроль выполнения программы «Здоровый ребенок» МБДОУ ДС №67 «Умка» возлагается на педагогический совет.</p> <p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует ход выполнения мероприятий по реализации программы «Здоровый ребенок» и вносит предложения по их коррекции; - координирует взаимодействие всех участников образовательного процесса; - ежегодно информирует педагогический коллектив, родителей (законных представителей) о

	<p>ходе выполнения программы «Здоровый ребенок»;</p> <p>- ежегодно проводит мониторинг здоровья воспитанников, по итогам реализации программы организует конференцию.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Ожидаемые результаты	<p>Высокий уровень сформированности представлений воспитанников о здоровом образе жизни составит 60%.</p> <p>Индекс здоровья воспитанников составит 38%.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с воспитанниками.</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов составит 100%.</p> <p>Компетентность родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения повысится на 40%.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда будет соответствовать ФГОС ДО.</p>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Система образования в обществе на современном этапе ее развития выполняет образовательную функцию, является институтом здоровья человека. В современных условиях развития общества проблема сохранения здоровья детей является самой актуальной. Особенно остро этот вопрос стоит в дошкольных учреждениях, где вся практическая работа, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Поэтому считается, что проблема оздоровления детей не кампания одного дня и деятельность не одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Требование федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательной программы дошкольного образования определяет, как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы. Поэтому внедрение инновационных технологий и введение оздоровительных мероприятий в образовательный процесс, подготовка ребёнка к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм организации физкультурных занятий является приоритетным направлением деятельности нашего детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

В наше дошкольное учреждение приходят дети в основном с II и III группой здоровья. Проанализировав факты, мы выявили противоречие между необходимостью формирования осознанного отношения ребёнка к своему здоровью и отсутствием в ДОУ целостной системы физкультурно-оздоровительной работы, разработанной для ДОУ, основанной на современных оздоровительных технологиях и учитывающей местные условия, так и необходимость внедрения нетрадиционных подходов к работе с детьми.

В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Их внедрение строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации физкультурно- оздоровительной деятельности современного детского сада.

Программа «Здоровый ребенок» разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья воспитанников и отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения,

определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 4 лет. Программа рассчитана на детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Новизна инновационного опыта

Новизна опыта заключается в реализации инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно – оздоровительной деятельности:

- внедрение новых здоровьесберегающих технологий в деятельность ДОУ.
- использование валеологических приемов для мотивации к здоровому образу жизни;
- использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Основопологающие документы по проблеме обеспечения здоровья детей

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43;
3. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. № 124-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020 г.);
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 (ред. от 30.12.2022г.) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
9. Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018 — 2025 годы и на период до 2030 года»
10. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 «Умка» на 2021 – 2025 годы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у детей представлений о человеке и его здоровье, развитие потребности к здоровому образу жизни с учетом региональных особенностей Ханты-мансийского автономного округа – Югры.

Задачи:

1. Сформировать у детей ценности здорового образа жизни.
2. Обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями.
3. Внедрить в практику ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающих укрепление здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий.
4. Исключить несчастные случаи с воспитанниками.
5. Повышать индекс здоровья воспитанников на 0,3% (ежегодно).

6. Повысить высокий уровень сформированности представлений у детей знаний об элементарных нормах и правилах (культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, закаливании, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.) до 60%.

7. Повысить профессиональную компетентность педагогов, которая предполагает знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей до 100%.

8. Пополнить предметно-пространственную развивающую среду: оборудование центров двигательной активности детей в группах в соответствии ФГОС ДО.

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип научности: подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно-обоснованными методиками.

Принцип целостности педагогических процессов: непрерывность процесса оздоровления через тесное взаимодействие педагогов, медицинских работников, родителей.

Принцип систематичности и последовательности: взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип возрастной адекватности дошкольного возраста (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принцип доступности.

Принцип активного обучения.

Принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

За последние 10-летие в Российской Федерации значительно ухудшилось состояние здоровья детей дошкольного возраста. По результатам всероссийской диспансеризации только 32,1% признаны здоровыми (1 группа здоровья).

Результаты выборочных научных исследований свидетельствуют о том, что в настоящее время не более 10% детей 5-7 лет можно считать абсолютно здоровыми. По данным ведущих педиатров, количество детей дошкольного возраста с хроническими заболеваниями составляет 17-20%. Из общей заболеваемости дошкольников 75% приходится на острые респираторно-вирусные инфекции или грипп.

Особенно актуально проблема сохранения детского здоровья для северных регионов России. Региональные особенности Ханты – Мансийского округа создают дополнительные дискомфортные условия для жизни человека. Это вызвано рядом факторов, а именно:

- климат на территории города резко континентальный;
- продолжительность зимы составляет 8-9 месяцев в году, а лето короткое с частыми осадками;
- резкие перепады атмосферного давления;
- резкие перепады температуры воздуха (до – 45°C и более);
- частое столкновение атмосферных фронтов;
- северные ветра; особенности питания:
- несбалансированное питание;
- химические добавки в продукты питания;
- фитодифицит;
- ухудшение экологической обстановки;
- дисбаланс микроэлементов в воде.

Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ ДС №67

Годы	2020г			2021г			2022г		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Группы здоровья									
Количество детей	82	335	17	90	298	15	88	278	14

Анализ состояния здоровья воспитанников показал: в учреждение приходят, в основном, дети со 2 и 3 группой здоровья. И задача учреждения в том, чтобы сохранить и улучшить их здоровье.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства (*модель выпускника*)

- У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, имеются первичные представления о себе, о мире.
- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Ребенок подвижен, вынослив.
- Осторожен и предусмотрителен. Избегает травм, знает как вести себя в экстремальных ситуациях, проявляет разумность в незнакомой обстановке.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления программы «Здоровый ребенок»

Ведущие концептуальные подходы к организации физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении:

- Создание благоприятных условий для формирования психически и физически здоровой личности, обеспечение большей социальной защиты ребенка.
- Обеспечение стабилизации социальной сферы, увеличение охвата детей и родителей физкультурно – оздоровительной работой.
- Формирование жизненных ценностей ребенка, в которых здоровье займет престижное место, получение детьми и родителями знаний, умений и навыков по поддержанию своего организма в комфортных условиях.
- Стабилизация и улучшение основных показателей здоровья.
- Укрепление и расширение базы физкультурно – оздоровительной, медицинской, психологической службы.
- Совершенствование системы индивидуально – дифференцированного закаливания и лечебно – профилактической работы в течение дня.

2.2. Направления развития системы физкультурно – оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения

Профилактическое:

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение санитарно - гигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
4. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
5. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное:

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
4. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
5. Пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

2.3. Содержание физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении

В ДОУ имеется комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

Мероприятия	Возрастные категории детей				
	Ранний возраст	Младший дош-ый возраст	Средний дош-ый возраст	Старший дош-ый возраст	Дозировка (периодичность)
Специальные виды закаливания					
Йодно-солевое закаливание	Проводится	Проводится	-	-	1 раз в день после дневного сна
Местное обливание ног	-	-	Проводится	-	1 раз в день после дневного сна
Ножные ванны	-	-	-	Проводится	1 раз в день после дневного сна
Воздушный режим в помещении	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с нормами СанПиН

Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	-	Проводится	Проводится	Проводится	Ежедневно после приема пищи
Босохождение	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Ежедневно во время корректирующей гимнастики
Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Ежедневно после дневного сна
Воздушные ванны	Проводятся	Проводятся	Проводятся	Проводятся	По мере организации
Утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплый период года	-	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Ежедневно
Ежедневные прогулки	В соответствии с графиком прогулок	В соответствии с графиком прогулок	В соответствии с графиком прогулок	В соответствии с графиком прогулок	В утреннее, дневное, вечернее время
Рациональная одежда	В соответствии с нормами СанПиН	В соответствии с нормами СанПиН	В соответствии с нормами СанПиН	В соответствии с нормами СанПиН	В соответствии с сезоном
Световоздушные ванны	Проводятся	Проводятся	Проводятся	Проводятся	Ежедневно
Оздоровительные мероприятия					
Игровой массаж по А. Уманской, К. Динейки	Элементы комплекса	Элементы комплекса	Полный комплекс	Полный комплекс	Ежедневно 2 раза
Дыхательная гимнастика	Элементы комплекса	Полный комплекс	-	-	Ежедневно
Точечный массаж (по А.А. Уманской)	-	-	Элементы комплекса	Полный комплекс	Понедельник, среда, пятница
Релаксация	Элементы комплекса	Элементы комплекса	Элементы комплекса	Элементы комплекса	Ежедневно
Психогимнастика по М. Чистяковой	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Вторник, пятница
Антистрессовый массаж	-	Элементы комплекса	Элементы комплекса	В полном объеме	Ежедневно
Звуковое дыхание по М. Лазареву	-	Элементы комплекса	Элементы комплекса	Полный комплекс	Ежедневно
Гимнастика маленьких волшебников	-	Элементы комплекса	Полный комплекс	Полный комплекс	Ежедневно

Пальчиковая гимнастика	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Ежедневно
Физкультурные занятия	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с сеткой занятий
Занятия плаванием	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Ежедневно
Физминутки	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Ежедневно
Подвижные игры	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Ежедневно
Дни здоровья	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Ежемесячно
Профилактические мероприятия					
Гимнастика после дневного сна (предупреждение плоскостопия, профилактика нарушений осанки, сколиоза)	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Ежедневно после дневного сна
Проветривание	В соответствии с графиком проветривания и нормами СанПиН	В соответствии с графиком проветривания и нормами СанПиН	В соответствии с графиком проветривания и нормами СанПиН	В соответствии с графиком проветривания и нормами СанПин	Ежедневно
Кварцевание групп и залов	Соответственно графика	Соответственно графика	Соответственно графика	Соответственно графика	Ежедневно по 1 часу
Оксалиновая мазь в наружные носовые ходы перед выходом на прогулку	Проводится	Проводится	Проводится	Проводится	Ежедневно период вспышки эпидемии гриппа
Витамиотерапия (аскорбиновая кислота, ревит)	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Сезон: весна, осень
Напиток шиповно-клюквенный	Проводится	Проводится	Проводится	Проводится	Декабрь, апрель 100 грамм перед

					обедом
Афлубин	Проводится	Проводится	Проводится	Проводится	В период эпидемии гриппа (3-10 капель)
Ароматизация	Проводится	Проводится	Проводится	Проводится	Холодный период времени
Витаминизация блюд	3 блюдо	3 блюдо	3 блюдо	3 блюдо	Ежедневно

2.4. Содержание работы по реализации программы «Здоровый ребенок»

2.4.1. Формы и методы оздоровления детей

<i>Организация физкультурно – оздоровительных мероприятий с детьми.</i>			
<i>№</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Контингент детей</i>
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период); • гибкий режим; • организация микроклимата и стиля жизни группы. 	все возрастные группы
2.	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультурно-оздоровительные занятия; • подвижные и динамичные игры; • профилактическая гимнастика (улучшение осанки, зрения, профилактика плоскостопия); • спортивные игры; • пешие прогулки 	все возрастные группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • умывание; • мытье рук; • игры с водой; • обеспечение чистоты среды; • посещение бассейна 	все возрастные группы
4.	Свето–воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений; • прогулки на свежем воздухе; • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха 	все возрастные группы
5.	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения и праздники; • игры – забавы; • дни здоровья; • каникулы 	все возрастные группы
6.	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное питание; 	все возрастные группы

	Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение светового режима; • цветное и световое сопровождение среды и образовательного процесса 	все возрастные группы
	Музотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное сопровождение режимных моментов; • музыкальное оформление фона занятий; • музыкальная театральная деятельность 	все возрастные группы
	Аутотренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; • игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; • коррекция поведения 	все возрастные группы
	Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • периодическая печать; • курс лекций и бесед; • специальные занятия по ОБЖ 	все возрастные группы

2.4.2. Здоровьесберегающие технологии, используемые для оздоровления детей

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
<i>Ритмика</i>	Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, педагог ДО
<i>Динамические паузы</i>	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики в зависимости от вида занятия	Воспитатели
<i>Подвижные и спортивные игры</i>	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор ФИЗО

	подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп		
<i>Релаксация</i>	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор ФИЗО, педагог- психолог
<i>Технологии эстетической направленности</i>	Реализуются на занятиях художественно- эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется во время проведения НОД, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
<i>Гимнастика для глаз</i>	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
<i>Гимнастика дыхательная</i>	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
<i>Гимнастика пальчиковая</i>	С младшего возраста, индивидуально либо с подгруппой, ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФИЗО
<i>Гимнастика корректирующая после дневного сна</i>	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватьках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие	Воспитатели

		в зависимости от условий ДОУ	
<i>Дорожки здоровья</i>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор ФИЗО
Технологии обучения здоровому образу жизни			
<i>НОД</i>	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор ФИЗО
<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно в музыкальном зале, в группе. Все возрастные группы.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями	Воспитатели
<i>Коммуникативные игры</i>	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, педагог-психолог
<i>Занятия из серии «Здоровье»</i>	1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Могут быть включены в сетку НОД в качестве познавательного развития	Воспитатели, инструктор ФИЗО,
<i>Физкультурные праздники и развлечения</i>	Один раз в квартал во всех возрастных группах		Инструктор ФИЗО, воспитатели
Коррекционные технологии			
<i>Артикуляционная гимнастика</i>	Сеансами по 10-12 занятий, по 30-35 мин. со средней группы	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий	Педагог-психолог

<i>Технологии музыкального воздействия</i>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия, 2-4 раза в месяц, в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги
<i>Сказкотерапия</i>	2 - 4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, педагог - психолог
<i>Технологии коррекции поведения</i>	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы состояются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментальный и протоколы занятий	Воспитатели, педагог-психолог
<i>Психогимнастика</i>	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели, педагог-психолог
<i>Фонетическая ритмика</i>	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл. возраст- 15 мин., старший возраст-30 мин	Занятия рекомендованы детям в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений	Воспитатели, инструктор ФИЗО, учитель - логопед

2.4.3. Организация работы с детьми

Группа детей от 2 до 4 лет

совместная работа с родителями по адаптации детей в условиях ДОУ

Задачи:

1. Снять эмоциональный дискомфорт в период адаптации детей. Объединить усилия детского сада и семьи в укреплении и сохранении здоровья детей.
2. Познакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности, используя игровые технологии,
3. Познакомить детей с основами валеологической культуры.



Формы:

1. Составление группового альбома «Это моя семья» (совместное с родителями)
2. Беседы с использованием альбома «Это моя семья».
3. Игры – тренинги.
4. Пальчиковые игры.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Дидактические игры.
7. Непосредственно образовательная деятельность (с использованием динамических пауз, пальчиковых игр, тренингов)
8. Корректирующие упражнения.
9. Утренняя гимнастика (в игровой форме).
10. Физкультурные занятия (в игровой, сюжетной форме)
11. Составление альбома «Опасные предметы», беседа по альбому.
12. Подвижные игры.
13. Сочинения о своих детях.
14. Совместные драматизации, чаепития.
15. Возможность родителей присутствовать на занятиях, прогулках.



Ожидаемые результаты:

1. Легкая адаптация детей.
2. Дети будут иметь представления об опасных предметах дома, в детском саду, на улице.
3. Дети освоят культурно гигиенические навыки, навыки самообслуживания.
4. У детей будут заложены основы валеологической культуры.
5. У детей будут сформированы представления о личной гигиене, строении тела человека.

Группа детей от 4 до 5 лет

внедрение здоровьесберегающих технологий и технологий по ОБЖ в совместную деятельность детей и воспитателей.

Задачи:

1. Формировать потребности в двигательной активности.
2. Способствовать приобретению двигательных умений и навыков элементарного массажа, самомассажа и правильного дыхания.
3. Формировать представления о безопасном поведении на улице, дома, в детском саду, на природе.
4. Формировать представления детей о своём теле через чтение сказок о частях тела и их функциях.
5. Способствовать тесному взаимодействию с родителями.



Формы работы:

1. Пальчиковые игры, самомассаж биологически активных зон, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, корригирующие упражнения, массаж пальцев рук, тренировки с использованием классической музыки.
2. Бассейн, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, закаливание.
3. Непосредственно образовательная деятельность валеологического характера, по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Дидактические игры и игровые упражнения по ОБЖ, валеологии.
5. Игровые обучающие ситуации по ОБЖ, валеологии.
6. Проектная деятельность (совместно с родителями).
7. Совместные выставки, праздники, фото презентации ЗОЖ, ОБЖ.
8. Драматизации сказок по ПДД, пожарной безопасности и т.д.
9. Делимся опытом воспитания: «Создание семейных фото презентаций»



Ожидаемые результаты:

1. У детей будет сформирована потребность в двигательной активности: дети будут свободно владеть двигательными умениями и навыками элементарного массажа, самомассажа и правильного дыхания
2. У детей будут сформированы на элементарном уровне представления о безопасном поведении дома, на улице, в детском саду, на природе.
3. У детей будут сформированы представления о строении тела человека и некоторых их функциях.
4. У детей будут сформированы представления о способах укрепления здоровья человека, о личной гигиене.

Группа детей от 5 до 6 лет

внедрение здоровьесберегающих технологий и технологий по ОБЖ в организованные формы работы с детьми.

Задачи:

1. Формировать представления детей о важнейших анатомо-физиологических понятий.
2. Развивать умения сознательно выработать полезные привычки правильного поведения, способствующие укреплению и сохранению здоровья, безопасного поведения в различных ситуациях.
3. Способствовать повышению работоспособности в процессе познавательных занятий, снижению утомляемости.
4. Способствовать тесному взаимодействию и сотрудничеству с родителями.



Формы:

1. Непосредственно образовательная деятельность, игры, игровые обучающие ситуации.
2. Совместная с родителями проектная деятельность.
3. Создание семейных фото презентаций по ЗОЖ, в рубрике «Делимся опытом».
4. Создание книг – рассказов, сказок по ОБЖ, ЗОЖ детей.
5. Тренинги.
6. Беседы.
7. Создание коллажей.
8. Выставки рисунков детей.
9. Динамические паузы, физ. минутки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, самомассаж, массаж пальцев рук, корригирующие упражнения, звуковая гимнастика, гимнастика для глаз.
10. Анализ ситуаций, отражающих взаимоотношения между людьми.



Ожидаемые результаты:

1. У детей будут сформированы представления о важнейших физиологических особенностях организма человека, способах сохранения здоровья.
2. У детей будут сформированы привычки здорового образа жизни, способность замечать нарушения в поведении людей.
3. У детей будут сформированы представления о благополучных взаимоотношениях между людьми.
4. У детей выработается высокий уровень работоспособности на занятиях.
5. Родители будут принимать активное участие в жизни группы.

Группа детей от 6 до 7 лет

внедрение во все виды деятельности здоровьесберегающих технологий и технологий по ОБЖ.

Задачи:

1. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
2. Формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни, как готовности самостоятельно решать: задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях, задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.
3. Формировать представления о безопасности поведения в окружающей среде.
4. Формировать представления детей о социально благоприятных (здоровых) взаимоотношениях людей.
5. Формировать у родителей активную позицию в воспитании детей.



Формы:

1. Непосредственно образовательная деятельность, игры.
2. Проектная деятельность.
3. Анализ ситуаций.
4. Создание книг сказок по ОБЖ, и ЗОЖ.
5. Разыгрывание ситуаций о опасных взаимоотношениях между людьми, анализ, способы избежания опасностей.
6. Фотопрезентации в рубрике «Делимся опытом»
7. Использование в различных видах деятельности динамических пауз, физ. минуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, самомассажа, массажа пальцев рук, корректирующих упражнений, звуковой гимнастики, гимнастики для глаз.
8. Совместные с родителями познавательные вечера.
9. Создание альбомов правил по ЗОЖ, ОБЖ.



Ожидаемые результаты:

1. У детей сформируется осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
2. У детей будет сформирована мотивация к здоровому образу жизни, как готовности самостоятельно решать: задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях, задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.
3. У детей будут сформированы представления о безопасности поведения в окружающей среде.
4. У детей будут сформированы представления о социально благоприятных (здоровых)

2.4.4. Организация работы с педагогами

2022 – 2023 учебный год				
№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	Изучение нормативных документов по проблеме обеспечения здоровья детей дошкольного возраста	Повышение правовой грамотности	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР	По мере поступления
2.	Повышение квалификации педагогов по направлению «Организация образовательной и оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии»	Повышение квалификации	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР	По годовому плану ИПК и РРО, пединститута, ГМО, ИКП
3.	Ознакомление педагогов с педагогическими новинками по оздоровлению детей	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	Старший воспитатель Воспитатели	По годовому плану ДОУ
4.	Консультации: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья ребенка» «Воспитание дружеских взаимоотношений у детей в командных подвижных играх с элементами соревнования»	Повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей по формированию здоровья детей. Систематизация командных подвижных игр в соответствии с возрастом по воспитанию дружеских взаимоотношений у детей.	Зам. зав. по ВМР	По годовому плану ДОУ
5.	Семинар – практикум: «Организация оздоровительной работы с ослабленными детьми» (закаливание) Семинар-практикум «Музыкально-ритмические движения в работе с детьми»	Методические рекомендации по проведению закаливания ослабленных детей.	Зам. зав. по ВМР Ст. м/с Физ.инструктор	По годовому плану ДОУ
6.	Педагогический час: «Преемственность воспитания и образования в ДОУ и начальной школы» (проблемы сохранения и укрепления здоровья)	Создание единого плана оздоровительных мероприятий Рекомендации по	Завуч нач. классов Зам. зав. по ВМР Ст. м/с Инструктор по ФИЗО	По годовому плану

	«Профилактика и коррекция плоскостопия» «Нравственно-волевое воспитание детей в процессе развития физических качеств»	профилактике. Разработать план – конспект занятия игрового характера.	Педагог - психолог	
7.	Практическое занятие: «Активный отдых – организация и проведение физкультурных досугов и праздников»	Методические рекомендации для педагогов и родителей по организации активного отдыха	Зам. зав. по ВМР Инструктор по ФИЗО	По годовому плану ДОУ
8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО	Методические рекомендации по созданию РППС в соответствии ФГОС ДО	Зам. зав. по ВМР	По годовому плану ДОУ
9.	Тестирование «Здоровье и работоспособность»	Создание банка данных о состоянии здоровья	Старший воспитатель	По годовому плану ДОУ
2023 – 2024 учебный год				
1.	Изучение нормативных документов по проблеме обеспечения здоровья детей дошкольного возраста	Повышение правовой грамотности	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР	По мере поступления
2.	Повышение квалификации педагогов по направлению «Организация образовательной и оздоровительной работы с детьми»	Повышение квалификации	Заведующий ДОУ	По годовому плану ИПК, пединститута, Форсайт-центра, МО
3.	Ознакомление с педагогическими новинками по оздоровлению детей	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	Старший воспитатель Воспитатели	По годовому плану ДОУ
4.	Консультация: «Особенности организации оздоровительно – развивающей работы с ослабленными детьми» Консультация «Профилактика нарушений осанки, плоскостопия»	Пополнение и обновление физкультурного нестандартного оборудования для работы с ослабленными детьми	Зам. зав. по ВМР Ст. м/с Инструктор по ФИЗО	По годовому плану ДОУ
5.	Семинар – практикум: «Психогигиенические и психопрофилактические методы и средства в практике организации оздоровительной работы» Семинар-практикум «Здоровьесберегающие	Разработать комплекс психогигиенических мероприятий	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Педагог-психолог	По годовому плану ДОУ

	технологии в работе с детьми»			
6.	Педагогический час: «Влияние упражнений и заданий на развитие мелких мышц руки на успешность освоения изобразительных, музыкально-исполнительских, конструктивных и трудовых умений, развитие первоначальных навыков письма»	Использование оздоравливающих технологий на занятиях	Зам. зав. по ВМР Музыкальный руководитель, Учитель – логопед, Воспитатели	По годовому плану ДОУ
7.	Практическое занятие: «Организация и методика гигиенического обучения дошкольников»	Разработать план – конспект с игровой мотивацией	Старший воспитатель Воспитатели	По годовому плану ДОУ
2024– 2025 учебный год				
1.	Изучение нормативных документов по проблеме обеспечения здоровья детей дошкольного возраста	Повышение правовой грамотности	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР	По мере поступления
2.	Повышение квалификации педагогов по направлению «Организация образовательного процесса с детьми»	Повышение квалификации	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР	По годовому плану ИПК и РРО, пединститута, ГМО
3.	Ознакомление с педагогическими новинками по оздоровлению детей (Программа формирования здоровья дошкольников «Здравствуй» М. Лазарев)	Внедрение здоровьесберегающих технологий	Старший воспитатель Воспитатели	В течение всего года
4.	Педагогический совет «Здоровье каждому»	-	Зам.зав. по ВМР	По годовому плану ДОУ
5.	Выставка методического и учебно-дидактического материала по формированию представлений о культуре здоровья	Повышение педагогической компетентности	Старший воспитатель	По годовому плану ДОУ
6.	Консультация для молодых специалистов «Формирование представлений о ЗОЖ	Повышение педагогической компетентности	Старший воспитатель	По годовому плану ДОУ

	посредством игровых технологий»			
7.	Консультация: «Возрастные особенности динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психических процессов дошкольников в период подготовки и адаптации к обучению в школе»	Методические рекомендации по теме «Готовимся к школе методами физической активности»	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО Педагог – психолог	По годовому плану ДОУ
8.	Семинар «Деятельностный подход в формировании культуры здоровья и потребностей здорового образа жизни»	Повышение педагогической компетентности	Старший воспитатель	По годовому плану ДОУ
9.	Тестирование «Здоровье и работоспособность»	Создание банка о состоянии здоровья	Зам. зав. по ВМР	По годовому плану ДОУ
2025– 2026 учебный год				
1.	Изучение нормативных документов по проблеме обеспечения здоровья детей дошкольного возраста	Повышение правовой грамотности	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР	По мере поступления
2.	Совещание при зам. по ВМР «Оптимизация работы коллектива по физическому воспитанию в осенний период»	Активизация двигательной активности дошкольников	Зам. зав. по ВМР	По годовому плану
3.	Повышение квалификации педагогов по направлению	Повышение квалификации	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР	По годовому плану ИПК, пединститута, МО
4.	Консультация-диалог «Организация здоровьесберегающей среды в группе»	Методические рекомендации	Старший воспитатель	По годовому плану
5.	Консультация «Элементы развития творчества в двигательной деятельности»	Повышение педагогической компетентности	Физ.инструктор	По годовому плану
6.	Психологическая школа «Арт-терапия как средство сохранения здоровья педагогов»	Предупреждение синдрома эмоционального выгорания	Педагог-психолог	По годовому плану
7.	Педагогический час:	Использование	Зам. зав. по	По годовому плану

	«Особенности влияния физкультурных занятий в рамках адаптивного воспитания на физическое состояние дошкольников»	комбинированных физических упражнений на занятиях и в повседневной жизни	ВМР Инструктор по ФИЗО Воспитатели Ст. м/с	плану ДОУ
8.	Педагогический совет	«Безопасность и здоровье детей»	Заведующий ДОУ	По годовому плану
9.	Тестирование «Здоровье и работоспособность»	Создание банка о состоянии здоровья	Зам. зав. по ВМР	По годовому плану ДОУ

2.4.5. Организация работы с родителями

№	Форма проведения мероприятия	Название мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственный за выполнение
2022 – 2023 учебный год				
1.	Информация в родительском уголке	«Ваш помощник – спортивный уголок» «В поход всей семьей» «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми» и др. «Осанка вашего ребенка»	Повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста.	Воспитатели
2.	Консультация	«Оказание первой помощи» «К здоровью без лекарств»		Ст. м/с
3.	Устный журнал	«Правильное питание – залог здоровья» и др.		Ст. м/с
4.	Семинар – практикум	«Закаливание детского организма»	Методические рекомендации по закаливанию.	Зам. зав. по ВМР Ст. м/с Учитель - логопед
5.	День открытых дверей	«День здоровья»	Активизация участия родителей в оздоровлении детей	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Совместные физкультурные досуги, праздники и т.д.	«Будем здоровыми, сильными, красивыми» «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник здоровья», «Помощник – светофор», «1 июня – День защиты детей»		Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели
7.	Анкетирование	Изучение семейного опыта по оздоровлению детей дошкольного возраста анкетирование по	Создание банка данных по опыту оздоровления детей Создание банка	Старший воспитатель Воспитатели Педагог -

		выявленным проблемам в плане оздоровления детей Выявление особенностей нервно-психического здоровья и развития детей от 4 до 6 лет,	данных о состоянии здоровья воспитанников Методические рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья детей	психолог
8.	Родительское собрание	«Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения и семьи»	Повышение эффективности работы по взаимодействию с семьей	Зам зав. по ВМР
9.	Библиотека-передвижка	«Пропаганда здорового образа жизни»		Ст. м/с
2023 – 2024 учебный год				
1.	Информация в родительском уголке	«Возрастные особенности физического развития детей» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и др.	Повышение медицинской грамотности и компетентности родителей в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста.	Воспитатели
2.	Консультация	«Массаж – профилактика простудных заболеваний», «Зрительная гимнастика»		Ст. м/с Старший воспитатель
4.	Устный журнал	«Упражнения при плоскостопии и нарушении осанки» и др.		Инструктор по ФИЗО
5.	Семинар – практикум	«Психологический практикум по профилактике детских неврозов»	Практические советы «Как сберечь психическое здоровье детей»	Педагог - психолог
6.	День открытых дверей	«День здоровья»	Активизация участия родителей в оздоровлении детей	Зам зав. по ВМР Воспитатели
7.	Совместные физкультурные досуги, праздники и т.д.	«Витаминное шоу» «Папа, мама, я - дружная семья», «Народные спортивные игры», «Как играли наши бабушки и дедушки», «Праздник здоровья», «1 июня – День защиты детей»		Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели
8.	Анкетирование	«Закаливание часто болеющих детей»	Создание банка данных о состоянии здоровья и о	Зам зав. по ВМР Воспитатели

			способах закаливания часто болеющих детей	
9.	Родительское собрание	«Половозрастная идентификация как фактор психического развития ребенка»	Рекомендации по вопросам полового воспитания дошкольников	Зам зав. по ВМР Воспитатели
10.	Библиотека - передвижка	«Пропаганда здорового образа жизни»		Ст. м/с
2024 – 2025 учебный год				
1.	Информация в родительском уголке	«Рекомендации по оздоровлению часто болеющих детей» «Аллергия» и др.	Повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста. Овладение практическими методами профилактики простудных заболеваний, зрительного утомления, нарушений зрительных функций	Воспитатели
2.	Консультация	«Береги зеницу ока» «Этот безобидный насморк»		Ст. м/с
4.	Устный журнал	«Заболевания уха» и др.	Повышение информированности в вопросах профилактики ушных заболеваний	Ст. м/с
5.	Семинар – практикум	«Учимся быть внимательными» (навыки наблюдения за особенностями развития ребенка»	Рекомендации для развития навыков наблюдательности за особенностями развития ребенка	Зам. зав. по ВМР Ст. м/с Воспитатели
6.	День открытых дверей	«День здоровья»	Активизация участия родителей в оздоровлении детей	Зам. зав. по ВМР воспитатели
7.	Совместные физкультурные досуги, праздники и т.д.	«Веселая олимпиада» «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник улыбки», «1 июня – День защиты детей», «Мы дружим с физкультурой»		Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели
8.	Тестирование	«О здоровье в семье»	Активизация в оздоровлении детей	Старший воспитатель

				Воспитатели
	Консультация	«Наши привычки – привычки наших детей»	Приобщение родителей к здоровому образу жизни	Старший воспитатель
10.	Родительское собрание	«Проблема готовности детей к обучению в школе»	Рекомендации по подготовке детей к школе методами физической активности	Зам. зав. по ВМР Педагог – психолог Инструктор по ФИЗО
11.	Библиотека - передвижка	«Пропаганда здорового образа жизни».		Ст. м/с

2025– 2026 учебный год

2025– 2026 учебный год				
1.	Информация в родительском уголке	«Рекомендации по оздоровлению часто болеющих детей» «Закаливание ребенка»	Повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста. Овладение практическими методами профилактики простудных заболеваний	Воспитатели
2.	Консультация	«Профилактика ОРЗ и гриппа. Оздоровительный режим в семье» «Формирование привычки здорового образа жизни»		Ст. м/с
4.	Устный журнал	«ОРЗ и его профилактика», «Лечимся травами» и др.	Повышение информированности в вопросах профилактики простудных заболеваний	Ст. м/с
5.	Родительская конференция	«Физкультура и здоровье ребенка»	Повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста.	Зам. зав. по ВМР
6.	День открытых дверей	«День здоровья»		Зам. зав. по ВМР воспитатели
7.	Совместные физкультурные досуги, праздники и т.д.	«Зимняя олимпиада» «Папа, мама, я – спортивная семья», «Домашний стадион», «Праздник улыбки»,	Активизация участия родителей в оздоровлении детей	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО

		«Сердце я свое сберегу, сам себе помогу» «1 июня – День защиты детей»		Музыкальный руководитель Воспитатели
8.	Тестирование	«О здоровье в семье»	Активизация в оздоровлении детей	Старший воспитатель Воспитатели
10.	Родительское собрание	«Растим детей здоровыми, крепкими»	Повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста.	Педагоги
11.	Библиотека - передвижка	«Пропаганда здорового образа жизни».		Ст. м/с

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогическое сопровождение оздоровительного процесса в дошкольном учреждении

Система мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса

Целью психолого – педагогического сопровождения ребенка в оздоровительном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательной программы;
- развитие психолого – педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого – педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.
- Экспертиза (образовательной программы, учебного плана, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Обеспечение психолого – педагогического сопровождения развития ребенка

– на уровне *возрастной группы*: ведущую роль играют воспитатели и педагог – психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, обучения и развития. Основная цель их деятельности:

- развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;
- на уровне *образовательного учреждения*: на данном уровне работа ведется педагогом – психологом, учителями – логопедами, опытными воспитателями, имеющими курсовую подготовку в области коррекционной педагогики (в рамках образовательного учреждения такой службой является консилиум), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы воспитанников,

осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией, педагогами и родителями

Психологическое обеспечение оздоровительного процесса

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) приносит ребенку новые потенциальные достижения. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение, своя особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

Основные задачи психолога, работающего с детьми дошкольного возраста, связаны с психологическим сопровождением естественного развития ребенка, которое включает развитие основ произвольности психических процессов у детей и тренировку психических процессов и функций. Однако наличие детей с коммуникативными, поведенческими и эмоционально-личностными проблемами, социально-педагогической запущенностью, недостатками в психическом развитии предполагает организацию специальных коррекционно – развивающих программ как комплексного, так и специального характера.

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1.	Отслеживание психолого-педагогического и социального статуса ребенка в динамике его психического развития	Октябрь-апрель ежегодно	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение педагогического процесса; осуществление мониторинга психического развития детей
2.	Психологическая помощь детям с трудностями в общении в виде психологической поддержки.	В течение года по заказу	Педагог-психолог	Оказание конкретной помощи в решении имеющихся и выявленных проблем
3	Психопрофилактическая и психопросветительная работа	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Предупреждение трудностей и проблем в развитии, обучении и воспитании детей
4	Организация и функционирование зоны отдыха и уединения в группах	2022-2026	Педагог-психолог	Создание и поддержание социально-психологических условий для эффективного психологического развития и воспитания

				ребенка в социуме
5	Организация и поддержание комфортной предметно-развивающей среды в группах ДОУ	2022-2026	Педагог-психолог	Организация жизнедеятельности ребенка с учетом его психических и физических возможностей
6	Осуществление личностно-ориентированной модели общения; спокойная доброжелательная обстановка в группах	2022-2026	Педагог-психолог	Создание и поддержание социально-психологических условий для эффективного психологического развития ребенка в социуме
7	Проведение адаптационных мер детей в коллективе, социуме	2022-2026	Педагог-психолог	Предупреждение дезадаптации детей в условиях ДОУ, социуме
8	Осуществление диагностики эмоционального развития ребенка	Сентябрь / май 2022-2026	Педагог-психолог	Повышение уровня развития эмоциональной сферы детей
9	Психологическая подготовка детей к школьному обучению	Февраль / май 2022-2026	Педагог-психолог	Формирование мотивационной, познавательной готовности детей к обучению в школе как новой социальной позиции ребенка

3.2. Обеспечение реализации основных направлений программы «Здоровый ребенок»

<i>№</i>	<i>2.1. Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение</i>	<i>Сроки (годы)</i>
1.	Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий; за физическим и нервно-психическим развитием детей	2022 -2026
2.	Поиск, изучение, внедрение эффективных технологий и методик профилактики нарушений осанки, плоскостопия.	2022-2026

3.	Определение структуры, выработка критериев, уровней, методик диагностики по выявлению уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни, по возрастным группам.	2022
4.	Проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (гибкий график занятий)	2022 -2026
5.	Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей.	2022– 2026
6.	Введение как части в НОД – основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.	2022-2026
7.	Проведение психологами всего образовательного процесса (психологический фон НОД, методы и формы обучения, длительность НОД, санитарно-гигиенические условия)	2022- 2026
8.	Рациональное использование предметно-развивающей среды в ДОУ	2022-2026
9.	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск газет, журналов, оказание консультативной помощи)	2022-2026

3.3. Управление реализацией программы «Здоровый ребенок»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1.	Систематический контроль за выполнением мероприятий по программе	Постоянно	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель, Старшая м/с	Определение состояния лечебно – оздоровительной и физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Разработка рекомендаций.
2.	Педсовет	Ежегодно (по годовому плану)	Зам. зав. по ВМР	Решение педсовета. Итоговая справка

3.	Совещания при заведующей	Ежеквартально	Заведующий ДОУ	Анализ лечебно – оздоровительной и физкультурно – оздоровительной деятельности ДОУ
4	Систематический контроль за расходованием финансовой сметы	Ежеквартально	Заведующий ДОУ	Определение и контроль за совершенствованием материально-технической базы ДОУ
5	Систематический контроль за выполнением решений педсовета	Ежегодно	Зам. зав. по ВМР	Выполнение решений педсовета.
6	Диагностика физического здоровья и развития дошкольников	Сентябрь Январь Май (ежегодно)	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Ст. медсестра	Создание банка данных о здоровье и физическом развитии

3.4. Система осуществления контроля за выполнением мероприятий по программе «Здоровый ребенок»

№	Содержание	Методика	Ответственный	Сроки
1.	Соответствие программных задач уровню физического развития детей.	Обследование детей по индивидуальным картам развития «Формирование представлений воспитанников по ЗОЖ» Анализ диагностических карт.	зам. зав по ВМР, Инструктор ФИЗО, Старшая м/с	Сентябрь Январь Май
2.	Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной активности.	Наблюдение за детьми на занятиях по физкультуре, по другим разделам программы, в	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР,	В течение года

3.	Содержание спортивных и подвижных игр.	свободной деятельности, на прогулке. Наблюдение за детьми на физкультурных досугах, праздниках. Анализ проведения закаливающих процедур.	Старший воспитатель, Воспитатели, Старшая м/с	
4.	Формы организации оздоровительной работы: зарядка, гимнастика после сна, физминутки на занятиях, подвижные игры на прогулке и в группе, закаливание.			
5.	Выполнение рекомендаций МО РФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».	Анализ заболеваемости детей. Анализ сетки занятий.	Зам. зав. по ВМР, Старшая м/с	Ежегодно
6.	Оценка профессионального мастерства воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь работы воспитателя и узких специалистов • умение планировать и организовывать двигательный режим детей в течение дня • умение руководить формированием у детей культурно-гигиенических навыков • знание особенностей физического развития и здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения занятия воспитателем; - анализ взаимодействия педагогов; - анкетирование воспитателей; - собеседование с воспитателями по программе; - анализ самообразования воспитателей; - анализ развивающей предметно-пространственной среды (компетентность воспитателя при ее создании) 	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, Зам. зав. по ВМР, Старшая м/с	В течение года

7	Создание условий для осуществления оздоровительной работы	Анализ предметно – развивающей среды (с точки зрения ее содержания).	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР	Ежегодно
8	Планирование физкультурно - оздоровительной работы воспитателями.	Проверка планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых уголках и зонах, игровой деятельности.	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель	В течение года
9	Работа с родителями: индивидуальные беседы об уровне физической подготовленности ребенка, консультации по поводу организации двигательной активности и закаливания дома, участие родителей в спортивных мероприятиях детского сада	- анализ планов; - посещение родительских собраний; - анализ наглядной информации; - опрос или анкетирование	Зам. зав. по ВМР, Старшая м/с	В течение года
10	Организация питания	- гигиеническая обстановка; - своевременность доставки пищи в группу; - сервировка стола; - выполнение режима питания; - подготовка детей к приему пищи; - руководство воспитателя	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель, Старшая м/с	В течение года
11	Проведение оздоровительных	Наблюдение	Зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель	В течение года

3.5. Взаимосвязь МБДОУ ДС № 67 «Умка» с социумом



3.6. Материально-техническое обеспечение программы «Здоровый ребенок»

МБДОУ ДС № 67 «Умка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В каждом здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованных физкультурных площадках имеется спортивное оборудование. Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

3.6.1. Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУ ДС № 67 «Умка»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Спортивный Зал	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность; - утренняя гимнастика; - досуговые мероприятия; - праздники; - театрализованные представления; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр, - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, - модули, - тренажеры, - нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - изолятор, - процедурный кабинет, - медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки, наблюдения; - игровая деятельность; - самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - игровое, функциональное, и спортивное оборудование.

	двигательная деятельность; - трудовая деятельность	- физкультурная площадка. - дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - огород, цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- спортивное оборудование - оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотека подвижных игр
Микроцентр «Познай-ка»	Расширение познавательного опыта детей	Иллюстрации по различным видам спорта Алгоритмы по привитию культурно-гигиенических навыков Пирамиды здоровья (полезная и вредная пища) Мультимедийное оборудование Презентации «Бережем свое здоровье», «Мы со спортом дружны» и др.
Микроцентр «Мир книги»	Расширение познавательного опыта детей	Художественная литература по привитию культурно-гигиенических способностей, ознакомлению с различными видами спорта, правилами поведения на улице, в быту
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ПБ Наглядный материал Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

3.6.2. Программно – методическое обеспечение физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ

	Наименование
--	--------------

1	Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши – крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 176с.
2	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие /Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издательство – Черноземье. – 2017. – 52с.
3	Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО / К.К.Утробина. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 128с.:ил.
4	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144с. – (Будь здоров, дошкольник!»))
5	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128с. (Методический комплект к программе Н.В.Нищевой)
6	Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки / Н.А.Деева. – Волгоград: Учитель. – 61с.
7	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей / авт.-сост. О.М.Литвинова, С.В.Лесина. – Волгоград: Учитель. – 58с.
8	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96с.
9	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.

3.6.3. Кадровое обеспечение

Учреждение в полном объеме укомплектовано кадрами: 2 инструктора по физической культуре, 2 инструктора по плаванию, музыкальный руководитель, педагог-психолог, 33 воспитателя. В учреждении работают 2 медицинских работника. 75% педагогических кадров имеют высшую и первую квалификационную категории.

3.6.4. Особенности режима дня

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

3.6.5. Особенности традиционных событий

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программами – групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои групповые традиции:

в группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами групп организуются такие традиции: «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Традиция «Дружный кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

Начиная со среднего дошкольного возраста в группах ДОУ проводятся такие традиции: «Сладкий вечер», организуется в середине недели, в среду, способствует психо-эмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столового этикета.

3.6.6. Мониторинг реализации программы «Здоровый ребенок»

В рамках реализации программы «Здоровый ребенок» мониторинг рассматривается как система мер контроля и непрерывного отслеживания на основе специальной созданной системы поступающей от служб дошкольного учреждения информации готовности к реализации программы «Здоровый ребенок» и выполнения целей и задач программы.

Мониторинг реализации программы «Здоровый ребенок» выполняет следующие функции:

констатирующую: выявления хода и результатов реализации программы «Здоровый ребенок» в любой период;

корректирующую: позволяющую выявлять недостатки и отклонения в ходе реализации программы «Здоровый ребенок» и своевременно проводить меры коррекции;

прогностическую: обеспечения накопления информации, позволяющей выстраивать прогнозы оздоровительных эффектов от реализации программы «Здоровый ребенок».

Цели мониторинга реализации программы «Здоровый ребёнок»:

1. Выявить и скорректировать готовность ДОУ к реализации программы «Здоровый ребенок».

Содержание мониторинга : организационная, информационная, нормативно – правовая, методическая, кадровая, социально – психологическая готовность; материально – техническое и финансовое обеспечение начала реализации программы «Здоровый ребенок».

Показатели: цели и задачи реализуемой программы; укомплектованность ДОУ компетентными кадрами; наличие нормативно – правовой базы, обеспечивающей реализацию программы «Здоровый ребенок»; анализ имеющейся материально – технической базы.

Методы проведения мониторинга: анализ здоровья воспитанников (психолого – педагогическое обследование развития дошкольников); анализ кадрового состава и профессиональной компетентности педагогов; анализ психологического климата детского и взрослого коллективов; анализ материально – технического обеспечения ДОУ.

2. Обеспечить выполнение целей и сроков реализуемой программы «Здоровый ребенок».

3. Проанализировать и оценить достижение целей и задач по реализации программы «Здоровый ребенок».

Содержание мониторинга

- мониторинг реализации целей и задач программы «Здоровый ребенок»;
- мониторинг выполнения плановых мероприятий по реализации программы «Здоровый ребенок»;
- мониторинг процедур качества контроля хода реализации программы «Здоровый ребенок».

Показатели: качественное изменение показателей здоровья (физического, психического) и физического развития воспитанников ДОУ; изменение отношения родительской общественности к оздоровительной деятельности дошкольного учреждения.

Методы проведения мониторинга: анализ изменения показателей здоровья воспитанников; анализ изменения кадрового состава и профессиональной компетентности педагогов; анализ изменения материально – технического обеспечения ДОУ; проведение социологических опросов.

3.6.6.1. Организация мониторинга здоровья детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Показатели здоровья и физического развития	Наименование методик, тестов обследования	Сроки обследования	Ответственный
Физическое развитие	Оценка физической подготовленности дошкольников – Н. Ноткина, Г. Лескова, Л.А. Плаксина <u>Показатели физической п одготовленности по физическим тестам</u> Подтягивание или отжимание (сила) (раз). Метание на дальность правой, левой рукой (м). Прыжки в длину с места, с разбега (м). Бросок набивного мяча из-за головы (м). Ходьба. Лазание по гимнастической стенке.	Октябрь, январь, май	инструктор по физической культуре
Анализ показателей здоровья	Сбор статистических данных: Общая заболеваемость Острая заболеваемость. Заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка. Процент часто болеющих детей. Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями. Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными	май	Старший воспитатель, Ст.медсестра

	адаптацией к дошкольному учреждению. Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях. Распределение детей по группам здоровья. Индекс здоровья. Отсутствие случаев травматизма.		
--	---	--	--

КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ.

Критерии степени тяжести адаптации:

- Нарушение сна, питания.
- Отрицательные эмоции в общении.
- Боязнь пространства.
- Болезни, снижение веса.

Легкая степень

К 20-му дню пребывания в дошкольном учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт.

Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений.

Вес без изменений.

Средняя степень

Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в дошкольном учреждении.

Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности).

Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений.

Вес не изменился или несколько снизился.

Тяжелая степень

1 вариант

Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском учреждении.

Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 3-6 месяцев.

Респираторные заболевания – более трех раз сроком более 10 дней.

Ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение 3-6 месяцев.

2 вариант

Дети старше 3-х лет, часто болеющие, из семей с гиперопекой со стороны взрослых, заласканные, занимающие центральное место в семье.

Поведенческие реакции нормализуются к 3-4 месяцу пребывания в дошкольном учреждении.

Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 6-9 месяцев.

Замедляется рост, прибавка в весе.

**Индивидуальная карта воспитанника
(по выявлению уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни)**

Начата _____

Окончена _____

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ
« Сформированность представлений о здоровом образе жизни»**

Ф.И.О.
ребенка _____

Дата рождения: _____

Дата поступления в ДООУ: _____

Достаточный - ребенок дает полные и правильные ответы на поставленные вопросы

Близкий к достаточному – ребенок не в полном объеме владеет информацией о сохранении своего здоровья

Недостаточный - _____ ребенок не знает об условиях сохранения здоровья человека

Группа для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Параметры	уровни		
	Начало года	Конец года	Общий уровень по каждому критерию
Имеет навыки пользования предметами личной гигиены			
Имеет сформированные культурно – гигиенические навыки подготовки ко сну, еде, посещения туалета			
Понимает слово «болезнь»			
Имеет представление о том, что причиной возникновения болезни могут стать грязные руки, невымытые овощи и фрукты, снег и сосульки			

Понимает необходимость гигиенических процедур для сохранения здоровья			
Положительно относится к людям медицинской профессии			
Знает о необходимости Приема лекарств и лечебных процедур во время болезни			

Оценка результатов:

7-8 баллов – достаточный уровень

4-6 балла – близкий к достаточному

1-3 балла – недостаточный уровень

Группа для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Параметры	уровни		
	Начало года	Конец года	Общий уровень по каждому критерию
Имеет первоначальные представления о человеке как о живом организме.			
Понимает, что нужно мыть руки с мылом перед едой, после прогулки, посещения туалета, работы с животными и растениями, чтобы не заболеть.			
Имеет представление о полезных продуктах питания			
Имеет представление о наиболее распространенных болезнях и о мерах по их предупреждению.			
Знает, что простудные заболевания возникают чаще в холодное время года.			

Имеет представление о наиболее распространенных болезнях и о мерах по их предупреждению.			
Знает, что простудные заболевания возникают чаще в холодное время года.			
Понимает необходимость правильно (по сезонам) одеваться.			
Имеет представление о полезности занятий физкультурой и спортом			
Знает о существовании микробов и вирусов, необходимости выполнения гигиенических процедур для сохранения здоровья.			
Имеет представление о правилах поведения на улице.			

Оценка результатов:

9-11 баллов – достаточный уровень

5-8 баллов – близкий к достаточному

1-4 – недостаточный уровень

Группа для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Параметры	уровни		
	Начало года	Конец года	Общий уровень по каждому критерию
Имеет представления о			

человеке как о живом организме.			
Понимает значение солнца, воды, воздуха для человека.			
Имеет представление о полезных продуктах питания			
Имеет представление о витаминах, рациональном питании в условиях Севера.			
Понимает необходимость санитарно-гигиенических процедур: проветривание помещения, поддержание чистоты в помещении, мытье рук, чистота предметов личной гигиены.			
Дифференцирует понятие «здоровье» и «болезнь».			
Понимает, что здоровье необходимо беречь самому.			
Имеет представление о необходимости вести здоровый образ жизни.			

Оценка результатов:

9-11 баллов – достаточный уровень

5-8 баллов – близкий к достаточному

1-4 – недостаточный уровень

Группа для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет

Параметры	уровни		
	Начало года	Конец года	Общий уровень по каждому критерию

Имеет прочные знания о человеке как живом организме.			
Имеет прочные и осознанные знания о значении солнца, воды, воздуха для человека.			
Имеет прочные и осознанные знания о полезных продуктах питания			
Имеет прочные и осознанные санитарно-гигиенические навыки.			
Имеет прочные и осознанные знания о полезности занятий физкультурой и спортом			
Знает способы сохранения и укрепления здоровья. Сформирована привычка к здоровому образу жизни.			

Оценка результатов:

5-6 баллов – достаточный уровень

3-4 балла – близкий к достаточному

1-2 – недостаточный уровень

Сводная таблица

№	Ф.И. ребенка	1 этап (2022 – 2023г) Общий уровень	2 этап (2023 – 2024г) Общий уровень	3 этап (2024 – 2025г) Общий уровень	4 этап (2025 – 2026г) Общий уровень

